

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06. 12. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivana Lazovanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Témou stretnutia členov klubu rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností bolo zdieľanie skúseností z oblasti inovatívnych didaktických materiálov. Členovia klubu diskutovali o materiáloch, ktoré by bolo vhodné pripraviť na vyučovanie odborných predmetov, prebiehala medzigeneračná výmena názorov na túto tému.

Kľúčové slová: inovatívne didaktické materiály, inovatívne metódy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Privítanie členov klubu na stretnutí
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – inovatívne didaktické materiály
3. Diskusia na tému inovatívnych didaktických materiálov
4. Záver a odporúčania

Téma stretnutia:

Inovatívne didaktické materiály

Program stretnutia:

1. Privítanie členov klubu koordinátorom klubu
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – inovatívne didaktické materiály
3. Diskusia na danú tému, zdieľanie skúseností a nápadov
4. Záver a odporúčania členov

13. Závery a odporúčania:

Podnikateľské vzdelávanie je v súčasnosti aktuálnou témou v odbornom vzdelávaní. Podnikateľské zručnosti a kompetencie nie sú iba nevyhnutným predpokladom založenia úspešnej firmy, ale sú dôležité i pre všetkých zamestnancov. Podnikateľské vzdelávanie je dôležitá súčasť všeobecného vzdelávania, v stredoškolskom odbornom vzdelávaní sa s obľubou realizuje napríklad prostredníctvom cvičných firiem, ktoré spájajú teóriu a prax. Popularitu podnikateľského vzdelávania podporuje aj množstvo vzdelávacích aktivít, ktoré poskytujú rôzne inštitúcie v odbornej príprave pre učiteľov v rámci celoživotného vzdelávania a množstvo informačných portálov (napr. informačný portál Erasmus pre mladých podnikateľov). Podnikateľské zručnosti boli zaradené medzi kľúčové kompetencie v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy a sú súčasťou celoživotného vzdelávania. Jedným z dôvodov podpory podnikateľského vzdelávania je i snaha o zníženie nezamestnanosti a podpora zaradenia mladých ľudí do pracovného procesu.

Rozvoj podnikateľských kompetencií sa realizuje vo vzdelávaní rôznymi formami. V rámci vzdelávacieho systému v oblasti podnikania rozoznávame dvojité prístupy. Podnikateľské vzdelávanie možno začleniť do učebných osnov alebo ho možno vyučovať ako súčasť samotného predmetu. V prvom prípade by sa podnikateľské vzdelávanie zameriavalo na všeobecné kompetencie, teda na kreativnosť, iniciatívnosť a samostatnosť. Ak by však bolo súčasťou samostatného predmetu, zameriavalo by sa na nadobúdanie zručností súvisiacich so založením a prevádzkovaním podniku.

Keďže máme na našej škole veľa rôznorodých odborov, téma podnikania je začlenená do predmetu ekonomika, ktorý sa učí takmer vo všetkých odboroch. Žiaci sa naučia základné podnikateľské zručnosti.

Taktiež sa na našej škole rozbieha tzv. E-shop, kde spolupracujú žiaci so všetkých odborov. Cieľom bolo naučiť žiakov nielen pohybovať sa na internete v rôznych e-shopových stránkach, ale aj naučiť sa založiť si svoju stránku, viesť túto stránku a predávať výrobky

pomocou svojej stránky.

Na vyučovaní sa snažíme využívať rôzne inovatívne metódy.

Ako príklady uvádzame nasledovné:

Využitie inovatívnych metód na odborných predmetoch

Medzi najznámejšie moderné vyučovacie metódy, ktoré sa radia k inovačným didaktickým metódam patria metódy podnecujúce kritické myslenie a tvorivé myslenie. So žiakmi sme realizovali niekoľko známych metód, napríklad pojem nad hlavou, brainstorming, Ditor a 6 myšliacich klobúkov.

Pojem nad hlavou - žiak sa posadí pred tabuľu, za ním na tabuľu napíšeme pojem (odborné slovo, názov ap.), ktoré má uhádnuť. Žiaci sa ho pýtajú a vysvetľujú mu pojem inými výrazmi on ho má uhádnuť. Veľké využitie má táto metóda vo všeobecnovzdelávacích aj v odborných predmetoch, najmä pri opakovaní a upevňovaní učiva.

Cv. Pri opakovaní tematického celku Náklady, výnosy a výsledok hospodárenia sme napísali niekoľko pojmov nad hlavu študenti sasprávnymi otázkami a vysvetľovaním snažili navodiť študenta k uhádnutiu pojmu.

Brainstorming – znamená v preklade búrka, vytriasanie mozgov. Touto heuristikou získava od účastníkov riešenia problému veľké množstvo nápadov ako ho vyriešiť, často sú to originálne, či nekonvenčné nápady. Potom nasleduje ich posúdenie návrhov podľa zadaných kritérií a výber najlepších návrhov. Existuje aj písaný brainstorming, pri ktorom účastníci návrhy na riešenie problému píše na hárok papiera.

Cv. Na hodine ekonomiky študenti mali metódou brainstormingu navrhnúť čo najviac možností ako môže firma znížiť náklady. Zo všetkých zapísaných možností na tabuľu vybrali najreálnejšie.

Ditor - Je odvodený od začiatočných písmen, ktoré znamenajú: D – definuj problém, I – informuj o probléme, T – tvor riešenia, nápady, O – ohodnot' riešenia, R – realizuj v praxi.

Cv. Pomocou Ditor rieš problém inflácie

D – definuj infláciu

I – informuj sa o nej, získaj informácie z odbornej literatúry, internetu

T – navrhni riešenia, ako ju znížiť

O – vyhodnotenie riešení

R – ako realizujú riešenia ekonómovia v praxi

Metóda šiestich klobúkov -

Metóda šiestich myšliacich klobúkov vám umožňuje rozvíjať flexibilitu mysle, kreativitu, dokonale pomáha prekonať tvorivú krízu, pomáha riadne rozhodnúť a presnejšie sa vzťahuje na váš spôsob myšlienok s cieľmi a výzvami. Je obzvlášť dobré pre hodnotenie neobvyklých a inovatívnych nápadov, keď je dôležité zvážiť akýkoľvek názor a zvážiť situáciu v rôznych lietadlách.

Podstatou metódy šiestich klobúkov

Šesť myšliacich klobúkov, v procese riešenia praktických úloh, pomôcť zvládnuť tri hlavné ťažkosti:

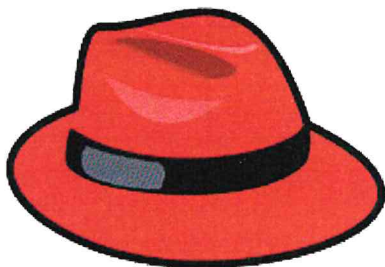
- **Emócie.** Namiesto premýšľania o rozhodnutí sme sa často obmedzujú na emocionálnu reakciu, ktorá predurčuje naše ďalšie akcie.

- **Zmätený.** Nesmieť sa vedieť, čo robiť a kde začať zažiť neistotu (to sa prejavuje najmä v momentoch, keď k nám prichádza komplexná viacúrovňová úloha, alebo keď sme prvýkrát čelia niečím prvýkrát).
- **Zmätený.** Keď sa snažíme udržať veľké množstvo informácií o úlohe v hlave, snažíme sa byť logické, konzistentné a kreatívne myslenie, aby sme boli konštruktívne, a tiež sledovať ľudí okolo nás (partnerov, kolegovia, partneri), zvyčajne To všetko nevedie, ale zmätok a zmätok.

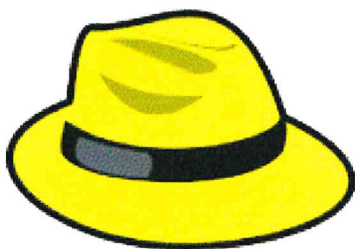
Šesť mysliacich klobúkov



Biely klobúk myslenie - Toto je režim zamerania na všetky informácie, ktoré máme: fakty a čísla. Okrem údajov, ktoré máme, "uvedenie bieleho klobúka", je dôležité sústrediť sa na možné chýbajúce, ďalšie informácie a premýšľať o tom, kde ho chcete získať.



Červený klobúk - klobúk emócií, pocitov a intuície. Bez toho, aby ste sa dostali do detailov a odôvodnenia, všetky intuitívne odhady sú vyjadrené v tomto štádiu. Ľudia zdieľajú emócie (strach, rozhorčenie, obdiv, radosť atď.), Ktorým sa vznikajú z myšlienok o konkrétnom riešení alebo návrhu. Je tiež dôležité byť úprimný, a to tak s ním a s ostatnými (ak existuje otvorená diskusia).



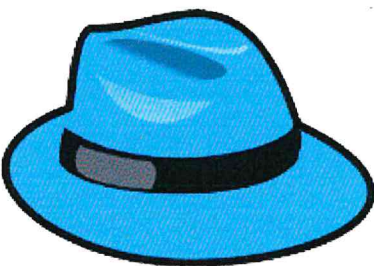
Žltý klobúk Pozitívne. Na sebe, myslíme na odhadované výhody, ktoré rozhodujú alebo vykonávajú návrh, odvolávame sa na prospech a perspektívu určitej myšlienky. A aj keď táto myšlienka alebo rozhodnutie na prvý pohľad nemá nič dobré, je dôležité vypracovať túto, optimistickú stranu a pokúsiť sa identifikovať skryté pozitívne zdroje.



Čierny klobúk Opak je žltá. V tomto klobúku by sa malo vziať do mysle výnimočne kritické posúdenie situácie (myšlienky, riešenia atď.): Ukážte pohľad na možné riziká a tajné hrozby, značné a imaginárne nevýhody, zapnite režim vyhľadávania pre nástrahy a zmätenosti trochu pesimista.



Zelený klobúk - Klobúk kreativity a kreativity, vyhľadavanie alternatív a vykonávanie zmien. Zvážte všetky druhy variácií, vytvárať nové nápady, modifikovať existujúce a dajte si pozor na tréningu niekoho iného, neštandardné a provokatívne prístupy, hľadať akúkoľvek alternatívu.



Modrý klobúk - Šiesty myslenie klobúk na rozdiel od piatich ďalších je určený na riadenie procesu implementácie myšlienky a práce na riešení problémov, a nie na posúdenie návrhu a štúdie o jej obsahu. Najmä použitie modrých klobúkov pred vykonaním všetkých ostatných je definícia toho, čo sa má urobiť, t.j. Formulácia cieľov a na konci - zhrnutie a diskusiu o výhodách a efektívnosti metódy 6 klobúkov.

Praktické cvičenie:

Na predmete ekonomika žiaci riešili tému nezamestnanosti pomocou metódy 6-ich klobúkov. Rozdelili sa do 6-ich skupín a riešili nasledujúce úlohy –

- a) Biely klobúk – žiaci v tejto skupine vyhľadávali len fakty a aktuálne informácie o nezamestnanosti

- b) červený klobúk – táto skupina vyhľadávala a popisovala emócie a pocity vyplývajúce zo situácie nezamestnanosti
- c) žltý klobúk – žiaci hľadali východiská, pozitíva tejto situácie
- d) čierny klobúk – opak žltého klobúka – nástrahy, pesimistické údaje, hrozby a ohrozenia nezamestnanosti
- e) zelený klobúk – žiaci hľadajú nápady ako riešiť nezamestnanosť, nápady na zlepšenie situácie
- f) modrý klobúk – študenti spolu s učiteľom formulujú ciele a na konci - zhrnutie a diskusiu o nezamestnanosti

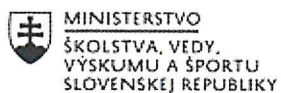
V rámci projektu **Rozbehni sa** sa študenti zapojili do **workshopov**, ktoré sa uskutočnili online formou 16.12.2022. Najskôr sa zoznámili s inovatívnymi návrhmi podnikateľských nápadov a potom s charakteristikou a začlenením nápadov do základných skupín.

Vo workshopoch mali rozdeliť zadané podnikateľské nápady do jednotlivých skupín a argumentovať dôvod začlenenia. Ďalej mali vymyslieť nové podnikateľské aktivity a navrhnúť im potrebný finančný kapitál a marketing.

Študenti ocenili inovatívnosť a proaktivitu, ktoré mohli počas workshopov realizovať.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
15.	Dátum	07. 12. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
18.	Dátum	07. 12. 2022
19.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 06. 12. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivana Lazovanová		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Renáta Blašková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
3.	Ing. Miloslav Čuntala		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Alena Hajduková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Iveta Krchňavá		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20. 12. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivana Lazovanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Témou stretnutia členov klubu rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností bolo diskusné posedenie, kde si členovia klubu vymieňali názory a skúsenosti s odbornou literatúrou, ktorá by bola vhodná na vyučovanie podnikateľských zručností a finančnej gramotnosti pre študentov, ale aj pre učiteľov. Výsledkom diskusného posedenia členov boli odporúčaná literatúra, ktorá bude prínosom na vyučovanie týchto tém.

Kľúčové slová: odborná literatúra, podnikateľské vzdelávanie, finančná gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Privítanie členov klubu na stretnutí
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – štúdium odbornej literatúry
3. Diskusia na tému odbornej literatúry
4. Záver a odporúčania

Téma stretnutia:

Štúdium odbornej literatúry

Program stretnutia:

1. Privítanie členov klubu koordinátorom klubu
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – štúdium odbornej literatúry
3. Diskusia na danú tému, zdieľanie skúseností a nápadov
4. Záver a odporúčania členov

13. Závery a odporúčania:

V súčasnosti sa podnikateľské vzdelávanie stáva dôležitou súčasťou vzdelávania nielen na stredných, ale aj na základných školách. Toto vzdelávanie patrí medzi kľúčové zručnosti a je identifikované ako jeden z troch pilierov na podporu podnikania.

Podnikateľské vzdelávanie sa do vzdelávacích programov jednotlivých stredných odborných škôl začalo premietiť najmä v súvislosti s implementáciou cieľov Národnej finančnej gramotnosti.. Výchova k podnikaniu je vo väčšine študijných odborov zameraná na oboznámenie sa s podstatou podnikateľskej činnosti, jednotlivými formami podnikania a ich charakteristikou. Získanie základných vedomostí žiaka je cielené na oboznámenie sa s problematikou právnych foriem podnikania, či právnej úpravy pracovnoprávnych vzťahov v podnikaní. Vzdelávanie je tiež zamerané na problematiku zostavenia podnikateľského plánu, štruktúry a obsahu tohto plánu. Taktiež je nemenej dôležité vzdelávanie o základoch etiky v podnikaní, či zodpovednosti podnikateľa voči občanom a štátu. Rozvoj podnikateľského vzdelávania je premietnutý do predmetov Občianska náuka, ekonomika, manažment osobných financií. Žiak by mal vedieť posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. Mal by byť tiež oboznámený s postupom pri zakladaní živnosti.

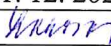
Na trhu je veľa dostupnej literatúry, ktorá sa zaoberá témou podnikateľského vzdelávania a finančnej gramotnosti. Sú zamerané nielen na finančné vzdelávanie jednotlivcov, ale aj rodín ako správne a zodpovedne hospodáriť s rodinnými financiami.

Jednotlivá literatúra je odstupňovaná podľa náročnosti pre základné, stredné a vysoké školy. Preto je dôležité vybrať odbornú literatúru, ktorá je vhodná v našom prípade pre žiakov stredných škôl, aby s ňou vedeli žiaci pracovať na hodinách.

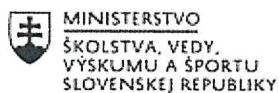
Členovia klubu sa zhodli na niektorých tituloch, ktoré by bolo vhodné zakúpiť. Jedná sa o tieto tituly:

1. D. Janíčková, J. Lang: Finančná gramotnosť pre každého
2. D. Janíčková, J. Lang: Finančná gramotnosť pre stredné školy
3. M. Krošláková: Podnikanie pre stredné odborné školy

Z hľadiska rozvíjania podnikateľského a finančného vzdelávania by bolo dobré aspoň tieto publikácie zakúpiť a zaradiť ich do vzdelávania na hodinách.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
15.	Dátum	21. 12. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
18.	Dátum	21. 12. 2022
19.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 20. 12. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivana Lazovanová		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Renáta Blašková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
3.	Ing. Miloslav Čuntala		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Alena Hajduková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Iveta Krchňavá		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.12. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Katarína Paliesková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. **Manažérske zhrnutie:**

- **klúčové slová :** inovatívna metóda, didaktická hra, projektové vyučovanie, hodnotenie
- **krátka anotácia:**
 1. Inovatívne didaktické materiály pre rozvoj FG – tvorba a zdieľanie inovatívnych didaktických materiálov - Mgr. Urbanová
 2. Dni finančnej gramotnosti – aktivity z oblasti finančnej gramotnosti pre žiakov a učiteľov RNDr. Paliesková
 3. Diskusia
 4. Úlohy, odporúčania, záver

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body, program stretnutia :

5. Inovatívne didaktické materiály pre rozvoj FG – tvorba a zdieľanie inovatívnych didaktických materiálov - Mgr. Urbanová
6. Dni finančnej gramotnosti – aktivity z oblasti finančnej gramotnosti pre žiakov a učiteľov RNDr. Paliesková
7. Diskusia
8. Úlohy, odporúčania, záver

Téma stretnutia:

1. V rámci uvedenej témy prezentovala Mgr. Urbanová využitie didaktickej hry a projektového vyučovania na vyučovaní.

Využitie hry Bingo na hodine matematiky

Popis aktivity:

Matematická hra Bingo je vhodná na precvičenie niektorých algoritmov. Hra sa však dá využiť pri každej matematickej téme. Hlavným cieľom tejto aktivity teda je nácvik algoritmov a automatizácia matematických zručností, ktoré sú potrebné pri počítaní.

Pravidlá a priebeh aktivity:

Každý žiak dostane alebo si vyrobí tabuľku 3x3 prázdnych políčok. Učiteľ napíše žiakom na tabuľku 15 výsledkov na následne zadávané úlohy. Každý žiak si vyberie 9 výsledkov a zapíše si ich do svojej tabuľky tak, ako sám chce. Učiteľ upozorní žiakov a postupne začne zadávať jednotlivé úlohy, ktorých výsledky sú zapísané v rôznom poradí na tabuli. Na každú úlohu ponechá žiakom rovnaký čas. Každý žiak vypočíta zadanú úlohu. Ak sa zhoduje výsledok s niektorým z daných výsledkov v tabuľke, zakrúžkuje si ho. Ak sú zakrúžkované výsledky v celom riadku, stĺpci alebo diagonále, žiak má BINGO. Ak sú všetky výsledky v tabuľke zakrúžkované, žiak má BONGO. Ak žiak má BINGO alebo BONGO (učiteľ môže zvážiť, či sa budú žiaci usilovať o BINGO alebo BONGO), môže žiak vykriknúť a vyhráva súťaž. Učiteľ ale skontroluje, či má žiak naozaj úlohy vypočítané a či výsledky z jeho úloh korešpondujú s výsledkami v tabuľke.

Príprava a vyhodnotenie aktivity :

Príprava súťaže spočíva v príprave a vyriešení série 15 úloh. Téma je výpočet čistej mzdy zo sumy 623 €. Učiteľ poskytne tabuľky s odvodmi (viď tabuľka). Príklady sú zamerané na výpočet jednotlivých odpisov (učivo sa preberá na odborných ekonomických predmetoch a precvičuje sa na hodinách odborného výcviku). Výsledky sú čísla do binga.

Poistenie zamestnanec		Sadzba poistného	Poistenie zamestnávateľ		Sadzba poistného
Nemocenské poistenie		NP 1,40 %	Nemocenské poistenie		1,40 %
Dôchodkové poistenie	Starobné	DSP 4,00%	Dôchodkové poistenie	Starobné	14,00%
	Invalidné	DIP 3,00%		Invalidné	3,00%
Poistenie v nezamestnanosti		PvN 1,00%	Poistenie v nezamestnanosti		1,00%
Sociálne poistenie spolu		SP 9,40 %	Garančné poistenie		0,25%
Zdravotné poistenie		ZP 4,00 %, prip. 2,00 %	Úrazové poistenie		0,80%
			Rezervný fond		4,75%
			Sociálne poistenie spolu		25,20 %
			Zdravotné poistenie		10,00 %, prip. 5,00 %

Výpočet čistej mzdy: zamestnanec zo svojej hrubej mzdy musí zaplatiť zdravotné a sociálne poistenie a daň z príjmu.

Zdravotné poistenie: 4% z 623 € Postup výpočtu: $623 : 100 = 6,23$ $6,23 \times 4 = 24,92$ € (všetky sumy poistného budeme zaokrúhľovať na 2 desatinné miesta vždy smerom dole, nie matematicky!)

Sociálne poistenie sa skladá z viacerých položiek: Postup výpočtu je taký istý, len percentá sú iné:

Nemocenské poistenie 1,4% = 8,722 €, po zaokrúhlení = 8,72 €

Starobné poistenie 4% = 24,92 € *Invalidné poistenie* 3% = 18,69 €

Poistenie v nezamestnanosti 1% = 6,23 €,

Sociálne poistenie spolu (9,4% - nevypočítame percentom, ale ako súčet 4 druhov poistenia do sociálnej poisťovne) = 58,56 € (je to vlastne súčet: 8,72 + 24,92 + 18,69 + 6,23). Odvody spolu (13,4% - tiež nepočítame percentom, ale ako súčet): zdravotné poistenie + sociálne poistenie spolu = 24,92 € + 58,56 € = 83,48 €. Z hrubej mzdy odčítame tieto odvody spolu: 623 – 83,48 = 539,52 € Z tejto celej sumy však neplatíme daň z príjmov, ale môžeme odčítať nezdaniteľnú časť základu dane (NZČD), čo je v roku 2021 mesačne 375,95 €.

Základ dane bude teda 539,52 – 375,95 = 163,57. Z tejto sumy vypočítame 19 % daň z príjmu: Daň z príjmu = 163,57 x 19 % = 31,0783 € (po zaokrúhlení na 2 desatinné miesta matematicky) = 31,08 € Čistá mzda = hrubá mzda – odvody spolu – daň z príjmu = 623 – 83,48 – 31,08 = 508,44 € (túto sumu dostane zamestnanec v hotovosti alebo na bankový účet)

Pri vyhodnotení je potrebné, aby učiteľ skontroloval riešenie úloh víťazovi. Učiteľ môže žiakom vysvetliť, že víťaz mohol vyhrať aj náhodne, ale dôležitá je hlavne rýchlosť a presnosť počítania.

ŽIACKY PROJEKT

Projektom rozumieme komplexnú úlohu, ktorú žiaci riešia samostatne.

Základné fázy projektu

- cieľ projektu
- plánovanie činnosti
- realizácia projektu
- zhodnotenie projektu

Príklad žiackeho projektu: Peniaze naše každodenné

Popis aktivity:

Projekt je vhodný pre žiakov 1. ročníka. V projekte sú zahrnuté viaceré kapitoly finančnej matematiky. Cieľom projektu je oboznámenie sa žiakov s jednotlivými finančnými inštitúciami a ich produktmi. Prínos projektu vidíme v tom, že žiaci samotní objavia výhody a nevýhody jednotlivých produktov finančných inštitúcií. Môžu spolupracovať s rodičmi, získať nové poznatky a skúsenosti pri práci s informáciami, rozvíjať schopnosť hodnotiť produkty. Téma projektu je prepojená s praxou.

Priebeh aktivity:

Projekt je naplánovaný na jeden mesiac. V priebehu mesiaca žiaci vykonávajú rôzne aktivity spojené s konečným produktom. Na prvej hodine sa žiaci rozdelia do skupín, v ktorých budú spolupracovať. Každá skupina v záverečnej prezentácii ponúkne svojim spolužiakom určitý produkt. Preto sa každá skupina rozhodne, či bude ponúkať pôžičky, uloženie peňazí a ich úročenie, poistenie alebo iný finančný produkt. Úlohou každej skupiny bude osobne navštíviť aspoň jednu inštitúciu (banku, poisťovňu, lízingovú spoločnosť, dôchodkovú správcovskú spoločnosť a pod.), pričom zistia čo najviac informácií a o produktoch daných inštitúcií. Finálnym výstupom projektu bude reklamný leták vlastnej vymyslenej spoločnosti s jej ponukou, reklamné video (môže byť živé alebo natočené). Vo videu ukážu, prečo je výhodné vybrať si ich ponuku a zároveň v ňom pre klienta vysvetlia úročenie a príklady výpočtov. Na „Trhu finančných spoločností“ bude pracovná skupina prezentovať svoje produkty. Všetkým žiakom vysvetlia princíp úročenia, pôžičiek, hypoték, pričom na kladené otázky budú vedieť odpovedať všetci členovia tímu. Každá skupina na konci prezentácie produktov bude písať hodnotiacu správu o zvyšných spoločnostiach. Na prvej hodine učiteľ oboznámi žiakov s cieľom aktivity a vysvetlí postup. Na ďalších dvoch hodinách by žiaci mali referovať o návštevách jednotlivých inštitúcií a popritom si ujasniť, čomu sa presne budú venovať, pripravovať si svoje prezentácie. Na štvrtej vyučovacej hodine venovanej projektu žiaci majú priestor na konzultáciu svojich problémov. Na piatej hodine by si už žiaci mohli pripravovať svoje prezentácie. Na poslednej hodine (dvojhodinová jednotka) venovanej projektu, žiaci svoje projekty prezentujú a zároveň aj hodnotia. Prezentácia by mala trvať 60 minút a 30 minút by malo byť venovaných hodnoteniu.

Príprava a vyhodnotenie aktivity:

Učiteľ pripraví zadanie projektu. Učiteľ musí mať dostatok odborných poznatkov o finančných

inštitúciách, aby dokázal so žiakmi konzultovať ich problémy. Učiteľ poskytne žiakom príklad literárnych zdrojov využiteľných v projekte, prípadne ich usmerní, kde ich majú pohl'adať. Učiteľ na úvodnej hodine oboznámi žiakov s kritériami hodnotenia každého žiaka a pracovnej skupiny ako celku. Hodnotí sa príprava letáka – jeho informačná, ale aj estetická hodnota; príprava videa – informačná hodnota, obsah, úroveň spracovania; prezentácia produktov – úroveň vystupovania, porozumenie matematike v pozadí, schopnosť vysvetliť jednotlivé princípy; príprava hodnotiacej správy – jej úroveň, kritika, objektivita.

2. Dni finančnej gramotnosti – RNDr. Paliesková vyhodnotila aktivity, ktoré boli zamerané na testovanie vedomostí žiakov, získavanie nových zručností a praktických poznatkov z oblasti finančnej gramotnosti.

Deň finančnej gramotnosti absolvovali žiaci 1. až 4. ročníka rôznych študijných odborov formou rozličných aktivít a projektov.

a) Vypracovanie projektov – žiaci študijných odborov KPD, SM a PED vypracovali projekty na témy z oblasti finančnej gramotnosti na témy:

- Práca, plánovanie, príjem
- Finančná zodpovednosť spotrebiteľa
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
- Riadenie rizika a poistenie

Projekty študenti vypracovali a prezentovali, následne ich hodnotili a diskutovali.

b) Testovanie vedomostí z oblasti FG – žiaci sa zapojili do kvízu FG, Finančnej olympiády a testovania FG.

Kvíz FG a Finančnú olympiádu absolvovalo 53 žiakov 2. až 4. ročníka (študijné odbory: styling a marketing, komerčný pracovník v doprave, chemická informatika).

Kvíz FG – žiaci vypracovali online test. Test obsahoval 12 otázok. Na vypracovanie testu mali žiaci 10 minút. Jeho výsledky sú v nasledujúcej tabuľke :

Počet %	Počet žiakov
100 -90	4
80 - 89	6
70 - 79	18
60 - 69	15
50 - 59	10
0 - 49	0

Úspešnejší v online testu boli žiaci štvrtého a tretieho ročníka.

Finančná olympiáda - I. kolo – žiaci vypracovať mali 40 minút na vypracovanie 20 otázok. Výsledky FO :

Počet %	Počet žiakov
100 -90	1
80 - 89	4
70 - 79	9
60 - 69	17
50 - 59	19
0 - 49	3

Najlepší výsledok dosiahla študentka 4. ročníka. Aj v tomto testovaní dosiahli lepšie výsledky štvrté a tretie ročníky, čo vysvetľuje fakt, že ich znalosti sú obsiahlejšie a vedia využiť aj medzipredmetové vedomosti.

c) Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Téma vzdelávania: Ako učiť finančnú gramotnosť na strednej škole.

Na vzdelávaní sa zúčastnilo 15 učiteľov, vrátane všetkých členov PK finančnej gramotnosti. Lektorom vzdelávania bol Ing. Dávid Vrtaňa, PhD. z OZ Mladý podnikavec, ktoré poskytuje akreditované vzdelávanie FG. Okrem znalostí z finančnej teórie nám vysvetlil ako:

- využiť inovatívne metódy nielen na hodinách FG
- tvoriť pracovné materiály na vyučovanie
- pracovať s NŠ FG
- prepojiť učenie a zábavu
- využiť online prostredie na vyučovanie FG
- učiť o peniazoch
- uplatniť poznatky v praxi
- realizovať konkrétne aktivity na hodinách.

Učitelia majú možnosť pokračovať aj v ďalšom inovačnom vzdelávaní z oblasti finančnej gramotnosti.

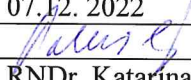
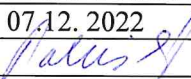
3. Členovia klubu diskutovali o využití didaktickej hry a projektového vyučovania a popísali svoje skúsenosti. Hra alebo projekt musia byť dobre naplánované, hlavne projekt, ktorý trvá dlhšie. Žiaci musia pracovať systematicky a dodržiavať časový harmonogram. Na hodinách žiaci prezentujú aj čiastkové výsledky. Je náročnejší na kontrolu a pri skupinovej realizácii aj na stanovenie kritérií hodnotenia jednotlivých žiakov a skupiny. Pri hre je zase dôležitá motivácia, jasne stanovené pravidlá a niekedy aj zvládanie emócií.

4. Zhrnutie priebehu stretnutia:

Mgr. Urbanová prezentovala využitie didaktickej hry Binga a projektového vyučovania (Projekt Peniaze naše každodenné) na vyučovaní matematiky. RNDr. Paliesková vyhodnotila aktivity, ktoré boli zamerané na testovanie vedomostí žiakov, získavanie nových zručností a praktických poznatkov z oblasti finančnej gramotnosti – vypracovanie a prezentácia žiackych projektov, kvíz z FG, olympiáda z FG, inovačné vzdelávanie učiteľov z oblasti FG. Členovia klubu sa v diskusii zhodli na tom, že pri didaktickej hre je dôležitá motivácia žiakov a jasne stanovené pravidlá. Projekt, ktorý trvá dlhšie musí byť dobre naplánovaný s dobrou organizáciou práce a s časovým harmonogramom. Je náročnejší na kontrolu a pri skupinovej realizácii aj na stanovenie kritérií hodnotenia jednotlivých žiakov a skupiny. Koordinátorka klubu oboznámila členov s prípravou a úlohami na ďalšie stretnutie PK FG.

13. Závěry a doporučení:

1. Mgr. Urbanová prezentovala využití didaktické hry a projektu na vyučování matematiky.
2. RNDr. Paliesková vyhodnotila Dni finanční gramotnosti - aktivity, které byly zaměřené na testování vědomostí žáků, získávání nových zručností a praktických poznatků z oblasti finanční gramotnosti a vzdělávání učitelů.
3. Členové klubu diskutovali o využití inovativních didaktických metodách na vyučování svých předmětů.
4. Koordinátorka klubu seznámila členy s přípravou a úlohami na další setkání PK FG.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
14.	Dátum	07.12. 2022
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
17.	Dátum	07.12. 2022
18.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2. 1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 41, Púchov

Dátum konania stretnutia: 06.12. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	RNDr. Katarína Paliesková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Ing. Darina Kubičárová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Viera Urbanová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Jana Kucharíková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Vladimíra Siváková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.12. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Katarína Paliesková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

- o **klúčové slová :** odborná literatúra, didaktická hra, zdieľanie skúseností, komunikácia, vzdelávanie, odborník z praxe
- o **krátka anotácia:**

Členky klubu diskutovali o aktuálnej odbornej literatúre k problematike finančnej gramotnosti. K niektorým témam z oblasti FG odporúčajú učiteľom vzdelávanie s odborníkmi z praxe. Získajú tak najnovšie poznatky a metodickú pomoc. Na ďalšom stretnutí budú členovia klubu diskutovať k odbornej literatúre zameranej na riešenie konfliktov a efektívnu komunikáciu medzi učiteľom a žiakom. Ing. Siváková spolupracovala pri tvorbe didaktickej hry s učiteľmi odborných ekonomických predmetov. Na hodine aplikovanej informatiky využila medzipredmetové vzťahy a aplikovala vedomosti žiakov z FG pri riešení praktickej úlohy. Svoje skúsenosti prezentovala na stretnutí PK finančnej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body, program stretnutia :

1. Odborná literatúra z oblasti finančnej gramotnosti - diskusné posedenie
2. Využitie vedomostí a zručností z finančnej gramotnosti na hodine aplikovanej informatiky žiakov 3. ročníka študijného odboru komerčný pracovník v doprave – Ing. Siváková.
3. Úlohy, odporúčania, záver

Téma stretnutia:

1. V súčasnosti je na knižnom trhu množstvo odbornej literatúry, ktorá sa zaoberá rôznymi témami z oblasti finančnej gramotnosti. V diskusii k odbornej literatúre vyučujúci uviedli, že si vyberajú takú literatúru, ktorá obsahuje nielen teóriu k jednotlivým témami FG, ale aj názorné ukážky, modelové situácie, aplikačné úlohy – praktické príklady a cvičenia pre žiakov na vypracovanie. Výhodné je, ak je k danej učebnici aj metodika pre učiteľa. Jednou z učebníc, ktorá by mohla spĺňať požiadavky učiteľov je Finančná gramotnosť od Petry Navrátilovej v českom jazyku. Kniha ponúka tieto tematické celky:

- Peniaze
- Banka ako správca peňazí
- Hotovostné a bezhotovostné peniaze
- Spôsoby platenia
- Princípy trhového hospodárstva
- Hospodárenie domácnosti
- Finančné produkty
- Formy sporenia a investovania
- Finančné plánovanie.

Členky klubu sa zhodli, že im viac pri vyučovaní náročnejších tém z oblasti FG pomôže vzdelávanie s odborníkom z praxe.. Výhodou je, že pri vzdelávaní získajú aktuálne poznatky a metodickú pomoc. Členky sa dohodli, že sa na ďalšom stretnutí budú zaoberať literatúrou alebo odbornými článkami, ktoré sú zamerané na riešenie konfliktov a komunikáciu učiteľa a žiaka.

2. V ďalšej časti stretnutia Ing. Siváková prezentovala využitie vedomostí a zručností z finančnej gramotnosti na hodine aplikovanej informatiky žiakov 3. ročníka študijného odboru komerčný pracovník v doprave. V spolupráci s učiteľmi odborných ekonomických predmetov pripravila pre žiakov hru BINGO. Otázky k danej hre boli zamerané na aplikáciu poznatkov z ekonomiky, účtovníctva, logistiky a odborného výcviku.

Téma: Riešenie praktickej úlohy (aplikácia vedomostí z finančnej gramotnosti)

Zadanie: Vytvorenie tabuliek v databázovom programe s využitím medzipredmetových vzťahov (EKO, DPD, UČT, OVV).

Ing. Siváková :

Organizácia hodiny: Na hodine API boli 2 dievčatá a 5 chlapcov. Na úvod hodiny sme si zahrali krátku hru BINGO, ktorá motivovala žiakov k riešeniu zadanej úlohy.

Po úvodných zápisoch a pokynoch som rozdala každému žiakovi kartičku s číslami/údajmi a dala žiakom pokyn zakrúžkovať si ľubovoľných 5 údajov na kartičke tak, aby bola v každom stĺpci jedna odpoveď. Potom som prečítala žiakmi náhodne zvolené čísla z voľby od 1 do 25 (2, 6, 10, 17, 21). Žiaci si skontrolovali svoje zaznamenané odpovede.

Vyhodnotenie: Všetky odpovede sa podarilo zakrúžkovať iba jednej žiačke, 2 chlapci mali 4 správne odpovede, 1 žiačka 3 správne odpovede, 2 chlapci mali po 1 odpovedi a 1 chlapec nezakrúžkoval ani jednu odpoveď.

Po krátkej motivačnej hre sme plynule prešli k zadanej úlohe v databázovom programe, kde žiaci vytvorili 3 samostatné tabuľky, ktoré obsahovali údaje spomenuté v hre Bingo.

Tabuľka č.1 obsahovala mestá cez ktoré prechádzajú slovenské diaľnice a rýchlostné cesty. Druhá tabuľka obsahovala ceny pohonných hmôt (DPH, bez DPH). Tretia tabuľka obsahovala prehľad povolených rýchlostí v obci/meste, na diaľnici a na rýchlostnej ceste rôznym druhom vozidla. Žiaci aplikovali do predmetu API aj vedomosti z odborných ekonomických predmetov.

Príloha:

Kartička pre hru BINGO, triedy 3. ročník KPD – API

B	I	N	G	O
130 km	646 €	4	R1	6
4 %	90 km	13,4 %	D4	60 €
1 200 €	20 €	10 %	200 €	50 km
20 %	D 2	700 €	19 %	D 3
3	2	D 1	R2	R3

Otázky pre hru BINGO:

1. Napiš, koľko náprav má náves, ak je na ňom 6 kolies? **3**
2. Napiš, koľko kolies má náves, ak sú na ňom 3 nápravy? **6**
3. Napiš, koľko náprav má náves, ak sú na ňom 4 kolesá? **2**
4. Napiš, koľko kolies má náves, ak sú na ňom 2 nápravy? **4**
5. Koľko stojí ročná diaľničná známka na SVK na rok 2023? **60 €**
6. Aká je najvyššia povolená rýchlosť pre nákladné vozidlo do 3,5 tony na diaľnici? **90 km**
7. Aká je najvyššia povolená rýchlosť pre osobné vozidlo na diaľnici? **130 km**
8. Aká je najvyššia povolená rýchlosť pre osobné vozidlo v obci? **50 km**
9. Z ktorej diaľnice vedie zjazd do Malaciek? **D2**
10. Na ktorú diaľnicu vedie výjazd z Púchova? **D1**
11. Z ktorej diaľnice vedie zjazd do Čadce? **D3**
12. Ktorá diaľnica sa nazýva Bratislavský obchvat? **D4**
13. Na akú cestu na napojím v meste Nitra? **R1**
14. Ktorá je najdlhšia rýchlostná cesta na SVK/Na akú cestu na napojím v meste Lučenec? **R2**
15. Na akú cestu na napojím v meste Tvrdošín? **R3**
16. Aká je základná DPH? **20%**
17. Koľko je daň z príjmu fyzickej osoby? **19%**
18. Aká je výška DPH na gastro sektor od 1.1.2023? **10%**
19. Koľko sú odvody do zdravotnej poisťovne za zamestnanca? **4%**
20. Koľko sú celkové odvody do poisťovne za zamestnanca? **13,4%**
21. Dopočítaj cenu výrobku, ak vieš, že cena bez DPH je 1 000 € a DPH je 20%? **1 200 €**
22. Vypočítaj koľko je DPH, ak vieš, že cena výrobku bez DPH je 1 000 € a DPH je 20%? **200 €**
23. Vypočítaj, koľko je správna réžia ak vieš, že je to 10% z VNV(vlastné náklady výroby) z hodnoty 200 €? **20€**
24. Aká je výška minimálnej mzdy na rok 2023? **700 €**
25. Aká bola výška minimálnej mzdy v roku 2022? **646 €**

Zhrnutie priebehu stretnutia:

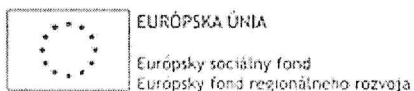
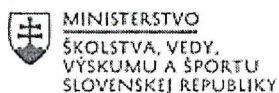
V úvodnej časti stretnutia členky klubu diskutovali o dostupnej odbornej literatúre k problematike finančnej gramotnosti. Zhodli sa, že učitelia majú k štúdiu a vyučovaniu dostatok odbornej literatúry, ale vyberajú si takú literatúru, ktorá obsahuje nielen teóriu k jednotlivým témami FG, ale aj názorné ukážky, modelové situácie, aplikačné úlohy – praktické príklady a cvičenia pre žiakov na vypracovanie. Pomôckou pri vyučovaní je metodická príručka pre učiteľa. Členky klubu sa zhodli, že im viac pri vyučovaní náročnejších tém z oblasti FG vyhovuje vzdelávanie s odborníkom v danej oblasti. Výhodou je, že pri vzdelávaní získajú aktuálne poznatky a metodickú pomoc. Ing. Siváková pripravila pre žiakov hru BINGO s cieľom aplikovať vedomosti a zručnosti žiakov z finančnej gramotnosti na hodine informatiky. Svoje skúsenosti a spoluprácu s učiteľmi odborných ekonomických predmetov pri tvorbe otázok ku hre prezentovala na stretnutí. Členky klubu sa dohodli, že na ďalšom stretnutí sa budú zaoberať literatúrou alebo odbornými článkami, ktoré sú zamerané na riešenie konfliktov a komunikáciu učiteľa a žiaka.

13. Závery a odporúčania:

1. Členky klubu diskutovali o aktuálnej odbornej literatúre k problematike finančnej gramotnosti.
2. Členovia klubu odporúčajú k niektorým témam z oblasti FG vzdelávanie s odborníkmi z praxe.
3. Na ďalšom stretnutí budú členovia klubu diskutovať k odbornej literatúre zameranej na riešenie konfliktov a efektívnu komunikáciu.
4. Ing. Siváková spolupracovala pri tvorbe didaktickej hry s učiteľmi odborných ekonomických predmetov. Na hodine aplikovanej informatiky využila medzipredmetové vzťahy a aplikovala vedomosti žiakov z FG pri riešení praktickej úlohy.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
14.	Dátum	15.12. 2022
15.	Podpis	<i>Paliesková K.</i>
16.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
17.	Dátum	15.12. 2022
18.	Podpis	<i>Paliesková K.</i>

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2. 1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 41, Púchov

Dátum konania stretnutia: 13.12. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	RNDr. Katarína Paliesková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Ing. Darina Kubičárová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Viera Urbanová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Jana Kucharíková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Vladimíra Siváková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov