

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 01. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Haššo
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie: krátka anotácia:

Cieľom stretnutia klubu bolo:

1. Oboznámiť sa s odbornou literatúrou zameranou na rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia.
2. Diskusia.

klúčové slová:

zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením, kvalitné vyučovanie, efektívne metódy vzdelávania, motivácia žiakov

https://www.noveskolstvo.sk/upload/pdf/KI_Citatomska_gramotnost_publikacia.pdf

<https://publikacie.umb.sk/pedagogicke-vedy/citanie-a-citatelstvo-slovenskych-deti-vyskum-detskeho-citatelstva-a-medzinarodne-komparacie.html>

https://cloud-8.edupage.org/cloud/Narodna_strategia_zvysovania_urovne_a_kontinualneho_rozvivania_citatomskej_gramotnosti.pdf?z%3AXaTrm%2Fefa%2Bjoe6pwMWnM2eewtP0H2%2BOIKrhkSiO%2FWch0F2woeAZbpoD27vAR7Vs0

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Oboznámiť sa s odbornou literatúrou zameranou na rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia..
2. Diskusia.
3. Záver.

Členovia klubu sa zoznámili s obsahom jednotlivých publikácií, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

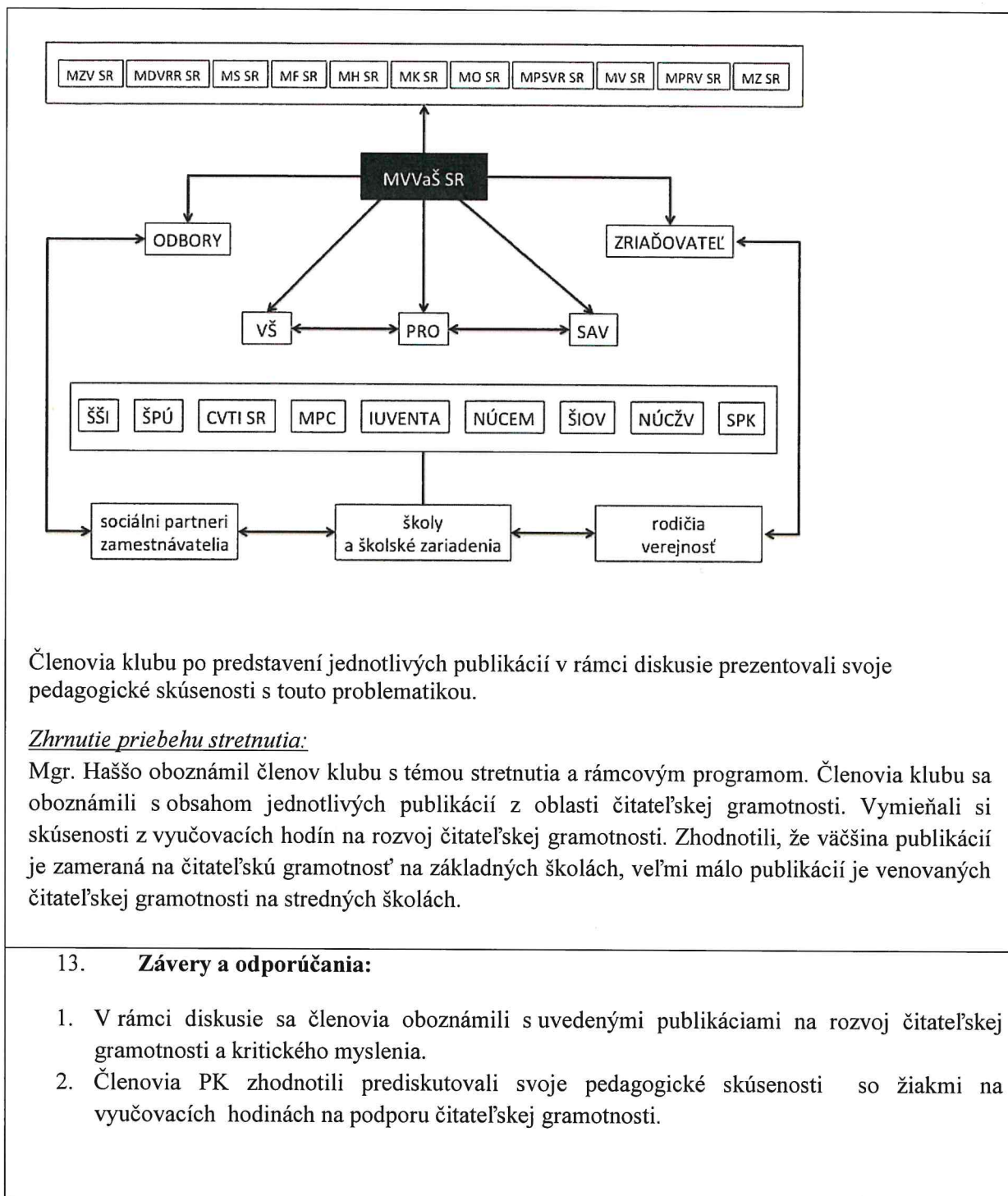
• V publikácii „*Zabudnuté čítanie – čitateľská gramotnosť v školách*“, ktorú vydal Konzervatívny inštitút M. R. Štefánika poukazujú autorky Zuzana Humajová a Zuzana Kľačanská na tento problém, ktorý je nielen v našom školstve ale i z pohľadu **International reading association (IRA)**, ktorý uvádza že:

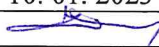
- Rezort školstva by mal zamerať väčšiu pozornosť svojich priamo riadených organizácií, zodpovedných za prípravu a inováciu vzdelávacích obsahov, na problematiku čitateľskej gramotnosti. Intenzívny rozvoj čitateľskej gramotnosti by mal byť jasne artikulovanou reformnou prioritou zo strany rezortu školstva.
- Rezort školstva by mal intenzívnejšie podporovať pedagogický výskum, najmä v spomínanej oblasti a prepojiť ho so spätnou väzbou, pravidelne získavanou z prostredia škôl.

• V publikácii „*Čítanie a čitateľstvo slovenských detí*“, ktorú vydala Univerzita Mateja Bela sa rozvára problematika čítania žiakov. Aj keď sa obsah zameriava na žiakov základných škôl, oboznámila Ing. Žiačiková s touto publikáciou, pretože je úzko súvisiaca s problematikou žiakov na stredných školách, kde sa čítanie redukuje na čítanie z povinnosti.

• Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky sa problematikou čitateľskej gramotnosti zaoberá vo svojej publikácii „*Národná stratégia zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti*“, kde uvádza, že podmienkou rozvoja čitateľskej gramotnosti je kvalifikovaný učiteľ. Rada Európskej únie a zástupcovia vlád členských štátov sa na viacerých zasadnutiach zhodli na tom, aby vo všetkých školách pôsobili kvalifikovaní učitelia, ktorí by počas svojej kariéry boli systematicky podporovaní a povzbudzovaní k trvalému obnovovaniu svojich pedagogických znalostí, odbornosti a schopností v súlade s požiadavkami tejto náročnej profesie, a aby učitelia vo vedúcich funkciách mali prístup k veľmi dobrej odbornej príprave riadenia a vedenia škôl. Rada EÚ síce pripúšťa, že jednotlivé európske systémy vzdelávania sa v mnohých ohľadoch líšia, avšak majú spoločný zámer získať a udržať čo najlepších učiteľov a vedúcich pracovníkov škôl s excelentným univerzitným pedagogickým vzdelaním s cieľom zaistiť vysoko kvalitné výsledky v oblasti vzdelávania.

Ing. Žiačiková oboznámila členov klubu so schémou, ktorá identifikuje strategických partnerov, ktorí vstupujú do spolupráce v oblasti vzdelávania a procesu implementácie stratégie zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti.



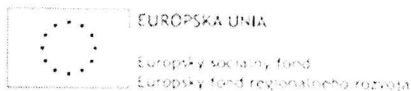
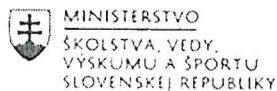
14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alice Žiačiková
15.	Dátum	10. 01. 2023
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Haššo
18.	Dátum	11. 01. 2023
19.	Podpis	

Príloha:Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúce potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 10.01.2023

Trvanie stretnutia: od 15,00 hoddo 18,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ján Haššo		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Anna Crkoňová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Marek Šimáček		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Ing. Janka Šimáčková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Alice Žiačiková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.01. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Haššo
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie: krátka anotácia:

Cieľom stretnutia klubu bolo:

1. Diskusia k výstupom členov klubu
2. Diskusia o zdieľaní názorov a postojov
3. Analýza výstupov z pedagogického klubu
4. Aplikácia výstupov do praktického aj teoretického vyučovania, na trh práce
5. Vyhodnotenie činnosti pedagogického klubu

klúčové slová:

čitateľská gramotnosť, diskusia, názor, postoj, medzipredmetové vzťahy, aktivizácia žiakov, inovatívne didaktické materiály, kritické myslenie, efektívne stratégie, trh práce

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Diskusia k výstupu.
2. Zdieľanie názorov a postojov
3. Prepojenie teoretického poznania s praxou
4. Hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti PK
5. Záver pedagogického zhrnutia

Stretnutie sa nieslo v duchu diskusie o výstupoch, zdieľaní názorov a postojov. Vyhodnotení činnosti pedagogického klubu a zhodnotenie výstupov, o nutnosti zapracovať novo získané poznatky do vyučovania.

Diskutovalo sa o správnosti použitia vedomostí o odbornom texte, o použití textových zadaní na vyučovacích hodinách, prepojení týchto informácií z iných zdrojov so spracovávaným textom a zadanými praktickými úlohami, prezentácia a zdôvodnenie vlastného názoru žiakmi, prínosoch skupinovej práce, projektovej vyučovacej metódy, sebariadeného a autentického učenia, kritického a kreatívneho myslenia v príprave na povolanie.

Poslanie školy v oblasti prípravy žiakov na povolanie/profesijnú kariéru je založené na potrebe formovať u žiakov také kompetencie, ktoré budú potrebovať pre svoje povolania, pre profesijný rast a uplatnenie počas svojho produktívneho života. Naše aktivity tiež poukazujú na jednoduché možnosti rozvoja osobnosti žiaka. Na základe poznania prostredia daného odboru v ktorom žiak študuje, motivácií, rozvoju myslenia, praktických zručností a uplatňovania poznatkov pri riešení konkrétnych úloh.

V rámci diskusie a výmeny názorov, získaných skúseností v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia, členovia klubu zhrnuli výsledky a závery stretnutí. Keďže cieľom je prehĺbovanie čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia v rámci teoretických aj praktických predmetov členovia sa navzájom oboznamovali so stratégiami a metódami, inovatívnymi didaktickými materiálmi vhodnými na využitie vo vyučovacom procese. Hodnotili výstupy a vymieňali si názory a skúsenosti ktoré aplikovali vo svojej praxi. Účastníci zhodli že inovácie predstavujú užitočný nástroj, ktorý pomáha lepšie reagovať na zmeny a pomôžu žiakom v ich profesijnom živote.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu diskutovali o skúsenostiach s metódami zaradenými do vyučovacieho procesu počas svojej pedagogickej praxe a prínosu využitia jednotlivých metód k zlepšeniu čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia žiakov .

13. Závěry a doporučení:

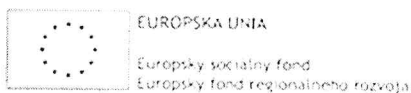
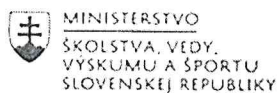
1. Nedostatečná čitateľská gramotnosť vedie k negramotnosti, čo má za následok zníženie vzdelanosti. Členovia si uvedomujú, že čítanie, čitateľská gramotnosť a kritické myslenie sú nevyhnutným predpokladom na rozvoj kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa.
2. Jedným zo základných cieľov vzdelávania by malo byť rozvinutie čitateľskej gramotnosti potrebnej pri uplatnení sa absolventov stredných škôl v samotnom živote a taktiež na trhu práce. Preto členovia klubu odporúčajú čo najviac využívať metódy na podporu čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese.
3. Členovia PK zhodnotili kľúčové body rozvoja čitateľskej gramotnosti na našej škole a kriticky diskutovali o návrhoch zlepšenia medzipredmetových vzťahov, ktoré pomôžu žiakom v ich napredovaní.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Crkoňová
15. Dátum	17.01. 2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Haššo
18. Dátum	18.01.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúce potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 17.01.2023

Trvanie stretnutia: od 15,00 hoddo 18,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ján Haško		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Anna Crkoňová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Marek Šimáček		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Ing. Janka Šimáčková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Alice Žiačiková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKTgramotnosti a informačnej spoločnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.1.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jozef Ďurech
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom nášho stretnutia bola diskusia na tému : Štúdium odbornej literatúry, zameranú na IKT vzdelávanie, podpora učiteľov v tejto oblasti, nové metódy v edukačnom procese a prínos pre odborné vzdelávanie.

Kľúčové slová:

- IKT
- literatúra
- vzdelávanie
- štúdium
- internet

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Oboznámenie sa s témou práce IKT klubu.
2. Štúdium odbornej literatúry v oblasti IKT gramotnosti.
3. Diskusia.
4. Zdieľanie OPS.
5. Záver a zhrnutie.

Téma stretnutia:

Témou tohto stretnutia bolo štúdium odbornej literatúry a internetových článkov, zaoberajúcou sa IKT gramotnosťou a jej rozvoj v oblasti odborného vzdelávania. Každý člen klubu sa zameriaval na jednotlivé publikácie a formou voľnej diskusie informoval ostatných členov anapr. O nových trendoch v oblasti IKT vzdelávania a rozvoji IKT zručností. Ako výstup jednotlivých diskusných príspevkov v závere uvádzam vybraný príklad .

Program stretnutia:

1. *Privítanie členov klubu koordinátorom klubu.*
2. *Definícia témy dnešného stretnutia IKT klubu.*
3. *Štúdium odbornej literatúry a prínos jednotlivých členov klubu k tejto téme.*
5. *Záver a odporúčania členov.*

13. Závěry a doporučení:

VÝSKUM DIGITÁLNEJ GRAMOTNOSTI POPULÁCIE V SLOVENSKEJ REPUBLIKE

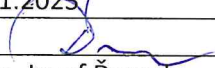
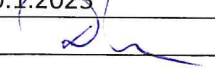
Mojmír Kokles, Anita Romanová

Digitálne občianstvo, ako jeden z ďalších dôležitých dokumentov EÚ, si vyžaduje, aby digitálne gramotní užívatelia disponovali zručnosťami vo využívaní IKT a ďalších aplikácií. Okrem nich sa vyžaduje aj digitálna gramotnosť „ako schopnosť efektívne hľadať, hodnotiť, používať a vytvárať informácie za účelom dosiahnutia osobných, sociálnych, profesijných a vzdelávacích cieľov“ (Gruszczynska a kol., 2013). Koncept znalostnej spoločnosti, ktorý vyzdvihuje význam IKT prináša množstvo výhod ale aj ďalšie skôr nepredpokladané dôsledky, ku ktorým zaraďujeme predovšetkým prístup k IKT, ktorý sa tak v súčasnosti stáva dôležitým faktorom. Medzi tými, ktorí prístup k IKT majú a tými, ktorí nemajú, vznikajú rozdiely, ktoré sa označujú pojmom digitálna priepasť. OECD definuje digitálnu priepasť ako „termín používaný na označenie priepasti medzi jednotlivcami, domácnosťami, firmami aj geografickými priestormi na rôznych socioekonomických úrovniach zohľadňujúcich ich príležitosti na prístup a využitie IKT akými sú počítače a internet“ (OECD, 2004). V dokumente „Information society statistics at regional level“ (Eurostat, 2015) sa tiež uvádza, že na začiatku digitálnej revolúcie bol prístup k internetu obmedzený na tých, ktorí pracovali s počítačom alebo počítač vlastnili. Následný technologický vývoj spôsobil vznik väčšieho počtu inteligentných zariadení s pripojením na internet. Predpokladá sa, že rozšírenie inteligentných telefónov, tabletov a ďalších inteligentných zariadení pomohlo premostiť digitálnu priepasť tým, že umožnilo prístup k internetu aj tým skupinám ľudí, ktorí predtým prístup nemali, napr. skupiny s nižším vzdelaním alebo osoby s nízkymi príjmami.

Zadefinovanie pojmu digitálna gramotnosť je pomerne ťažké, a to z toho dôvodu, že predmet digitálnej gramotnosti sa neustále vyvíja. Prvá definícia pojmu pochádza z roku 1997, kedy P. Gilster zdefinoval pojem digitálnej gramotnosti ako „schopnosť porozumieť a používať informácie v rôznych formátoch zo širokej škály zdrojov, ktoré sú získavané (poskytované) prostredníctvom počítača“ (Gilster, 1997). Rýchly vývoj v oblasti IKT sa prejavuje aj v pohľade na ďalšie definície, ktoré rešpektujú aktuálny stav v oblasti IKT. Podľa M. Velšica, digitálna gramotnosť vo všeobecnosti zahŕňa schopnosť porozumieť informáciám a používať ich v rôznych formátoch z rôznych zdrojov prezentovaných prostredníctvom moderných IKT (Velšic, 2011). Organizácia ECDL

Foundation v materiáli Budovanie digitálnej gramotnej Európy prostredníctvom vzdelávania, charakterizuje pojem „digitálna gramotnosť ako súbor zručností potrebných

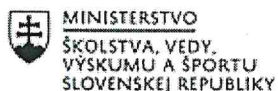
Journal of Technology and Information Education 1/2017, Volume 9, Issue 1 ISSN 1803-537X 178 na efektívne používanie dostupných technológií vrátane počítačov“ (ECDL Foundation, 2010). Autori učebnice „Digital Futures in Teacher Education“ uvádzajú, že aj napriek tomu, že sa interpretácie kritickej gramotnosti líšia, zdieľajú spoločný názor na potrebu zahrnutia kritickej dimenzie do výučby a zamerania sa na sociálne účely gramotnosti. Trendom v oblasti digitálnej gramotnosti je inštrumentálny pohľad, rozšírený o politické a sociálne aspekty gramotnosti (Gruszcynska a kol., 2013). Pojmom digitálna resp. počítačová gramotnosť možno teda vo všeobecnosti rozumieť kompetenciu ovládania a využívania IKT. Digitálne gramotný človek je schopný používateľsky využívať IKT bez toho, aby rozumel technologickým princípom fungovania počítačov a prenosových zariadení. Počítačovo gramotný človek je schopný pracovať s najčastejšie využívaným programovým vybavením, používať internet v komunikácii, pri vyhľadávaní a spracovaní informácií, využívať služby a možnosti, ktoré mu IKT ponúkajú a poznať účel a spôsob ich aplikovania. Vedecká stať vychádza z vyššie uvedených dokumentov a jej základom je výskum úrovne digitálnej gramotnosti na vybranej vzorke občanov Slovenska starších ako 18 rokov. Hlavným cieľom vedeckej state je prezentovanie výsledkov tohto výskumu. Čiastkovými cieľmi sú: vyhodnotenie jednotlivých skúmaných ukazovateľov, overenie štatistickej významnosti, identifikácia problémových oblastí (digitálnej priepasti) a určenie zdroja získaných znalostí a zručností z oblasti IKT.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Ďurech
15. Dátum	9.1.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Ďurech
18. Dátum	10.1.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja IKTgramotnosti a informačnej spoločnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SŠ Púchov

Dátum konania stretnutia: 9.1.2023

Trvanie stretnutia: od...¹⁵.....hod do...¹⁸.....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	TATIANA JUZECHOVÁ		SŠ Púchov
2.	ANDREA HIPKOVÁ		SŠ Púchov
3.	MARIO VANCE		SŠ Púchov
4.	JOSEF DURECH		SŠ Púchov
5.	STANISLAV KLINOVSKÝ		SŠ Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKTgramotnosti a informačnej spoločnosti
7. 24	23.1.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jozef Ďurech
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom nášho stretnutia bolo zhodnotiť činnosť IKT pedagogického klubu za 1.polrok šk. roku 2022/2023. V diskusii sme vyhodnotili, čo nám jednotlivé stretnutia dali a zobrali.

Kľúčové slová:

- IKT
- analyticko-prieskumná činnosť
- práca 4.0.
- dielničky
- didaktický materiál
- software
- informačná spoločnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

- 1. Kontrola účasti členov na stretnutiach klubu.**
- 2. Vyhodnotenie činnosti IKT pedagogického klubu.**
- 3. Diskusia o prínose stretnutí na zlepšenie edukačného procesu.**
- 4. Zdieľanie OPS.**
- 5. Záver a zhrnutie.**

Téma stretnutia:

Vyhodnotenie činnosti IKT pedagogického klubu za prvý polrok 2022/2023.
Zhodnotenie jednotlivých tém, vyhodnotenie príspevkov členov IKT pedagogického klubu.
Návrhy na zlepšenie činnosti IKT klubu. Prehodnotenie a vyhodnotenie celého obdobia práce IKT klubu, čo bolo prospešné a čo treba ešte vylepšiť. Diskusia o doporučeních a záveroch.

Program stretnutia:

- 1. Privítanie členov klubu koordinátorom klubu.*
- 2. Diskusia o činnosti IKT klubu.*
- 3. Záver a odporúčania členov.*

13. Závery a odporúčania:

Na základe definície, charakteristiky a účelom, pre ktoré sú metódy pozorovania určené, sme sa dohodli použiť štrukturovanú metódu ako hlavnú metódu v rámci výskumných aktivít aj z nasledujúcich dôvodov:

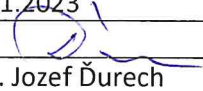
- prieskum uskutočnil v prirodzených školských podmienkach (počas vyučovania na hodinách počítačové siete, programovanie, grafické systémy), vždy v jednej triede alebo skupine žiakov (v prípadoch, kedy sa trieda delila na skupiny),
- cieľom každého pozorovania bude zaznamenať vopred konkrétne stanovené javy, t. j. situácie kedy došlo k výskytu - uplatneniu vybraných kľúčových kompetencií žiakov do pripraveného štruktúrovaného pozorovacieho hárku,
- k výskytu javov malo dôjsť na základe aplikovania metodiky výučby, ktorá bola vypracovaná tak, aby si žiaci počas danej vyučovacej hodiny nielen poznatky osvojili (splnili ciele vyučovacej hodiny na požadovanej úrovni), ale aby zároveň dochádzalo k vytváraniu učebných situácií a činností, ktoré prispievajú k rozvoju vybraných kľúčových zručností žiakov (práca žiakov v skupinách – dvojice žiakov; použitie pracovných listov pre žiakov; použitie IKT a pracovných zošitov),
- aby pozorovateľ postrehol a zaznamenal výskyt javov čo najobjektívnejšie a najpresnejšie, počas jednej vyučovacej hodiny pozoroval vždy len dve vopred náhodne vybrané skupiny dvoch žiakov

Doporučenie z našich stretnutí je, že výmena skúsenosti, vzájomná pomoc pri využívaní IKT prostriedkov aj z pohľadu medzipredmetových vzťahov prináša skvalitňovanie edukačného procesu.

Koncepcia priemyslu 4.0 a s ním súvisiaci pojem práca 4.0 zasahuje do všetkých oblastí ľudského života. Číslo 4 v názve znamená zásadné zmeny v spoločnosti vplyvom nových technológií. Jednotka predstavuje – rozmach mechanických výrobných zariadení poháňaných parným strojom, dvojkou je elektrická energia a jej hromadná distribúcia – elektrifikácia, trojkou sú zmeny v spoločnosti s nástupom IKT. Štvorka predstavuje kľúčový fenomén dnešnej spoločnosti a tou je digitalizácia, automatizácia a robotizácia. S uvedenými pojmami sa spájajú zmeny na trhu práce, vznik nových pracovných pozícií, u ktorých nie je dôležité pomenovanie, ale kompetenčný profil uchádzača (práca 4.0).

Nastupujúca štvrtá priemyselná revolúcia predstavuje významný medzník prerodu tradičnej priemyselnej spoločnosti na novú digitálnu spoločnosť, ktorá sa bude prejavovať nielen v samotnej odlišnej organizácii výroby, ale v podstatnej miere zasiahne i ostatné oblasti života, osobitne trh práce. V rámci jej bezprostredného nástupu i prvotných dopadov sú preto formulované kľúčové otázky a výzvy, na ktoré by odborná i laická verejnosť mala hľadať v najbližšej dobe odpovede i odpovedajúce riešenia

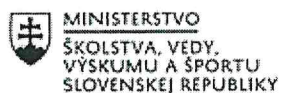
- vizualizácia, ktorá uľahčuje predstavivosť daného javu a skracuje proces vzdelávania,
- simulácia procesov, ktorá môže na základe rôznych vstupných hodnôt vytvoriť model správania sa reálneho procesu,
- interakcia medzi počítačom a používateľom, ktorá je jednou z dôležitých vlastností multimédií. Preto je nevyhnutné touto problematikou sa zaoberať a hľadať možnosti reálnej implementácie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Ďurech
15. Dátum	23.1.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Ďurech
18. Dátum	24.1.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja IKTgramotnosti a informačnej spoločnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SŠ Púchov

Dátum konania stretnutia: 23.1.2023

Trvanie stretnutia: od...¹⁵...hod do...¹⁸...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	TATIANA ŽURECHOVÁ		SŠ Púchov
2.	STANISLAV KLIAOVSKÝ		SŠ Púchov
3.	DOZEL DUVED		SŠ Púchov
4.	ANDREA HUPKOVÁ		SŠ Púchov
5.	Mário Vančo		SŠ Púchov