

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.02. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Haššo
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie: krátka anotácia:

Cieľom stretnutia klubu bolo:

1. Kooperácia a jej vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka.
2. Kooperácia v odbornom vzdelávaní a v príprave.
3. Analýza rôznych typov skupinovej práce.
4. Diskusia.

klúčové slová:

kooperácia, kooperatívne vyučovanie, skupinové vyučovanie, kompetencie, čitateľská gramotnosť, odborné vzdelávanie a príprava, komunikácia žiakov v skupine.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Kooperácia a jej vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka – pojmové ukotvenie.
2. Analýza rôznych typov skupinovej práce.
3. Diskusia a zdieľanie názorov.
4. Záver.

Hlavnou témou stretnutia členov PK bola kooperácia, kooperatívne a skupinové vyučovanie na odborných školách a ich vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov.

Členovia klubu rozdiskutovali pojmy týkajúce sa kooperácie, kooperatívneho vyučovania, skupinového vyučovania, analyzovali typy skupinovej práce na odbornom vyučovaní a ich význam pre budúci pracovný - profesijný život žiakov – absolventov našej školy.

Ing. Šimáčková priblížila členom klubu význam kooperácie pre rozvíjajúci sa Priemysel 4.0. Práve kooperácia a skupinová práca žiakov je potrebná k nadobúdaniu odborných zručností, komunikačných zručností a tímovej spolupráce žiakov, ako budúcich absolventov. Ukazuje sa, že tímová práca a kooperácia je vo firmách dôležitá a pre chod firiem nevyhnutá. Doterajšia pandemická COVID situácia na našej odbornej škole, ale nie len u nás spôsobila isté obmedzenia práve v rozvoji tímovej práce a kooperácie medzi žiakmi.

Ing. Šimáčková zoznámila členov klubu s niektorými zaujímavými postrehmi a myšlienkami, ktoré prezentovali Mária Onušková, Anna Šurinová vo svojej publikácii „*Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov*“.

Napr.: Potreba a zručnosť kooperovať sa vyžaduje už od detstva, preto je potrebné, aby učitelia túto zručnosť u detí a žiakov rozvíjali. Dôležité teda je, aby učitelia do edukačného procesu zaradovali metódy a stratégie kooperatívneho vyučovania. Podľa Piageta (1999) je kooperácia rozhodujúcim prostriedkom na rozumový vývoj detí a formovania racionálneho myslenia, pretože dieťa najlogickejšie myslí v interakcii a diskusii s inými deťmi. Tomengová (2012) zasa uvádza, že cieľom kooperatívnych aktivít je rozvíjať schopnosť žiakov pozrieť sa na problém očami druhých, zobrať do úvahy názory iných, rozlišovať problémy, ktoré môžeme vyriešiť samostatne a ktoré si vyžadujú spoluprácu, schopnosť modifikovať stanovené pravidlá formou diskusie a dosiahnutím konsenzu a tiež konať tak, aby dosiahli spoločný cieľ. V rámci kooperatívneho vyučovania sa žiaci učia spolupracovať, komunikovať a vzájomne sa hodnotiť.

Pri implementácii kooperácie, keď žiaci diskutujú alebo riešia spoločný technický problém, sa rozvíjajú technické zručnosti, ako vzájomné pôsobenie kooperatívneho charakteru či zručnosť jasne sa odborne vyjadriť a pracovať v skupine.

V uvedenej publikácii sa uvádzajú aj typy kooperácie v kooperatívnom vyučovaní. Sú to:

- a) kooperácia ako pomoc
- b) kooperácia ako vzájomnosť.

Členovia klubu prediskutovali jednotlivé typy a rozobrali ich možnosti aplikácie vo vyučovaní odborných predmetov.

Ďalej členovia klubu analyzovali rozdiel medzi skupinovým vyučovaním a kooperatívnym vyučovaním. V rámci brainstormingu diskutovali o ich rozdieloch a ako ich vnímajú :

- a) Skupinové vyučovanie:
 - zodpovednosť prechádza na skupinu,
 - vzájomná závislosť žiakov na skupine ,
 - pokrívajú však rozvoj sociálnych zručností,
 - skupina pracuje samostatne a žiaci sa musia spoľahnúť len na seba,
 - skupiny sú homogénne,
 - hlavnú činnosť vedie vyučujúci a v skupine zvolený žiak,

- zodpovednosť len za seba,
- žiak je často schovaný v skupine,
- práca bez rečí okolo,
- sociálne zručnosti sú predpokladané alebo ignorované.

b) Kooperatívne vyučovanie:

- prevláda pozitívna vzájomná závislosť a žiaci sa učenia aj sociálnym zručnostiam,
- žiaci sa cielene učia rozvíjať svoje sociálne zručnosti a učiteľ len pozoruje prácu skupín, prípadne zasahuje ako poradca,
- v tíme je zodpovednosť aj za druhého,
- je viditeľná individuálnosť žiaka a jeho osobná zodpovednosť,
- skupiny sú heterogénne,
- v tíme prevláda diskusia o spolupráci – reflexia.

Členovia klubu konštatovali, že kooperatívne vyučovanie a kooperácia ako jedna z inovatívnych vyučovacích metód, umožní žiakom aktívne sa učiť, učiť sa čo najlepšie, najľahšie a čo najviac. Zvolené vhodné učebné aktivity s orientáciou na rozvoj čitateľskej gramotnosti veľmi dôležité, pretože môžu učenie žiaka

posúvať dopredu. Samozrejme je dôležité brať do úvahy, že nie každý žiak je komunikatívny a „tímový hráč“, ale práve tieto formy mu umožňujú rozvíjať sa, zlepšovať a zažiť v škole úspech, ktorý je tak potrebný pre jeho budúci profesijný život.

Členovia ped. klubu diskutovali, rozoberali prezentované postrehy a prezentovali svoje skúsenosti.

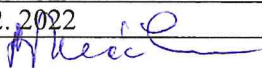
Zhrnutie priebehu stretnutia:

Mgr. Haško oboznámil členov klubu s témou stretnutia a rámcovým programom. Ing. Šimáčková priblížila členom klubu význam kooperácie pre rozvíjajúci sa Priemysel 4.0 a zoznámila členov klubu s niektorými zaujímavými postrehmi a myšlienkami, ktoré prezentovali Mária Onušková, Anna Šurinová vo svojej publikácii „Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov“.

Členovia klubu ďalej diskutovali k jednotlivým témam stretnutia a analyzovali typy kooperácie a skupinovej práce s dôrazom na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

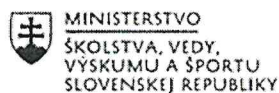
13. Závery a odporúčania:

1. Členovia PK zhodnotili význam kooperácie vo vyučovaní, ale hlavne v odbornom vzdelávaní, s dôrazom na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov.
2. Zhodnotili vplyvy pandémie na vyučovanie, hlavne v odbornom vzdelávaní; význam kooperácie medzi žiakmi, tímovej práce na VH a ich rozvoja v oblasti čitateľskej gramotnosti.
3. Diskutovali o význame kooperácie a tímovej práce žiakov a ako budúcich absolventov pre Priemysel 4.0.
4. Vedúci PK oboznámil členov klubu s témou budúceho stretnutia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Janka Šimáčková
15. Dátum	9.2. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Haško
18. Dátum	9.2. 2022
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 8.2. 2022

Trvanie stretnutia: od 15,00 hoddo 18,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ján Haššo		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
2.	Mgr. Anna Crkoňová		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
3.	Mgr. Marek Šimáček		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
4.	Ing. Janka Šimáčková		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
5.	Ing. Alice Žiačiková		SŠ , I. Krasku 491,Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.02. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Haššo
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie: krátka anotácia:

Cieľom stretnutia klubu bolo:

1. Skupinová práca a jej vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka a kritického myslenia.
2. Expertné skupiny.
3. Diskusia.

klúčové slová:

skupinová práca, skupinové vyučovanie, expertné skupiny, kruh expertov, čitateľská gramotnosť, kritické myslenie, odborné vzdelávanie a príprava, komunikácia žiakov v skupine.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Skupinová práca a jej vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka a kritického myslenia.
2. Expertné skupiny - zásady práce.
3. Diskusia a zdieľanie názorov.
4. Záver.

Hlavnou témou stretnutia bola skupinová práca žiakov na vyučovaní, vyučovanie formou práce expertných skupín, vplyvu skupinovej práce na rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia žiakov a zdieľanie skúseností členov klubu.

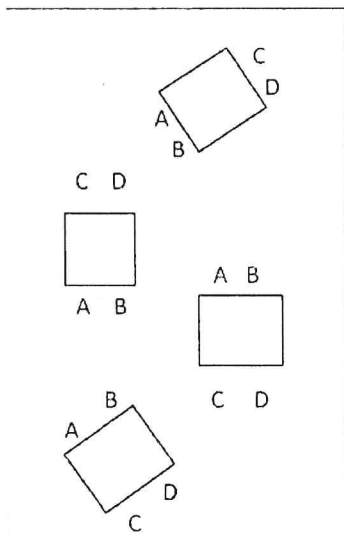
V úvode stretnutia členovia klubu rozdiskutovali pojmy: skupinová práca, skupinové vyučovanie, expertné skupiny, kruh expertov.

Mgr. Šimáček zoznámil členov klubu s témami: „Skupinové vyučovanie“, „Kruh expertov“, ktoré prezentovali vo svojej publikácii Mária Onušková, Anna Šurinová: „Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov“ a Kasíková H.: „Kooperativní učení. kooperativní škola“.

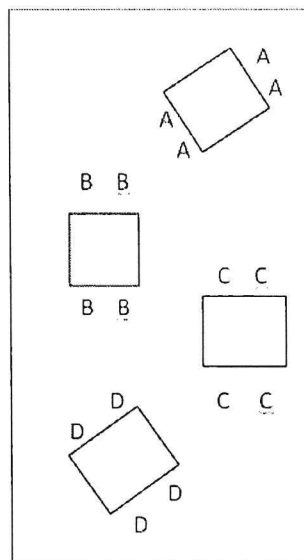
Prezentoval príklad: „Kruh expertov“

1. Poslanie kruhu expertov: a) spracovanie rozsiahlych vedomostí v relatívne krátkom čase; b) osvojenie si učebného obsahu, rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia; c) rozvíjanie komunikačných schopností a kritického myslenia.
2. Podmienky použitia: žiaci musia mať skúsenosti so skupinovými formami vyučovania; učiteľ pripraví pre žiakov komplexnú úlohu (napr. na 1 až 2 vyučovacie hodiny, text rozdelí na rovnaké časti, označí ich napr. písmenom A, B, C, D).
3. Štruktúra:

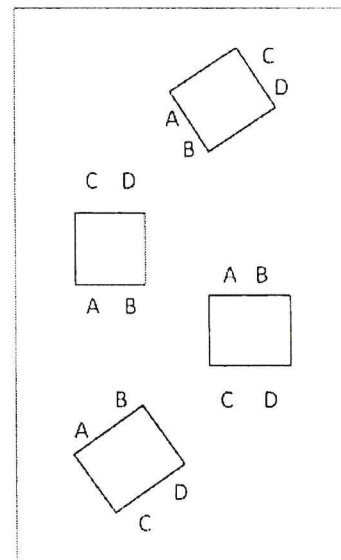
Základné skupiny



Expertné skupiny



Základné skupiny



4. Priebeh práce žiakov v skupinách:

Pokyny učiteľa → úvodná práca žiakov v základnej skupine → Práca žiakov v expertných skupinách → návrat do základných skupín → reflexia, spätná väzba.

Členovia klubu prezentovali, že na svojich vyučovacích hodinách či už odborných alebo všeobecnovzdelávacích realizujú skupinovú prácu. Ing. Žiačiková uviedla témy, ktoré realizuje na hodinách anglického jazyka, Ing. Šimáčková na hodinách odevnej tvorby, Mgr. Haššo na hodinách telesnej a športovej výchovy a geografie a Mgr. Šimáček na hodinách telesnej športovej výchovy. Prezentovali svoje skúsenosti, výhody a nevýhody.

V rámci brainstormingu členovia klubu prediskutovali skupinovú prácu žiakov s štruktúrou práce expertov ako inovatívnu formu vyučovania. Takúto formu práce žiakov doposiaľ nikto z nich nepoužíval. Diskutovali o ich rozdieloch a ako to vnímajú. Konštatovali, že takáto práca žiakov na VH určite podporí rozvoj čitateľských gramotností a kritického myslenia tiež hodnotové vzdelávanie cez 7 návykov. Členovia klubu zároveň navrhli témy, vyučovacie predmety a odbory, kde by bolo možné realizovať skupinovú prácu s využitím práce expertov.

Výhody tejto formy vyučovania:

- v pracovnej skupine „expertov“ má každý žiak rovnaký označený text,
- študuje ho a pracuje na zadanej čiastkovej úlohe,
- má možnosť prezentovať vlastný názor k zadanej téme,
- ako člen expertnej skupiny interpretuje závery expertnej skupiny,
- po návrate do základnej skupín tlmočí svojim členom závery z expertných skupín,
- prezentuje výsledky časti zadanej úlohy alebo celý výsledok,
- môže prezentovať svoje pocity z práce v expertnej skupine.

Nevýhody:

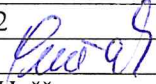
- časovo náročnejšia príprava učiteľa na VH,
- práca žiaka v takomto tíme môže byť pre žiaka náročná.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Mgr. Haššo oboznámil členov klubu s programom stretnutia. Mgr. Šimáček priblížil členom klubu tému: „Kruh expertov“. Členovia klubu diskutovali k jednotlivým témam stretnutia a podrobne analyzovali skupinovú prácu a prácu expertných skupín na VH. Zhodnotili vplyv tejto formy práce žiakov na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka, rozvoj kritického myslenia a hodnotové vzdelávanie cez 7 návykov.

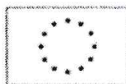
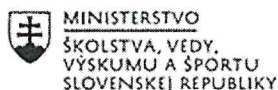
13. Závěry a doporučení:

1. Členovia PK zhodnotili význam skupinovej práce a práce expertných skupín na VH.
2. Diskutovali o vplyve tejto práce žiakov na rozvoj ich čitateľskej gramotnosti, rozvoj kritického myslenia a hodnotové vzdelávanie cez 7 návykov.
3. Členovia PK navrhli témy, vyučovacie predmety a študijné odbory, kde je možné realizovať takúto formu vyučovania.
4. Vedúci PK oboznámil členov klubu s témou budúceho stretnutia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marek Šimáček
15. Dátum	16.2. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Haššo
18. Dátum	16.2. 2022
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 15.2. 2022

Trvanie stretnutia: od 15,00 hoddo 18,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ján Haššo		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
2.	Mgr. Anna Crkoňová		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
3.	Mgr. Marek Šimáček		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
4.	Ing. Janka Šimáčková		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
5.	Ing. Alice Žiačiková		SŠ , I. Krasku 491,Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01. 02. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivana Lazovanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Témou prvého stretnutia v druhom polroku školského roka 2021-2022 bola prezentácia produktov tvorivej činnosti. Členovia klubu si vymieňali názory na rôzne spôsoby prezentácie produktov tvorivej činnosti.

Kľúčové slová: tvorivá činnosť, prezentácie, metódy tvorivého myslenia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Privítanie členov klubu na stretnutí
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – spôsoby prezentácie produktov tvorivej činnosti
3. Diskusia na tému prezentácie
4. Záver a odporúčania

Téma stretnutia:

Spôsoby prezentácie produktov tvorivej činnosti

Program stretnutia:

1. Privítanie členov klubu koordinátorom klubu
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – spôsoby prezentácie produktov tvorivej činnosti
3. Diskusia na tému zásady tvorby prezentácií
4. Záver a odporúčania členov klubu

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu zdieľali na stretnutí možné spôsoby prezentácie produktov. Výsledkom stretnutia je spracovanie materiálu o týchto spôsoboch prezentácie.

Spôsoby prezentácie produktov tvorivej činnosti

Medzi najčastejšie spôsoby prezentácie tvorivej činnosti patria - projekty

- prípadové štúdie
- prezentácie
- eseje, písomné práce
- vytvorenie nového, prípadne inovácia pôvodného výrobku
- nápady získané pomocou metód podporujúce tvorivé myslenie

Je veľmi dôležité zamerať sa na využívanie nových metód, ktoré vplývajú na kreativitu študentov.

Metódy rozvoja tvorivého myslenia

Na podporu kreativity a tvorivého riešenia problémov pre študentov sa používajú mnohé spôsoby, ktoré sa nazývajú aj heuristiky. Medzi najpoužívanejšie heuristické metódy, ktoré sa dajú použiť i v škole na riešenie problémových úloh a rozvíjajú tvorivosť žiakov patria:

- DITOR – je odvodený od začiatočných písmen, ktoré znamenajú: D – definuj problém, I – informuj o probléme, T – tvor riešenia, nápady, O – ohodnot' riešenia, R – realizuj v praxi.
- TRIZ – používa sa na uľahčenie technickej tvorivosti, t.j. na tvorivé riešenie vedeckých úloh. Skladá sa zo štyroch etáp, a to systematickej kontroly, analytického riešenia problému, operačného riešenia problému a syntetického riešenia problému.
- Stratégia podnetných otázok – pri riešení problému sa kladú otázky zamerané na orientáciu, na prieskum faktov, obťažností a prostriedkov, na tvorbu a prieskum hypotéz. Po nich nasleduje záverečné posúdenie dosiahnutého výsledku.
- IDEALS – tento návod je zameraný na projektovanie nových a zlepšenie starých systémov pomocou jednotlivých krokov od definovania požadovaných funkcií, cez opis a hľadanie ideálneho

systému až po tvorbu riešenia.

- **Stratégia pre rozvoj divergentného myslenia** – je najpoužívanejšia a najefektívnejšia pre tvorivé myslenie, pri ktorej sa hľadá podstata riešeného problému, výhody a nevýhody riešenia problému, jeho následky, zámery a ciele, možnosti, či alternatívne voľby.
- **Quickstorming** – patrí medzi rýchle heuristiky, pretože počas dvadsiatich minút sa aplikuje na riešený problém dvanásť princípov tvorivého myslenia, ktoré stimulujú nové nápady. Sú to po sebe idúce otázky, na ktoré treba veľmi rýchlo odpovedať.
- **Brainstorming** – znamená v preklade búrka, vytriasanie mozgov. Touto heuristikou sa získava od účastníkov riešenia problému veľké množstvo nápadov ako ho vyriešiť, často sú to originálne, či nekonvenčné nápady. Potom nasleduje ich posúdenie návrhov podľa zadaných kritérií a výber najlepších návrhov. Existuje aj písaný brainstorming, pri ktorom účastníci návrhy na riešenie problému píšú na hárok papiera. Obdobnou je i metóda 635, počas ktorej šiesti účastníci v skupine napíšu tri návrhy /jeden účastník napíše tri a posunie hárok kolegovi/. Tento cyklus zopakujú päťkrát.
- **Philips 66** – pri tejto metóde sa vytvoria skupiny zložené zo šiestich členov, zadá sa problém, každá skupina ho rieši šesť minút a potom vedúci skupiny referuje o výsledkoch svojej skupiny. Nasleduje vyhodnotenie názorov a prijatie záveru.
- **Synektika** – hlavnou zásadou tejto metódy je oslobodenie sa od všeobecne uznávaných právd a dogiem. Zahŕňa niekoľko etáp: nastolenie problému, určenie známeho a neznámeho, pretvorenie neznámeho na známe a následný opis, pretvorenie známeho na neznáme.
- **Morfologická analýza** – pri nej sa problém rozčlení na dva až päť prvkov /parametrov/, určia sa im typické vlastnosti a uskutočňujú sa kombinácie všetkých vlastností parametrov, posudzujú sa vhodnosti jednotlivých kombinácií na riešenie problému.

Členka pedagogického klubu Ing. Krchňavá vypracovala aj návrh vyučovacej hodiny s využitím metód rozvoja tvorivého myslenia:

Ekonomické cvičenia s využitím metód rozvoja tvorivého myslenia

Tematický celok – Náklady, výnosy, výsledok hospodárenia

1) Náklady, základné pojmy, členenie nákladov

✓ Vysvetlite na konkrétnom príklade gumárenského podniku základné pojmy: - nákup kaučuku od dodávateľa

- odovzdanie kaučuku do výroby
- spotreba kaučuku
- úhrada faktúry dodávateľovi za kaučuk

❖ **VYUČOVACIA METÓDA:** práca v skupine, metóda Brainstorming

2) Kalkulácia nákladov, kalkulačný vzorec

✓ Určte, ktoré náklady sú v ňom priame a nepriame, ich rozdiel, jednotlivé príklady vyhľadajte v príklade

✓ **Pr.** Zostavte kalkuláciu nákladov vašej stužkovej slávnosti – prítomných je 100 osôb, pre každú jedna večera a druhá vo forme švédskych stolov, náklady na sálu, hudbu, nápoje, obsluhu, energiu a výzdobu

❖ **AKTIVITA:** argumentácia, metóda IDEALS

3) Výnosy

✓ Rozhodnite, čo je výnos, tržba príjem a pohľadávka:

Výrobný podnik dodal obchodnému podniku tovar a vystavil faktúru na 2000€. Je to

Výrobný podnik má

Obchodný podnik zaplatí z bankového účtu a výrobnému podniku pribudne na účte 2000€. Je to

❖ **AKTIVITA:** metóda kladenie otázok

4) Výsledok hospodárenia

- ✓ Vypočítajte výsledok hospodárenia, ak poznáte:

Celkové náklady 18 000€, celkové výnosy 30 000€, pripočítateľná položka 400€, daň z príjmov 22%

- ❖ AKTIVITA: práca v skupine, metóda DITOR

5) Kritický bod rentability

- ✓ Objasnite graf kritického bodu rentability, tzv. nulového bodu
- ✓ Zostrojte graf nulového bodu z nasledujúcich údajov:

Množstvo výrobkov [Q]	Výnosy [€]	Celkové náklady[€]
0	0,-	1 500,-
100	1000,-	1900,-
200	2000,-	2000,-
300	3000,-	2500,-
400	4000,-	3000,-
500	5000,-	4000,-

- ❖ AKTIVITA: zostrojenie grafu na pracovný list, prípadne na PC, metódy synektiky

Ekonomické cvičenia s využitím metód rozvoja tvorivého myslenia s aplikáciou na ochranu životného prostredia

Tematický celok – Náklady, výnosy, výsledok hospodárenia

Vyučujúci môže tiež kreatívne využiť rôzne metódy pri vysvetľovaní toho istého tematického celku so zameraním na ekológiu a efektívneho využívania zdrojov.

1) Náklady, základné pojmy, členenie nákladov

- ✓ Uveďte príklady na náklady súvisiace so znečisťovaním životného prostredia, napr. zo strany podniku a štátu.
- ✓ Rozoberte možnosti na znižovanie nákladov v podniku.
- ❖ AKTIVITA: vyhľadanie informácií pomocou komunikačných technológií, v odborných časopisoch, morfológická analýza

2) Kalkulácia nákladov, kalkulačný vzorec

- ✓ Z príkladu na zostavenie kalkulácie nákladov vašej stužkovej slávnosti – prítomných je 100 osôb, pre každú jednu večera a druhá vo forme švédskych stolov, náklady na sálu, hudbu, nápoje, obsluhu, energiu a výzdobu, analyzujte úsporu možných nákladov.
- ✓ Navrhnite možnosti na získanie sponzorských darov, vlastnú prácu, zaangažovanie známych, rodičov ap.
- ❖ AKTIVITA: diskusia, synektické metódy

3) Výnosy

- ✓ Analyzujte možnosti zvyšovania výnosov v podniku
- ✓ Vyvodte záver zo známeho výroku: „Čo je ekologické, to je ekonomické.“
- ❖ AKTIVITA: argumentácia, metóda philips 66

4) Výsledok hospodárenia

- ✓ Vysvetlite použitie zisku. Navrhnite aj ekologické investície.
- ✓ Navrhnite možnosti, ako podnik dosiahne čo najvyšší výsledok hospodárenia (zisk).
- ❖ AKTIVITA: quickstorming

5) Kritický bod rentability

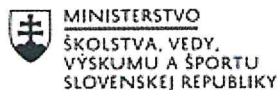
✓ Vypočítajte príklad na nulový bod firmy, ktorá recykluje odpad ak poznáte:

Celkové fixné náklady 1400,-€, spotreba materiálu na jeden výrobok 2,-€, mzdové náklady na jeden výrobok 1,20 €, ostatné priame náklady na jeden výrobok 0,80 €. Predajná cena výrobku je 5,5 €. Vypočítajte zisk podniku, ak predá 4 000 kusov.

AKTIVITA: samostatný výpočet, analyzovanie nulového bodu firmy, ktorá sa zaoberá recykláciou odpadu

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
15.	Dátum	02. 02. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
18.	Dátum	02. 02. 2022
19.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21 st. – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 01. 02. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivana Lazovanová		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Renáta Blašková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
3.	Ing. Miloslav Čuntala		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Alena Hajduková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Iveta Krchňavá		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22. 02. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivana Lazovanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu sa aj na ďalšom stretnutí venovali téme prezentácie produktov tvorivej činnosti. Zdieľali skúsenosti a vymieňali si názory na to, akým spôsobom sa dajú prezentovať produkty tvorivej činnosti na odborných výcvikoch v škole alebo vo firmách

Kľúčové slová: tvorivá činnosť, prezentácie, praktické vyučovanie, projektové vyučovanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Privítanie členov klubu na stretnutí
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – spôsoby prezentácie produktov tvorivej činnosti
3. Diskusia na tému prezentácie
4. Záver a odporúčania

Téma stretnutia:

Spôsoby prezentácie produktov tvorivej činnosti

Program stretnutia:

1. Privítanie členov klubu koordinátorom klubu
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – spôsoby prezentácie produktov tvorivej činnosti
3. Diskusia na tému zásady tvorby prezentácií
4. Záver a odporúčania členov klubu

13. Závery a odporúčania:

V súčasnej pedagogickej praxi zaujíma tvorivosť veľký význam. Tvorivosť pomáha komplexne rozvíjať osobnosť žiaka v rámci celého vyučovacieho procesu. Tvorivé vyučovanie pôsobí na rozvoj tvorivého myslenia, tvorivého písania, kompozície, vnímania a čítania, je motiváciou k tvorivému učeniu sa, podporuje záujem o tvorivé aktivity, rozvíja fantáziu, umožňuje prežívať pocity z tvorivého procesu podporujúce sebavedomie žiaka, sebarealizáciu a s tým spojené i sociálne učenie a sociálne oceňovanie.

Keďže sme odborná škola, tvorivosť vo vyučovaní je na prvom mieste. Žiaci svoje tvorivé schopnosti prejavujú najmä na odborných predmetoch a praktickom vyučovaní. Praktické vyučovanie žiaci vykonávajú v škole pod vedením majstra odborného výcviku alebo priamo vo firmách pod vedením skúsených inštruktorov z praxe.

Vyučujúca praktického vyučovania, ktorá je členkou pedagogického klubu, priniesla niekoľko príkladov prezentácie produktov priamo na hodinách odborného výcviku.

Spôsoby prezentácie produktov tvorivej činnosti – odborný výcvik

Účelom výučby odborného výcviku na stredných odborných školách je získať nielen odborné vedomosti, ale rozvíjať aj konkrétne kľúčové kompetencie potrebné na výkon povolania. V procese výučby odborného výcviku sa rozvoj kľúčových kompetencií žiakov realizuje prostredníctvom vhodných aktivizujúcich vyučovacích metód. Využívame vyučovacie metódy, ktoré sa dajú vhodne aplikovať na vyučovaní odborného výcviku – metódy na rozvoj tvorivosti, metódy skupinového vyučovania, projektová metóda, pojmová mapa, situačná metóda, prípadová štúdia, pracovné listy a iné netradičné vyučovacie metódy, ako napríklad krížovka, pojmové pexeso, obrázkové pexeso. Od absolventov stredných odborných škôl sa očakávajú nielen odborné teoretické vedomosti, ale aj schopnosť komunikovať, samostatne riešiť problémy, pracovať v tíme, orientovať sa v informáciách.

Príklady prezentácie produktov našich žiakov:

PREZENTÁCIE „Firma, v ktorej vykonávam odborný výcvik“

Účasť žiakov 2.MM triedy duálneho aj neduálneho vzdelávania, ktorí sa pripravujú pre firmy Continental, Rona, KUK COILS v počte 17 žiakov.

Hodnotilo sa spracovanie prezentácie, zrozumiteľnosť, grafická úprava, obsah, dodržanie pravidiel tvorby prezentácie, osobný prejav žiaka, postoj, očný kontakt, schopnosť zaujať a predstavenie svojej firmy a produktov.

Žiaci, nakoľko sú už druhý rok vo svojich firmách, preukázali svoj postoj, lojalnosť k firme.

Informácie o produktoch boli na vysokej úrovni, žiaci čerpali poznatky z odbornej literatúry, technickej dokumentácie aj z vlastných skúseností na odbornom výcviku.

ROČNÍKOVÝ PROJEKT

Do súťaže boli zaradené všetky ročníky z odboru mechanik mechatronik, ktoré žiaci vypracovali ako ročníkové práce. Žiaci bližšie predstavia konštrukciu zariadenia podľa vlastného výberu t.j. popíšu jeho funkciu, použitie, údržbu, bezpečnosť pri práci ...

Žiak pracuje na konštrukcii technického zariadenia. K nemu vytvorí technickú dokumentáciu s popisom zapojenia, schémou zapojenia, súčiastkami, výpočtom finančných nákladov na súčiastky, popisom konštrukcie. Zrealizuje praktickú časť – konštrukciu zariadenia, osadenie DPS súčiastkami, oživenie zapojenia, predvedenie činnosti. Súťaž končí samotnou obhajobou projektu power-pointovou prezentáciou pred hodnotiacou komisiou.

MÔJ PRACOVNÝ DEŇ NA PREVÁDZKE

Cieľ súťaže: zásady tvorby prezentácie, aplikácia teoretických poznatkov v praxi

Žiaci 1.ročníka odboru mechanik mechatronik predviedli prezentáciu v Power Pointe, v ktorej popísali jeden pracovný deň na prevádzke vo firme Continental Matador Rubber, s. r. o., Púchov. Počas prezentácie aplikovali teoretické vedomosti z oblasti zásad prezentácie pred spolužiakmi a hodnotiacou komisiou. Súťaž bola tiež zameraná na správne používanie odbornej terminológie.

Žiaci sa na súťaž pripravili zodpovedne a boli schopní odpovedať aj na prípadné otázky zo strany spolužiakov ako aj od hodnotiacej komisie.

Tvorivou prácou, čiže aktívnou účasťou žiaka na vyučovacom procese, prežívaním vlastných tvorivých postupov, sa žiak vychováva ku flexibilitě, k objavovaniu nových súvislostí, k originalnosti, k nezávislosti myslenia, k experimentovaniu, k iniciatíve. Vďaka tvorivej činnosti sa žiaci môžu zbaviť strachu a zábran pri vlastnom ústnom prejave, získavajú istotu a sebadôveru, žiaci strácajú obavy z neznáma, neboja sa vyjadriť svoj vlastný názor, strácajú zábrany prezentovať pred spolužiakmi výsledky svojich tvorivých pokusov.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
15.	Dátum	23. 02. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
18.	Dátum	23. 02. 2022
19.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 22. 02. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivana Lazovanová		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Renáta Blašková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
3.	Ing. Miloslav Čuntala		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Alena Hajduková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Iveta Krchňavá		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01.02. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Katarína Paliesková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

o kľúčové slová

skupinové vyučovanie, pracovná skupina, heterogénna skupina, vedomosti a zručnosti, aplikácia vedomostí, socializácia

o krátka anotácia:

1. Skupinová práca a jej vplyv na rozvoj finančnej gramotnosti žiaka – pojmotvorné ukotvenie, analýza skupinovej práce – Ing. Siváková
2. Diskusia k výstupu, zdieľanie názorov
3. Odporúčania, záver

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body, program stretnutia :

1. Skupinová práca a jej vplyv na rozvoj finančnej gramotnosti žiaka – pojmotvorné ukotvenie, analýza skupinovej práce
2. Diskusia k výstupu, zdieľanie názorov a postojov.
3. Odporúčania, záver

- Ing. Siváková pripravila prednášku zameranú na využitie metódy skupinového vyučovania v edukácii žiakov. Zamerala sa na charakteristické znaky skupinovej práce, využitie skupinovej práce v jednotlivých fázach vyučovacieho procesu, vytváranie pracovných skupín a zásady pri skupinovej práci.

Charakteristika skupinovej práce:

1. Žiaci v triede sa rozdelia do niekoľkých skupín . V skupine môžu byť 3 žiaci, najviac 6 žiakov. Skupiny na hodine spoločne pracujú na riešení teoretických alebo praktických úloh.
2. Skupiny si môžu vytvoriť žiaci sami alebo rozdelenie do skupín určí vyučujúci. Učiteľ dbá na to, aby každá skupina mala svojho vedúceho, aby v skupine boli žiaci dobrí i slabší.
3. Každá skupina má svojho hovorcu. Funkcia hovorcu spravidla nie je stála.
4. Skupiny pracujú na hodine podľa pokynov učiteľa. Riešia rovnaké úlohy a problémy, alebo každá skupina sa zaoberá riešením inej úlohy/problému.
5. Forma skupinovej práce môže byť realizovaná podľa potreby na jednotlivých hodinách. Skutočnosťou je, že pri niektorých problémoch je vhodnejšie pracovať s celou triedou ako so skupinami. V iných prípadoch môže byť vhodnejšia skupinová práca.
6. Žiaci si navzájom pomáhajú, a to podľa individuálnych zvláštností.
7. Výsledky získané skupinou prezentuje na pokyn učiteľa jeden zo žiakov, spravidla hovorca, hoci to nemusí byť pravidlom. V prípade potreby ostatní opravujú jeho odpoveď.
8. Základnou metódou skupinovej práce je diskusia pri riešení problémov. V priebehu diskusie lepší alebo rýchlejší postupujúci v učení pomáhajú v práci slabším spolužiakom.
9. Skupinovej práci na riešení problémov predchádza diskusia alebo beseda s celou triedou. V tejto časti hodiny sa obvyčajne špecifikuje téma, delí sa na podtémy, na ktorých žiaci pracujú v skupinách. Po skončení skupinovej práce sa začína hromadné vyučovanie. Jeho cieľom je utriedenie a zosumarizovanie výsledkov práce všetkých skupín.

Využitie skupinovej práce vo vyučovacom procese:

Skupinová práca môže:

- *mať prípravný (motivačný) charakter* – žiaci v skupinách skúmajú učivo, ktoré bude preberané, pripravujú potrebný materiál k preberanej téme, môžu pripravovať rôzne pomôcky,
- *slúžiť na vytváranie nových vedomostí a zručností žiakov* – žiaci riešia úlohy a problémy, navzájom si vysvetľujú postupy, pracujú s literatúrou a inými pomôckami, formulujú definície, hľadajú vzťahy. Učiteľ nič nevysvetľuje, ale radí a pomáha skupinám.
- *byť využitá na aplikáciu vedomostí (napr. v dielni, pri zhotovovaní pomôcky a pod.)* – až po vysvetlení učiva učiteľom začínajú žiaci pracovať v skupinách.
- *mať charakter upevňovania, prehľbovania, preverovania vedomostí žiakov* – skupinové vyučovanie môžeme využiť na začiatku alebo pred koncom hodiny napríklad na opakovanie učiva väčšieho tematického celku, zaraďovanie poznatkov do systému prebraného učiva, spoločné vypracovanie úlohy, ktorá má preveriť vedomosti žiakov a pod.

Vytváranie pracovných skupín:

- náhodne (ťahanie kariet, vypočítavanie),
- rozhoduje učiteľ,
- rozhodujú žiaci,
- podľa záujmu o voliteľnú tému,
- žiaci rozhodujú na základe sympatií.

Osvedčeným variantom je vytvorenie heterogénnej skupiny, ktorá je:

- zložená z výkonných a menej výkonných žiakov,
- pozostáva z oboch pohlaví,
- interkultúrne zmiešaná,

- vytvorená na základe prechádzajúcich skúseností,
- vytvorená na základe veku žiakov,
- vytvorená na základe sympatií.

Heterogénne skupiny môžu pomôcť dosiahnuť úspech výkonným aj menej výkonným žiakom. Šikovnejší žiak môže pomôcť pri vysvetlení obsahu slabšiemu žiakovi, čím sa sám hlbšie oboznamuje s učebnou látkou. Obe strany sa súčasne učia ako môžu zvládnuť a riadiť odborné, metodické a sociálne nároky. V mnohých krajinách sa diskutuje o potrebnosti získavania takýchto zručností v školskom veku v rámci prispôsobovania sa v situáciách, keď sa sami učia a keď učia spolužiakov – rovesnícke vyučovanie. Tieto zručnosti sú nevyhnutné napríklad pre budúcich riadiacich zamestnancov. Nielen pracovný život, ale aj osobný život je orientovaný na spoluprácu a komunikáciu, takže úlohou školy je naučiť žiakov úspešne a efektívne pracovať v skupinách.

Pri skupinovej práci:

- je dôležité, aby členovia skupiny chceli spolupracovať, mali záujem na dosiahnutí a splnení stanovených cieľov,
- je dôležitá komunikácia, pri ktorej dochádza k výmene názorov,
- musí byť také prostredie, aby v ňom prevládala vzájomná dôvera, akceptovanie názorov,
- veľkosť skupiny by nemala byť väčšia ako sedem žiakov, pri väčšom počte sa koordinácia práce v skupine stáva zložitejšou a ťažšie sa zabezpečuje koordinácia spolupráce,
- treba dbať na to, aby činnosti v skupine boli správne rozdelené medzi všetkých členov,
- je potrebné, aby práca v skupine bola dynamická,
- dôležité je, aby boli správne rozdelené úlohy, primerané úlohy a ich riešenie majú vplyv aj na motiváciu žiakov do činnosti,
- ak je dobre organizované skupinové vyučovanie, odstraňuje sa alebo významne sa znižuje stres žiakov, ktorý dosť častý v klasickom vyučovaní.

- Diskusia, zdieľanie názorov a postojov

Členovia klubu diskutovali k problematike skupinového vyučovania.

Mgr. Urbanová uviedla význam skupinového vyučovania v predmete matematika:

Samotné opakovanie a upevnenie učiva v každom predmete, a nie je tomu inak ani v predmete matematika, je veľmi dôležité. Získané vedomosti a zručnosti z matematiky nadobudnuté v jednotlivých tematických celkoch sú potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov našich študijných odborov. Zároveň sú predpokladom na ďalšie štúdium matematiky na vysokých školách alebo využitím týchto vedomostí a zručností vo svojom budúcom povolání. Na opakovanie, zhrnutie a precvičenie učiva som zvolila skupinovú prácu žiakov.

Skupinová práca poskytuje možnosť pre vzájomné rozhovory a výmenu názorov žiakov. To má vplyv na to, že žiaci sa učia vyjadrovať svoje názory, prezentovať svoje názory a vedomosti, učia sa vyjadrovať zrozumiteľne, konštruktívne, úsporne, pri odborných predmetoch sa učia používať odbornú terminológiu. Skupinové vyučovanie význam aj pre socializáciu žiakov – učia sa vzájomnej tolerancii, rešpektovaniu názorov iných, ale aj tomu, že k výsledku môžu viesť aj viaceré postupy riešenia.

Skupinová práca prispieva k zvýšeniu záujmu žiakov o matematiku, o učenie sa, k zlepšeniu pracovnej atmosféry, o poskytuje priestor pre aktívne uvedomené osvojovanie si učiva – nejasnosti okrem učiteľa vysvetľuje aj spolužiak, žiaci sa učia zodpovednosti za výsledky svojej práce vo vzťahu k sebe, k učiteľovi, k spolužiakom v skupine, učia sa plánovať svoju činnosť, racionálne a efektívne využívať čas. Diferenciácia v rámci skupín a práca s vyčlenenými typologickými skupinami žiakov umožňuje rešpektovať individuálny prístup.

Skúsenosti zo skupinového vyučovania prezentovala aj Mgr. Kucharíková:

1. Moja príprava spočíva v tvorbe materiálu (učebné texty, pracovné listy, zadania otázok, papiere na vypracovanie atď.)
2. Skupiny vytváram podľa toho, ako deti sedia, teda oni si volia príslušnosť v skupine. Autistom dám voľbu, či chcú pracovať samostatne alebo v skupine, vždy si volia samostatnú prácu.
3. Hodina skupinového vyučovania trvá 45 min. Pozostáva z úvodu (oboznámenie sa s inštrukciami, motivácia), nasleduje samostatná práca žiakov, nakoniec je prezentácia výsledkov, pričom hodnotím každú skupinu samostatne.
4. Žiaci prezentujú svoju prácu pred ostatnými žiakmi ústne, väčšinou jeden žiak zo skupiny, ktorého určia ako hovorcu, nasleduje moje zhodnotenie a pripomienky, resp. otázky ostatných študentov (tie

sú zriedka).

5. Výkon žiakov v skupine hodnotím známku s váhou 1,00. Hodnotím prácu každého žiaka v skupine.

6. Prínos spočíva v zmene klasického vyučovania, čo má nepochybne pozitívny vplyv na žiaka.

7. Negatíva sú jedine v tom, ak má trieda väčší počet žiakov. Pre mňa ako učiteľku by padol vhod počet maximálne 15 žiakov (a počet 10 žiakov by bol ideálny:)

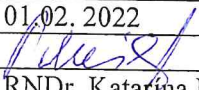
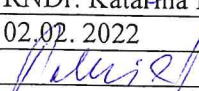
8. Počas skupinového vyučovania je mojou úlohou je oboznámenie žiakov s "problémom", teda témou, zadanie inštrukcií, kontrola skupín počas práce a zhodnotenie.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Ing. Siváková pripravila prednášku zameranú na využitie metódy skupinového vyučovania v edukácii žiakov. Zamerala sa na charakteristické znaky skupinovej práce, využitie skupinovej práce v jednotlivých fázach vyučovacieho procesu, vytváranie pracovných skupín a zásady pri skupinovej práci. Členovia klubu diskutovali k problematike skupinového vyučovania. Mgr. Urbanová uviedla význam skupinového vyučovania v predmete matematika. Získané vedomosti a zručnosti z matematiky nadobudnuté v jednotlivých tematických celkoch sú potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov našich študijných odborov. Zároveň sú predpokladom na ďalšie štúdium matematiky na vysokých školách alebo využitím týchto vedomostí a zručností vo svojom budúcom povolání. Na opakovanie, zhrnutie a precvičenie učiva využíva skupinovú prácu skupinovú prácu žiakov. Mgr. Kucharíková popísala svoje skúsenosti pri realizácii skupinového vyučovania vo svojich predmetoch. Podľa nej prínos skupinového vyučovania spočíva v zmene klasického vyučovania, čo má pozitívny vplyv na žiaka. Negatíva sú jedine v tom, ak má trieda väčší počet žiakov. Pri veľkom počte žiakov je realizácia skupinového vyučovania náročnejšia na prípravu učiteľa a organizáciu. Koordinátorka rozdelila oboznámila členov klubu s témou nasledujúceho stretnutia a rozdelila úlohy.

13. Závery a odporúčania:

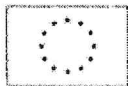
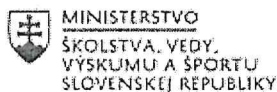
1. Ing. Siváková pripravila prednášku na tému skupinového vyučovania.
2. Mgr. Urbanová zdieľala svoje skúsenosti s využitím skupinovej práce pri vyučovaní matematiky.
3. Mgr. Kucharíková popísala svoje skúsenosti pri realizácii skupinového vyučovania vo svojich predmetoch.
4. Členovia klubu si pripravujú porovnanie klasického a skupinového vyučovania z rôznych aspektov. Porovnanie budú prezentovať na ďalšom stretnutí PK FG.

5.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
6.	Dátum	01.02.2022
7.	Podpis	
8.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
9.	Dátum	02.02.2022
10.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2. 1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 01.02. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	RNDr. Katarína Paliesková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Ing. Darina Kubičárová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Viera Urbanová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Jana Kucharíková	-	SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Vladimíra Siváková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.02. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Katarína Paliesková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

o kľúčové slová

klasické vyučovanie, skupinové vyučovanie, činnosť učiteľa, štruktúra hodiny, učebné úlohy, činnosť žiakov, komunikácia, hodnotenie žiakov, sebahodnotenie, feedback, Blesk

o krátka anotácia:

1. Skupinová práca a jej vplyv na rozvoj finančnej gramotnosti žiaka – práca expertných skupín, porovnanie klasického prístupu k vyučovaniu a skupinového vyučovania - porovnanie činností učiteľa, štruktúra hodiny, učebné úlohy, činnosť žiakov, komunikácia a hodnotenie žiakov
2. Diskusia k výstupu – hodnotenie výkonu jednotlivca a skupiny, spätná väzba – feedback, technika spätnej väzby - Blesk
3. Odporúčania, záver

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body, program stretnutia :

1. Skupinová práca a jej vplyv na rozvoj finančnej gramotnosti žiaka – práca expertných skupín, porovnanie klasického prístupu k vyučovaniu a skupinového vyučovania
2. Diskusia k výstupu, zdieľanie názorov a postojov.
3. Odporúčania, záver

1. Členovia klubu porovnávali klasické a skupinové vyučovanie, pričom sa zamerali na porovnanie činností učiteľa, štruktúru hodiny, učebné úlohy, činnosť žiakov, komunikáciu a hodnotenie žiakov.

Činnosti učiteľa:

Klasické vyučovanie:

Zadáva úlohy zvyčajne rovnaké pre všetkých žiakov. Určuje tempo práce.

Skupinové vyučovanie:

Rozdeľuje žiakov do skupín, zadáva úlohy, na ktorých sa musí podieľať každý člen skupiny. Určuje čas na jednotlivé úlohy. Ubezpečí sa, či žiaci pochopili zadanie úlohy. Pozoruje a priebežne kontroluje každú skupinu. Sleduje, ako často sa zapája do riešenia úloh každý člen skupiny. Podľa potreby poskytuje žiakom pomoc a poradenstvo.

Štruktúra hodiny:

Klasické vyučovanie:

Klasická hodina s jednotlivými etapami.

Skupinové vyučovanie:

Hodina skupinového vyučovania musí byť dobre naplánovaná a organizovaná. Dôležitý je časový harmonogram, aby sa všetky naplánované činnosti stihli zrealizovať. Je dynamická podľa úloh, tempa a zvládnutia úloh skupinami.

Úlohy a zadania pre žiakov:

Klasické vyučovanie:

Najčastejšie rovnaké pre celú triedu, malo diferencované.

Skupinové vyučovanie:

Skupiny môžu riešiť rovnaké úlohy a následne výsledky porovnávajú a spoločne diskutujú o riešení – výsledku úlohy. Skupiny môžu riešiť rôzne úlohy, svoje riešenia prezentujú.

Činnosť žiakov:

Klasické vyučovanie:

Žiaci pracujú samostatne, podľa pokynov učiteľa. Slabší žiaci často nerozumejú zadaniu a nesplnia zadanie úlohy.

Skupinové vyučovanie:

Žiaci sú aktívni, spolupracujú, vzájomne komunikujú, pomáhajú si, vysvetľujú – učia sa navzájom. Každý sa snaží, aby aj ten druhý dosiahol dobrý výsledok. Každý získa nové poznatky.

Spôsob komunikácie:

Klasické vyučovanie:

Najčastejšia je komunikácia učiteľ → žiak. Komunikácia žiaci → učiteľ sa vyskytuje menej a komunikácia žiak → žiak/žiaci sa vyskytuje zriedkavo alebo vôbec.

Skupinové vyučovanie:

V skupinovom vyučovaní sa uplatňuje viacsmerná komunikácia učiteľ → skupiny žiakov, komunikácia žiak → žiak/žiaci sa vyskytuje oveľa častejšie ako pri klasickom vyučovaní. Pri práci v skupinách nejde len o spoluprácu žiakov, naučenie sa učiva. Žiaci spoznávajú svojich spolužiakov, ich názor na riešenie úlohy. Spolupráca je pre žiakov často viac motivujúca ako len práca s učiteľom. Pri skupinovom vyučovaní vznikajú rôzne nové nápady, myšlienky, kreatívne prístupy. Skupinová práca poskytuje zároveň aj možnosť pre vzájomné rozhovory a výmenu názorov. Žiaci sa učia vyjadrovať svoje názory, aktívne prezentovať vedomosti, argumentovať, vyjadrovať sa zrozumiteľne a používať aj odbornú terminológiu.

Hodnotenie:

Klasické vyučovanie: Učiteľ je často jediným hodnotiteľom, žiaci do hodnotenia nezasahujú alebo

majú len malú možnosť vstúpiť do hodnotenia.

Skupinové vyučovanie:

Každý člen skupiny je zodpovedný za svoju prácu a jeho príspevok k spoločnej práci je pravidelne hodnotený ostatnými členmi skupiny. Žiaci sa podieľajú na hodnotení, komentujú podiel členov na práci, do hodnotenia vstupuje aj sebahodnotenie žiakov.

2. Diskusia, zdieľanie názorov a postojov

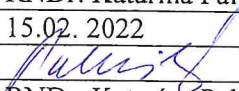
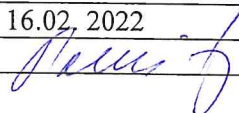
Členovia klubu diskutovali k problematike hodnotenia výkonu žiaka ako jednotlivca a spoločného výkonu skupiny. Učiteľ by si mal v úvode skupinového vyučovania vyjasniť so žiakmi pravidlá hodnotenia a upozorniť žiakov, že hodnotenie skupiny bude závisieť od splnenia danej úlohy, že bude hodnotený výsledok tímovej práce a známka bude rovnaká pre všetkých členov tímu. Ak majú žiaci v rámci skupinovej práce jednoznačne určené úlohy, môže učiteľ priradiť známky individuálne a teda hodnotiť individuálny výkon žiaka. Diskutujúci sa zhodli, že rovnakú známku by mali dostať všetci členovia tímu. Dobrá známka je hlavnou motiváciou pre slabších žiakov. Členovia skupiny si musia uvedomiť, že budú úspešní iba vtedy, ak bude rovnako úspešný každý člen tímu teda aj ten najslabší člen tímu. Hlavnou motiváciou je úspech. Ten dosiahnu, ak budú vzájomne komunikovať, dôverovať si, pomáhať si navzájom, počúvať jeden druhého, kontrolovať a overovať si riešenia. Vyučujúci prirovnali skupinovú prácu k štafetovému behu – všetci členovia štafety nemusia podať rovnaký výkon, ale môžu za určitých okolností vyhrať a dostať zlatú medailu. A čo je dôležité, zlatú medailu dostanú všetci bez ohľadu na to, že niektorý člen dosiahol na svojom úseku slabší čas. Koordinátorka klubu v diskusii uviedla, že je potrebné po skončení skupinového vyučovania poskytnúť žiakom priestor aj na spätnú väzbu – feedback. V časovom harmonograme skupinového vyučovania musí byť na spätnú väzbu vyhradený čas. Môže sa uskutočniť napríklad pomocou rozhovoru. Najčastejšie používanou technikou spätnej väzby – feedbacku je technika Blesk, ktorú využíva na svojich hodinách. Počas tzv. bleskového kola sa žiaci vyjadrujú jednou alebo dvoma vetami najviac jednu minútu, k otázke, ktorú zadal učiteľ. Dôležité je zadanie otázok – čím konkrétnejšie, tým lepšie na ďalšiu spoluprácu v skupine. Ak niekto nechce nič povedať nenútime ho, každý povie len toľko, koľko chce.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

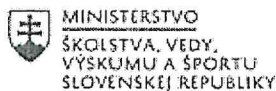
Členovia klubu porovnávali klasické a skupinové vyučovanie, pričom sa zamerali na porovnanie činností učiteľa, štruktúru hodiny, učebné úlohy, činnosť žiakov, komunikáciu a hodnotenie žiakov. Skupinové učenie podporuje aktívne učenie sa žiakov, kooperáciu, komunikačné zručnosti a sociálne kompetencie žiakov. V diskusii sa členovia klubu vyjadrovali k problematike hodnotenia individuálneho výkonu žiaka a hodnotenia skupiny. Odporúčajú, aby učiteľ v úvode skupinovej práce vysvetlil pravidlá a oboznámil žiakov s kritériami hodnotenia skupinovej práce. V diskusii koordinátorka uviedla, že je dôležité v časovom harmonograme vyhradiť aj priestor na spätnú väzbu od žiakov – feedback. Odporučila využiť techniku Blesk.

13. Závery a odporúčania:

1. Členovia klubu porovnávali klasické a skupinové vyučovanie. Porovnali činnosti učiteľa, štruktúru hodiny, učebné úlohy, činnosť žiakov, komunikáciu a hodnotenie žiakov.
2. V diskusii sa členovia klubu vyjadrovali k problematike hodnotenia individuálneho výkonu žiaka a hodnotenia výkonu skupiny v rámci skupinovej práce podľa vopred dohodnutých pravidiel.
3. RNDr. Paliesková odporučila členom klubu využiť techniku Blesk na zisťovanie spätnej väzby.

4.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
5.	Dátum	15.02. 2022
6.	Podpis	
7.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
8.	Dátum	16.02. 2022
9.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2. 1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 41, Púchov

Dátum konania stretnutia: 15.02. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	RNDr. Katarína Paliesková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Ing. Darina Kubičárová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Viera Urbanová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Jana Kucharíková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Vladimíra Síváková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov