

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 01. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivana Lazovanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Témou novoročného stretnutia členov klubu rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností bolo diskusné posedenie na tému odbornej literatúry z podnikateľskej a finančnej oblasti. Takisto členovia zdieľali osvedčené pedagogické skúsenosti, ako aplikujú rôzne novinky z týchto oblastí na skvalitnenie vyučovania.

Kľúčové slová: odborná literatúra, podnikateľské vzdelávanie, finančná gramotnosť, osvedčené pedagogické skúsenosti

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Privítanie členov klubu na stretnutí
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – štúdium odbornej literatúry
3. Diskusia na tému odbornej literatúry a OPS
4. Záver a odporúčania

Téma stretnutia:

Štúdium odbornej literatúry

Program stretnutia:

1. Privítanie členov klubu koordinátorom klubu
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – štúdium odbornej literatúry, OPS
3. Diskusia na danú tému, zdieľanie skúseností a nápadov
4. Záver a odporúčania členov

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu sa zhodli, že je veľmi dôležité rozširovať u žiakov ekonomické myslenie, ktoré je uplatniteľné aj v ďalšom živote po skončení strednej školy. Významným faktorom, ktorý ovplyvňuje poslanie odbornej školy v dnešnej dobe je to, že pripravuje svojich žiakov na celé obdobie profesijnej kariéry. Celoživotné vzdelávanie sa stále viac dostáva do popredia a preto je veľmi dôležité formovať u žiakov kompetencie, ktoré budú potrebovať pre svoje povolania, pre profesijný rast a svoje uplatnenie počas svojho produktívneho života. Pre získanie týchto kompetencií potrebujú nielen informácie, ktoré získavajú na hodinách, ale musia vedieť pracovať aj s odbornou literatúrou. Pri výbere literatúry, treba dbať v prvom rade na pravdivosť a aktuálnosť informácií.

Členovia klubu venovali pozornosť aj pedagogickým skúsenostiam v rámci podnikateľského a finančného vzdelávania.

V rámci vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti boli uskutočnené viaceré podujatia, ktoré priniesli efekt vo vzdelávaní a takisto aj záujem zo strany študentov.

OPS v rámci finančnej gramotnosti:

1) Deň finančnej gramotnosti

Deň finančnej gramotnosti absolvovali žiaci I.,II.,III. a IV. ročníkov rôznych študijných odborov formou rozličných aktivít a projektov.

a) Vypracovanie projektov – žiaci rôznych odborov vypracovali projekty na témy –

- Práca, plánovanie, príjem
- Finančná zodpovednosť spotrebiteľa
- Úver, dlh
- Sporenie a investovanie
- Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
- Riadenie rizika a poistenie

Projekty študenti prezentovali, následne ich hodnotili a diskutovali.

- b) Testovanie vedomostí z oblasti FG – žiaci sa zapojili do kvízu FG, Finančnej olympiády a testovania FG.

Kvíz FG a Finančnú olympiádu absolvovalo celkovo 53 žiakov.

1. Kvíz FG – online test FG obsahoval 12 otázok, ktoré mali žiaci zodpovedať počas 10-ich minút. Jeho výsledky sú v nasledujúcej tabuľke :

Počet %	Počet žiakov
100 -90	4
80 - 89	6
70 - 79	18
60 - 69	15
50 - 59	10
0 - 49	0

Úspešnejší v on line kvíze boli žiaci štvrtého a tretieho ročníka.

2. Finančná olympiáda - I. kolo – zahŕňala 20 otázok, ktoré mali žiaci vypracovať v priebehu 40 – ich minút. Výsledky FO :

Počet %	Počet žiakov
100 -90	1
80 - 89	4
70 - 79	9
60 - 69	17
50 - 59	19
0 - 49	3

Najlepší výsledok dosiahla študentka IV.C triedy, aj v tomto testovaní lepšie výsledky dosiahli štvrté a tretie ročníky, čo vysvetľuje fakt, že ich znalosti sú obsiahlejšie a vedia využiť aj medzipredmetové vedomosti.

- c) Súťaž Hospodárenie spotrebiteľa – študenti v 3-4 členných skupinkách súťažili o najlepšie hospodáriaceho spotrebiteľa v ekonomickej spoločenskej hre, ktorú sme získali z OZ Mladý podnikavec v rámci školenia pre pedagogických zamestnancov. Vyhrál ten, komu zostal najväčší finančný obnos.

2) Beseda s finančným konzultantom poisťovne

V rámci vzdelávania žiakov sa realizovala beseda s našou bývalou žiačkou, ktorá pracuje v oblasti finančného poradenstva. Žiakov tretieho a štvrtého ročníka odboru KPD poinformovali o poisťných produktoch, poisťovacích činnostiach, dôchodkových pilieroch a diskutovali so študentmi o poisťných udalostiach z praxe.

3) Práca s odbornou literatúrou

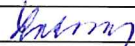
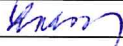
- a) na hodinách sa študenti zoznámili s novou odbornou ekonomickou literatúrou, ktorá sa zakúpila v našej škole. Môžu ju využiť aj pri prácach na projektoch a maturitných prácach.
- b) Cvičebnice FG od Ing. Dávida Vrtaňu, PhD, môžu využívať aj na všeobecno-vzdelávacích predmetoch, nielen na ekonomických predmetoch.
- c) Ochranné prvky bankoviek – študenti na nových vzorkách bankoviek hľadali a vysvetľovali ochranné prvky

4) Ostatné aktivity

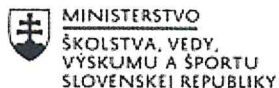
- a) niektorí študenti prvých a druhých ročníkov absolvovali v rámci vyučovania matematiky Finkvíz z oblasti finančnej gramotnosti
- b) štvrtáci sa zúčastnili náborovej prednášky - Soft skills. Prednášky formou projektu majú byť zamerané na komunikáciu, stanovovanie si cieľov v živote, infit a outfit, prezentovanie svojho vzdelania

Členovia pedagogického klubu odporúčajú pokračovať v aktivitách na podporu podnikateľských a finančných zručností aj naďalej.

Zhodnotili aj význam besied s absolventmi našej školy, ktorí pracujú v oblasti financií.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
15.	Dátum	11. 01. 2023
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
18.	Dátum	11. 01. 2023
19.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21 st. – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 10. 01. 2023

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivana Lazovanová		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Renáta Blašková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
3.	Ing. Miloslav Čuntala		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Alena Hajduková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Iveta Krchňavá		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24. 01. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivana Lazovanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu na svojom stretnutí zhodnotili celkový priebeh a prínos pedagogického klubu rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy za prvý polrok školského roka 2022-2023.

Kľúčové slová: pedagogický klub, podnikateľské vedomosti, kľúčové zručnosti, projektové vyučovanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Privítanie členov klubu na stretnutí
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – zhodnotenie prvého polroka šk. roka 2022-2023
3. Diskusia na tému prínosu a výsledkov klubu
4. Záver a odporúčania

Téma stretnutia:

Zhodnotenie činnosti pedagogického klubu za prvý polrok školského roka 2022-2023

Program stretnutia:

1. Privítanie členov klubu koordinátorom klubu
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – zhodnotenie prvého polroka šk. roka 2022-2023
3. Diskusia na tému prínosu a výsledkov klubu
4. Záver a odporúčania členov klubu

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu na stretnutí zhodnotili prínos klubu nielen pre samotných členov, ale aj pre ostatných pedagógov a samozrejme aj žiakov školy.

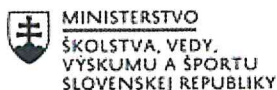
Všetky materiály, ktoré vzišli práve zo stretnutí klubu, budú využité na hodinách odborných predmetov rôznych zameraní, hlavne pri vyučovaní ekonomiky, ktorá sa vyučuje vo všetkých odboroch.

Každý pedagóg sa v rámci svojich vyučovacích hodín snaží viesť žiakov k rozvíjaniu nielen podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností, ale aj k rozvíjaniu tzv. mäkkých zručností.

Takisto využívanie projektového vyučovania je pre žiakov a učiteľov veľkým prínosom. V závere členovia diskutovali o výstupe činnosti klubu za prvý polrok školského roka 2022-2023.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
15.	Dátum	25. 01. 2023
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
18.	Dátum	25. 01. 2023
19.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 24. 01. 2023

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivana Lazovanová		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Renáta Blašková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
3.	Ing. Miloslav Čuntala		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Alena Hajduková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Iveta Krchňavá		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.01. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Katarína Paliesková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

- **klúčové slová :** efektívna komunikácia, teenager, počúvanie, riešenie konfliktov, medzipredmetové vzťahy, matematické zručnosti, komunikačné zručnosti, dotazník
- **krátka anotácia:**

V rámci diskusie k odbornej literatúre sa členovia klubu zamerali na problematiku efektívnej komunikácie medzi učiteľom a žiakom, ako zvládnuť čoraz častejšie vypäté situácie a konflikty na vyučovaní. Členky klubu sa zhodli, že pri riešení problémov a konfliktov je dôležitá spolupráca s podporným tímom a navrhujú pre učiteľov vzdelávanie s odborníkom z praxe. Mgr. Urbanová prezentovala aktivitu Bohatí a chudobní. Aktivita je zameraná na využitie vedomostí a zručností z témy Plánovanie, príjem, práca, uplatňuje medzipredmetové vzťahy (MAT, EKO, OBY, API) a rozvíja matematické, komunikačné a prezentačné zručnosti žiakov. RNDr. Paliesková pripravila pre členov klubu výstupný dotazník. Výstupy z dotazníka budú prezentované na záverečnom stretnutí PK FG.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body, program stretnutia :

1. Odborná literatúra - diskusné posedenie
2. Plánovanie, príjem, práca - aktivita Bohatí a chudobní – Mgr. Urbanová.
3. Úlohy, odporúčania, záver

Téma stretnutia:

1. V rámci diskusie k odbornej literatúre sa členovia klubu zamerali na problematiku efektívnej komunikácie medzi učiteľom a žiakom, ako zvládnuť čoraz častejšie vypäté situácie a konflikty na vyučovaní. Ing. Kubičárová odporúča učiteľom publikáciu Škola bez porazených od Thomasa Gordona. Príručka dáva návod učiteľovi ako komunikovať so žiakmi, eliminovať napätie a predísť konfliktom. RNDr. Paliesková dala do pozornosti zborník z Medzinárodnej vedeckej konferencie Virtuálna generácia. Pre učiteľov je zaujímavý príspevok školskej psychologičky Evy Gajdošovej týkajúci sa kvalitnej a efektívnej komunikácie s teenagermi. Autorka vo svojom príspevku podrobnejšie charakterizuje vývinové obdobie adolescencie s dôrazom na adolescentov tzv. generácie Z. Uvádza pozitívne a negatívne stránky dnešných teenagerov a zdôrazňuje ich komunikáciu a vzťahy s dospelými v ich užšom aj širšom sociálnom prostredí. Zároveň na základe svojich praktických skúseností poskytuje učiteľom a rodičom praktické rady a odporúčania, týkajúce sa získania dôvery teenagerov, dosiahnutie ich spolupráce, podporovanie ich zdravej dôvery v seba a sebavedomia, porozumenie ich prežívaniu a správaniu, ako aj na správne počúvanie a pozitívne oceňovanie ich správania a konania.

2. V ďalšej časti stretnutia Mgr. Urbanová prezentovala aktivitu Bohatí a chudobní. Aktivita je zameraná na využitie vedomostí a zručností z témy Plánovanie, príjem, práca. Uplatňuje medzipredmetové vzťahy (MAT, EKO, OVO) a rozvíja matematické, komunikačné a prezentačné zručnosti žiakov.

Aktivita „Bohatí chudobní“

Ciele aktivity:

1. Vybrať pracovnú ponuku z viacerých ponúk podľa zadaného kritéria.
2. Odlišiť chudobných ľudí na Slovensku od chudobných ľudí v celosvetovom meradle
3. Diskusia k téme

Mgr. Urbanová: Popis priebehu aktivity:

Aktivitu som rozdelila na dve časti:

práca vo dvojiciach - 20 minút

prezentácia riešení - 10 minút

Na začiatku hodiny som požiadala žiakov, aby vytvorili dvojice. Každé dvojici som dala jeden pracovný list. Pracovný list obsahoval zadanie aktivity, tabuľku s pracovnými ponukami a 5 úloh na vypracovanie. Upozornila som ich, že na vypracovanie úloh má každá dvojica 20 minút a na kontrolu odpovedí a spoločnú diskusiu ďalších 10 minút.

Zadanie úlohy bolo nasledovné:

Martina je žiačkou 4. ročníka SOŠ. Pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Počas letných prázdnin chce celé dva mesiace brigádovať v hoteli doma alebo v zahraničí. V tabuľke je uvedená ponuka hotelov, ktoré môžu Martinu cez prázdniny zamestnať. (Priemerná čistá mesačná mzda je pred odpočítaním všetkých nevyhnutných výdavkov spojených s letnou brigádou – cestovné, ubytovanie, stravné, iné poplatky)

Tabuľka 1 Možnosti letnej brigády

Štát názov hotela + vzdialenosť od miesta bydliska	Priemerná čistá mzda za mesiac (€)	Cestovné** spolu (€) + spôsob a frekvencia dopravy	Ubytovanie za mesiac (€)	Stravné za mesiac (€)	Poplatok agentúre za sprostredkovanie práce (€)
Česká republika <i>Hotel Praga</i> (520 km)	600	87 (raz mesačne, bus)	140	50	-
Slovensko <i>Hotel Liptovsko</i> (20 km)	330	- (denne autom so strýkom)	-	20	-
Taliansko <i>Hotel Mare</i> (1 900 km)	850	280 (jedna spiatočná cesta, lietadlo – bus)	150	-	120
Slovensko <i>HT Hotel</i> (260 km)	450	80 (raz za 2 týždne autobusom)	120	20	
Anglicko* <i>Sea Hotel</i> (1750 km)	900	260 (jedna spiatočná cesta, lietadlo – bus)	180	60	200

Poznámky: * Meny týchto krajín sú prepočítané na eurá
 ** Cestovné výdavky sú uvedené na 2 mesiace

Výstupy:

V prvej úlohe mali žiaci uviesť názov hotela, v ktorom Martina zarobí najvyššiu mzdu po odpočítaní všetkých nevyhnutných výdavkov. V druhej úlohe napísali výšku tejto mzdy (od čistej mzdy mali odpočítať všetky výdavky pre všetky hotely a výsledky porovnať). V štvrtej úlohe uviedli aktuálnu sumu životného minima na Slovensku, ktorú vyhľadali na internete. Potom sa vrátili k tretej úlohe, v ktorej podľa vyhladaného životného minima vybrali z tabuľky čistú mzdu, ktorá sa tomuto údaju najviac približuje. V piatej úlohe porovnali chudobu v Slovenskej republike a v niektorej z afrických krajín. Informácie o africkej krajine vyhľadali na internete. Po uplynutí 20-tich minút som dvojice vyzvala, aby dokončili prvú časť aktivity. Riešene prvých štyroch úloh sme si skontrolovali spoločne.

Správne riešenia boli:

Úloha 1: Hotel Mare

Úloha 2: 1 000 eur

Úloha 3: 330 eur

Úloha 4: 198,09 eur/mesiac

Úloha 5: Odpovede na piatu úlohu boli rôzne a dávali podnet na následnú diskusiu medzi žiakmi.

Spätná väzba od žiakov Niektorí žiaci sa vyjadrili, že najmä prvé dve úlohy boli pre nich náročné, pretože matematiku nemajú radi. Naopak, posledná úloha bola pre väčšinu z nich veľmi zaujímavá, pretože si dovedy neuviedli, že existujú štáty, kde ľudia musia vyžiť z 2 eur na deň, deti nemôžu chodiť do školy a nemajú ani základné prostriedky na prežitie, ktoré sú pre nás samozrejmosťou. Tiež ich prekvapila nízka suma životného minima, ktorá, podľa nich, je porovnateľná s „2 eurami na deň v afrických krajinách.“

Moje skúsenosti a odporúčania

1. Viacerí žiaci mali problém čítať s porozumením a nevšimli si, že v tabuľke je uvedený údaj „cestovné spolu“ za 2 mesiace a ostatné údaje za 1 mesiac. Preto ich výpočet a odpovede na prvé dve otázky boli nesprávne. Učiteľ by mal upozorniť žiakov, aby si tabuľku dôkladne prezreli vrátane jej hlavičky a poznámok.

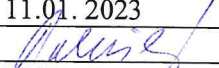
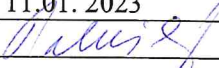
2. Zistila som, že málo žiakov sa zaujíma o dianie v krajinách „tretieho sveta“, medzi ktoré patria aj africké štáty. Vo všeobecnosti sú mladí ľudia zameraní na bohaté západné krajiny, voči ktorým sa cítia byť chudobnejšími.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

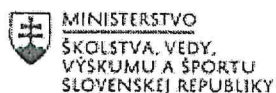
V úvodnej časti stretnutia členky klubu diskutovali o odbornej literatúre k problematike efektívnej komunikácie medzi učiteľom a žiakom. Členky klubu sa zhodli, že pri riešení problémov je dôležitá spolupráca s podporným tímom a navrhujú pre učiteľov vzdelávanie s externým odborníkom z praxe. Mgr. Urbanová prezentovala aktivitu Bohatí a chudobní, zameranú na využitie poznatkov z finančnej gramotnosti, matematické, komunikačné a prezentačné zručnosti žiakov. RNDr. Paliesková pripravila pre členov klubu výstupný dotazník. Členky klubu vyplnia dotazník elektronicky. Výstupy z dotazníka budú prezentované na záverečnom stretnutí PK FG.

13. Závery a odporúčania:

1. Členky klubu diskutovali o odbornej literatúre k problematike efektívnej komunikácie medzi učiteľom a žiakom.
2. Členovia klubu odporúčajú k téme efektívnej komunikácie a riešenia konfliktov vzdelávanie s odborníkmi z praxe.
3. Mgr. Urbanová prezentovala aktivitu Bohatí a chudobní, zameranú na využitie poznatkov z finančnej gramotnosti (Plánovanie, príjem, práca), medzipredmetové vzťahy, matematické, komunikačné a prezentačné zručnosti žiakov.
4. RNDr. Paliesková pripravila pre členov klubu výstupný dotazník. Členky klubu vyplnia dotazník elektronicky.
5. Výstupy z dotazníka budú prezentované na záverečnom stretnutí PK FG.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
15.	Dátum	11.01. 2023
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
18.	Dátum	11.01. 2023
19.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2. 1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 10.01. 2023

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	RNDr. Katarína Paliesková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Ing. Darina Kubičárová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Viera Urbanová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Jana Kucharíková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Vladimíra Siváková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezoové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.01. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Katarína Paliesková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

- **kl'účové slová :** finančná gramotnosť, výstupný dotazník, inovatívne metódy, učebné zdroje, vzdelávanie
- **krátka anotácia:**

Koordinátorka klubu RNDr. Paliesková zhodnotila činnosť PK finančnej gramotnosti za predchádzajúce obdobie. Predložila členom klubu výsledky dotazníka. V rámci diskusie sa členky klubu zhodli, že inovatívne metódy vo vyučovaní motivujú väčšinu žiakov k lepšiemu výkonu. Pri práci s integrovanými a problémovými žiakmi očakávajú lepšiu spoluprácu s podporným tímom. Po skončení projektu odporúčajú pokračovať v neformálnych stretnutiach učiteľov a absolvovať vzdelávanie zamerané na kritické myslenie, prácu s informáciami, zdrojmi, ochranu ŽP a riešenie konfliktov v školskom prostredí. Koordinátorka na záver stretnutia poďakovala členom za aktívnu spoluprácu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body, program stretnutia :

1. Výstup pedagogického klubu finančnej gramotnosti – analýza činnosti v mesiacoch september 2022 až január 2023
2. Výstup PK FG - analýza výstupného dotazníka
3. Diskusia
4. Odporúčania, záver

1. Na záverečnom stretnutí v januári 2023 členovia klubu zhodnotili činnosť PK finančnej gramotnosti:

- aktivity klubu realizované podľa rámcového programu jednotlivých stretnutí,
- vypracovanie učebných materiálov na podporu vzdelávania v oblasti rozvoja FG,
- skúsenosti pri aplikácii učebných materiálov v edukačnom procese,
- výsledky vzdelávania žiakov v oblasti FG.

Na úvodnom stretnutí (13.9. 2022) koordinátorka klubu predstavila plán práce PK FG, témy jednotlivých stretnutí a činnosti, ktoré budú realizované v rámci pedagogického klubu FG v školskom roku 2022/2023. Ing. Kubičárová prezentovala podporné webové stránky, internetové stránky zaoberajúce sa finančnou gramotnosťou, články k finančnej gramotnosti a životným situáciám, portál finančnej osvety a ochrany finančného spotrebiteľa, zážitkové vzdelávacie aktivity pre žiakov, inšpiratívne video záznamy zo zaujímavých seminárov z oblasti FG, didaktické materiály, kvízy a testy z oblasti FG.

Na druhom stretnutí v septembri (27.9. 2022) sa členovia klubu zamerali na analýzu kompetencií učiteľa na vyučovacej hodine. Na základe kompetencií vytvorili *pozorovací hárok* na preukázanie kompetencií. Súčasťou hároku bolo aj *hodnotenie preukázaných kompetencií*. Ing. Kubičárová vytvorila a prezentovala členom klubu hodnotiaci hárok pre žiaka, zameraný na hodnotenie získaných vedomostí z jednotlivých tém finančnej gramotnosti. Pozorovací hárok je využiteľný pri pedagogickom pozorovaní jednotlivých činností učiteľa na vyučovacej hodine. Samohodnotiaci hárok poskytuje žiakovi informáciu o úrovni jeho vedomostí z konkrétnej oblasti FG a učiteľovi spätnú väzbu.

Na prvom stretnutí v októbri (4.10. 2022) vypracovali členovia klubu *test z finančnej gramotnosti*. Konečná verzia testu obsahovala 15 otázok s výberom správnej odpovede z troch ponúkaných možností. V teste boli zahrnuté otázky zo šiestich tém NŠFG: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, Úver a dlh , Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie. Test sa realizoval v priebehu jedného dňa na hodinách matematiky a aplikovanej informatiky. Do testovania boli zapojení žiaci 1. až 4. ročníka rôznych študijných odborov. Výsledky testu spracovala a vyhodnotila Mgr. Urbanová.

Na druhom stretnutí v októbri (18.10. 2022) Mgr. Urbanová prezentovala *analýzu výsledkov testovania žiakov z finančnej gramotnosti*. Z analýzy vyplynulo, že lepší prehľad z finančnej gramotnosti majú študenti tretích a štvrtých ročníkov. V oblasti Finančná zodpovednosť spotrebiteľov mali žiaci nadpriemerný prehľad približne 80%, v oblasti Úver a dlh bola úspešnosť iba 27%. Prieskum ukázal, že žiaci majú prehľad v oblastiach, ktoré sa ich bezprostredne týkajú - peniaze, cestovanie, internet, smartphon a aplikácie, ale majú nedostatočné vedomosti a matematické zručnosti pri zložitom úrokovaní. Mgr. Kuchariková prezentovala svoje *skúsenosti pri realizácii skupinovej práce* na tému „Ak si požičiaš, musíš vrátiť!“.

V novembri (8.11. 2022) v rámci *tvorivých dielničiek* prezentovala Mgr. Urbanová aktivitu „Životné potreby rodiny“, ktorú realizovala v 1. ročníku. Cieľom aktivity bolo, aby si žiaci uvedomili svoje osobné potreby a potreby svojej rodiny. Ing. Siváková sa zamerala na rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov študijného odboru operátor gumárskej a plastikárskej výroby v predmete aplikovaná informatika. Žiaci vyhľadávali na internete aktuálne ceny mlieka v obchodných

reťazcoch a kamenných obchodoch. Výsledky vyhľadávania spracovali do tabuliek a grafov v Exceli. Ing. Siváková zapojila do záverečnej prezentácie všetkých žiakov v skupine.

Na druhom stretnutí v novembri (15.11. 2022) pokračovali *tvorivé dielničky*, v rámci ktorých prezentovala Mgr. Urbanová rôzne aktivity a úlohy na tému „Ako ušetriť pri nakupovaní“. Cieľom jednotlivých úloh bolo : zvýšiť motiváciu žiakov, rozvíjať kreatívne myslenie žiakov, rozvíjať logické myslenie a matematické zručnosti žiakov, praktické využitie poznatkov z oblasti finančnej gramotnosti a prepojenie s realitou, kriticky zhodnotiť informácie.

Mgr. Kucharíková prezentovala členom klubu metódu kreatívneho myslenia a riešenia problémov - „Mysliace klobúky“. Cieľom metódy je podporiť kritické myslenie. Zabezpečuje preskúmanie všetkých možností riešenia problému z rôznych uhlov pohľadu. Metóda sa dá využiť individuálne aj v skupine, pri riešení problému, vo vzdelávacom procese, na poradách.

Na prvom stretnutí v decembri (6.12. 2022) Mgr. Urbanová prezentovala *využitie didaktickej hry Binga a projektového vyučovania* (Projekt Peniaze naše každodenné) na vyučovaní matematiky. RNDr. Paliesková vyhodnotila aktivity , ktoré boli zamerané na testovanie vedomostí žiakov, získavanie nových zručností a praktických poznatkov z oblasti finančnej gramotnosti – vypracovanie a prezentácia žiackych projektov, kvíz z FG, olympiáda z FG, inovačné vzdelávanie učiteľov z oblasti FG.

Na druhom decembrovom stretnutí (13.12. 2022) členky klubu diskutovali o dostupnej *odbornej literatúre* k problematike finančnej gramotnosti. Zhodli sa, že učitelia majú k štúdiu a na vyučovanie dostatok odbornej literatúry. Vyberajú si takú literatúru, ktorá obsahuje nielen teóriu k jednotlivým témami FG, ale aj názorné ukážky, modelové situácie, aplikačné úlohy – praktické príklady a cvičenia pre žiakov na vypracovanie. Pomôckou pri vyučovaní je metodická príručka pre učiteľa. Členky klubu sa zhodli, že im viac pri vyučovaní náročnejších tém z oblasti FG pomôže vzdelávanie s odborníkom v danej oblasti. Pri vzdelávaní získajú aktuálne poznatky a metodickú pomoc. Ing. Siváková pripravila pre žiakov hru BINGO s cieľom aplikovať vedomosti a zručnosti žiakov z finančnej gramotnosti na hodine informatiky.

Na prvom stretnutí v novom roku (10.1. 2023) členky klubu diskutovali o *odbornej literatúre* k problematike efektívnej komunikácie medzi učiteľom a žiakom. Členky klubu sa zhodli, že pri riešení problémov je dôležitá spolupráca s podporným tímom a navrhujú pre učiteľov vzdelávanie s externým odborníkom z praxe. Mgr. Urbanová prezentovala aktivitu Bohatí a chudobní, zameranú na využitie poznatkov z finančnej gramotnosti, matematické, komunikačné a prezentačné zručnosti žiakov. RNDr. Paliesková pripravila pre členov klubu *výstupný dotazník*.

2. Výstup PK FG: Koordinátorka klubu pripravila pre členov výstupný dotazník (dotazník spätnej väzby). Dotazník bol dobrovoľný, obsahoval 10 otázok z toho 8 otvorených, 1 otázka s výberom odpovede a priestor na vyjadrenie postrehov, návrhov a pripomienok. Ku otvoreným otázkam bolo potrebné napísať aspoň 1 vetu. Členovia klubu vyplňali dotazník elektronicky.

Otázky v dotazníku:

1. Ktoré témy vás na stretnutiach PK FG najviac zaujali?
2. Ktoré oblasti/témy z finančnej gramotnosti ste aplikovali na hodinách svojho predmetu/predmetov?
3. Aké inovatívne metódy vyučovania sa osvedčili na vašich hodinách?
4. Ktoré učebné zdroje/materiály využívate pri vyučovaní?
5. Aké iné učebné zdroje/materiály/ materiálne podmienky/učebne by ste chceli využívať, ale nemáte ich k dispozícii?
6. Venujete sa svojmu profesijnému rozvoju (absolvovali ste vzdelávanie, kurz, školenie, samostatné vzdelávanie...)?
7. V akej oblasti sa plánujete ešte vzdelávať?
8. Má podľa vás inovatívna výučba pozitívny dopad na nasledujúce faktory?

Faktor	Vôbec	Veľmi málo	Do určitej miery	Veľmi často
Žiaci sú aktívnejší a samostatnejší				
Žiaci pociťujú väčšiu nezávislosť v učení (v prípade potreby si môžu cvičenia zopakovať, môžu sa podrobnejšie venovať téme, ktorá ich zaujíma atď.)				
Žiaci ľahšie porozumejú tomu, čo sa učia				
Žiaci si ľahšie zapamätajú, čo sa naučili				
Žiaci si rozvíjajú kritické uvažovanie				
Žiaci sa viac zaujímajú o kariéru v oblasti, ktorú študujú				
Učiteľ si musí hodinu dôkladne naplánovať				
Príprava učiteľa na vyučovanie je časovo náročná				
Učiteľ si musí pripravovať pracovné materiály pre žiakov				

9. Popíšte jednoducho a výstižne absolventa našej školy.

10. Popíšte ďalšie postrehy, návrhy a pripomienky

Odpovede členov klubu na jednotlivé otázky:

Otázka č. 1

Člen 1

Určite Best Practice, vymieňanie si praktických skúseností, čo sa nám osvedčilo v rámci práce v rôznych odboroch, práca s materiálmi týkajúcimi sa finančnej gramotnosti. Zaujímavé boli zistené výsledky finančnej gramotnosti u žiakov. Určite budem aj budúcnosti používať myšlienkové mapy. Sú žiaci, ktorí si aj priamo myšlienkové mapy k niektorým témam pýtajú. Veľa som sa dozvedela aj štúdiom materiálov týkajúcich sa finančnej gramotnosti. Určite budem v štúdiu pokračovať.

Člen 2

Identifikácia bežných typov spotrebiteľských podvodov, vrátane online, s ktorými sa žiak môže stretnúť pri ďalšom profesijnom uplatnení.

Skupinová práca a jej vplyv na rozvoj finančnej gramotnosti žiaka.

Inovatívne didaktické materiály pre rozvoj finančnej gramotnosti v OVP.

Člen 3

Identifikácia bežných typov spotrebiteľských podvodov, vrátane online, s ktorými sa žiak môže stretnúť pri ďalšom profesijnom uplatnení.

Inovatívne didaktické materiály pre rozvoj finančnej gramotnosti.

Tvorivé dielničky k rozvoju finančnej gramotnosti.

Skupinová práca a jej vplyv na rozvoj finančnej gramotnosti žiaka.

Dlhy a ako im predchádzať pri profesijnom uplatnení.

Člen 4

Keďže učím matematiku, tak témy týkajúce sa finančnej gramotnosti vo všetkých oblastiach života. A osobne si myslím, že aj vzájomná komunikácia medzi nami bola tiež pre každého prínosom.

Otázka č. 2

Člen 1

Témy z oblasti plánovania osobných financií, zdroje príjmov, zosúladenie osobných a rodinných potrieb, finančný plán, spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe, rôzne

metódy platenia, poistenie/ cestovanie, v práci. Tieto oblasti finančnej gramotnosti sme so žiakmi aplikovali pri preberaných témach(nakupovanie, povolania, cestovanie, bývanie,...)

Člen 2

Identifikácia bežných typov spotrebiteľských podvodov, vrátane online, s ktorými sa žiak môže stretnúť pri ďalšom profesijnom uplatnení.

Skupinová práca a jej vplyv na rozvoj finančnej gramotnosti žiaka.

Inovatívne didaktické materiály pre rozvoj finančnej gramotnosti v OVP.

Člen 3

Identifikácia bežných typov spotrebiteľských podvodov, vrátane online, s ktorými sa žiak môže stretnúť pri ďalšom profesijnom uplatnení.

Inovatívne didaktické materiály pre rozvoj finančnej gramotnosti.

Tvorivé dielničky k rozvoju finančnej gramotnosti.

Skupinová práca a jej vplyv na rozvoj finančnej gramotnosti žiaka.

Člen 4

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Plánovanie, príjem a práca

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Myslím si , že tieto oblasti sa najviac týkajú študentov.

Pri tvorbe zadania sa snažím zohľadňovať vekovú kategóriu študentov a ich schopnosti.

Tvorím úlohy tak, aby ich dokázali vyriešiť na základe vlastných vedomostí a skúseností.

Otázka č. 3

Člen 1

Používanie myšlienkových máp, brainstorming, vyhľadávanie aktuálnych informácií na internete, ktoré sa týkajú budúcnosti žiakov, napr.:

- možnosti a cenové ponuky ohľadom bývania, porovnávanie nielen v rámci Slovenska, ale aj so zahraničím, kúpiť alebo prenajať si byt, hypotéka

- ponuka pracovných miest, brigády, čo sa vyžaduje od zamestnanca a čo ponúka firma, príprava na pracovný pohovor- čo je dôležité, čomu sa máme vyhnúť, ako sa pripraviť na video pohovor, napísanie (vytvorenie) životopisu (<https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/cv-editor?lang=en>)

- práca s informáciami, zisťovanie pravdivosti informácií, ako nás ovplyvňujú médiá, diskusia o autorských právach, o tom, či máme platiť za informácie, programy,..

- rady ako sa starať o svoje zdravie, telesné a v súčasnosti aj duševné, poskytovanie rád ako zostať zdravý,

- aké sú trendy v stravovaní, ako ich použiť vo vlastnom stravovaní, čo je naozaj zdravé- práca s mýtami,..

Žiaci mali možnosť overovať si informácie, vyhodnotiť ich, vyjadriť svoje názory a porovnať si ich navzájom. Pracovali sme s aktuálnymi témami, problémami, ktoré tínedžeri v súčasnosti riešia.

Člen 2

Brainstorming, Pojem nad hlavou, Myšlienkové mapy, Skupinová práca, Čitateľská gramotnosť, Posluchová pozornosť.

Člen 3

Skupinová práca a projektové vyučovanie.

Člen 4

Podľa môjho názoru , je potrebné predovšetkým žiakov motivovať, vzbudiť záujem, rozvíjať tvorivosť, predstavivosť, spájať zadania s odborom , ktorý študujú . Aby čo najmenej znela otázka „Načo nám to bude“. Preto sa snažím používať metódy, ktoré žiakov nútia myslieť a vzbudia záujem o matematiku. Napr. Radoboj – **didaktická hra**, tá istá úloha zadaná a rady medzi sebou súťažia, kto to vypočíta skôr a samozrejme správne. Je to metóda vhodná na rýchle zopakovanie. Používam aj **skupinovú prácu**, veľké písomky tvorím metódou „vyber si príklad“- študent si vyberá príklad podľa náročnosti a sám sa v podstate vyhodnotí. Osvedčilo sa mi aj „Rovesnícke vzdelávanie“, pojmové mapy. Vyučovanie matematiky môže byť zefektívnené **problémovým vyučovaním**, v ktorom žiak vlastnou aktivitou rieši

problémové situácie. Riešenie problémov sa opiera o pokus, skúsenosti, formulujú sa hypotézy, príklady, kontrapríklady .

Otázka č. 4

Člen 1

Hlavný zdroj sú učebnice ANJ Solutions, YES- zdroj gramatiky, slovnej zásoby, rôzne doplnkové materiály- anglické učebnice, časopisy Bridge, Gate, Friendship, internet.

Člen 2

Ekonomia v 31 hodinách (autori Žilvinas Šilenas, Marija Vyšniauskaite, vydal Expol Pedagogika Bratislava, 2019),

Základy finančného zdravia (autor Milan Pavlík, vydal MUDr. Milan Pavlík MPH, 2018).

Člen 3

Materiály z IT Akadémie, Internet, Školenie k finančnej gramotnosti

Člen 4

Používam učebnice , súbory príkladov, ktoré mám vytvorené, vhodné materiály z internetu, modely, tangram, obrázky, šablóny.

Internetové zdroje: B-akadémia, Elektronické učebnice, interaktívne cvičenia, Khanova škola.

Otázka č. 5

Člen 1

Materiálov máme k dispozícii dostatok, využívame učebnice a tiež časopisy, kde nachádzame aktuálne informácie, k výučbe nám stačí počítač, dataprojektor, dobré reproduktory a možnosť využívať počítačové učebne.

Člen 2

Neviem o takých.

Člen 3

Zriadenie jazykového laboratória, interaktívne tabule, tablety pre žiakov, rýchle internetové pripojenie, wifi.

Člen 4

Vybavenie učebne didaktickou technikou . Pripravené materiály môžem priamo študentom ukázať a nemusím ich prekresľovať a môžem hneď vysvetľovať. Štatistiku je potrebné vyučovať v počítačovej učebni, ale doteraz som sa vždy dokázala s IT-čkármi dohodnúť.

Otázka č. 6

Člen 1

Každý rok absolvujem niekoľko webinárov (vydavateľstvá, autori učebníc sa venujú metodike, práci s mládežou) príp. konferencií (v súčasnosti aj online konferencie) venovaných anglickému jazyku. Okrem toho využívam možnosť vzdelávať sa cez MPC (napr. práca s portfóliom, uvádzajúci učiteľ, tvorba MS zadani), vzdelávania ponúkané našou školou.

Člen 2

Áno, absolvovala som aktualizčné vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti. Prihlásila som sa na aktualizčné vzdelávanie. A neustále sa samovzdelávam.

Člen 3

Absolvovala som zatiaľ jedno stretnutie k finančnej gramotnosti. Od februára 2023 sa zúčastním vzdelávania k digitálnemu koordinátorovi. Absolvujem samovzdelávanie počas roka.

Člen 4

Inovatívne metódy vo vyučovaní matematiky. MF UK

Finančná gramotnosť - Žilina

Vzdelávam sa priebežne, informácie v predmetoch treba dopĺňať a inovovať

Otázka č. 7

Člen 1

Chcela by som sa venovať sebarozvoju, rada by som pracovala s motiváciou žiakov, natrénovala by som riešenie konfliktov. Páčila by sa mi práca s informáciami, ako k nim pristupovať, vyhodnocovať. Výborná by bola téma duševné zdravie- pre žiakov, ale aj učiteľov. Finančnej gramotnosti nie je

nikdy dosť, brala by som možnosť preskúmať túto tému hlbšie. Učím sa aj ďalší cudzí jazyk.

Člen 2

Vzdelávam sa v oblasti environmentálnych aktivít, v oblasti didaktických reflektívnych komunit, zúčastňujem sa školení ohľadom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov a ohľadom digitalizácie. V horizonte troch mesiacov sa zúčastním školenia v téme sociálna klíma/ vzdelávací proces a vyučovací štýl učiteľa a v téme personalizácia vyučovania a inklúzia. Takže mám toho nateraz dosť☺

Člen 3

Finančná gramotnosť a digitálna gramotnosť

Člen 4

Anglický jazyk

Otázka č. 8

Faktor	Vôbec	Veľmi málo	Do určitej miery	Veľmi často
Žiaci sú aktívnejší a samostatnejší			3	1
Žiaci pociťujú väčšiu nezávislosť v učení (v prípade potreby si môžu cvičenia zopakovať, môžu sa podrobnejšie venovať téme, ktorá ich zaujíma atď.)			2	2
Žiaci ľahšie porozumejú tomu, čo sa učia				4
Žiaci si ľahšie zapamätajú, čo sa naučili			1	3
Žiaci si rozvíjajú kritické uvažovanie			2	2
Žiaci sa viac zaujímajú o kariéru v oblasti, ktorú študujú			3	1
Učiteľ si musí hodinu dôkladne naplánovať				4
Príprava učiteľa na vyučovanie je časovo náročná				4
Učiteľ si musí pripravovať pracovné materiály pre žiakov			1	3

Otázka č. 9

Člen 1 - Absolvent by mal uvážlivo pristupovať k otázkam životného prostredia, viac sa starať o svoje okolie, vnímať čistotu/ znečistenie prostredia a na osobnej úrovni prispievať k jeho zlepšovaniu. Citlivo pristupovať k problémom ľudí, vnímať tieto problémy, vedieť poskytnúť radu. Vnímať rôznorodosť, neodsudzovať ju. Vedieť sa správať slušne, poznať pravidlá spoločenského správania a dodržiavať ich. Dodržiavať dané pravidlá. Určite by mal byť pripravený na zvládnutie svojich financií - viac finančnej gramotnosti. Čítať a počúvať s porozumením (stráca sa sústredenosť). Vedieť vyhľadať hodnoverné informácie, pracovať s nimi, vedieť získané informácie vyhodnotiť. Byť aktívny, flexibilný. Komunikovať- na základe komunikácie sa dá predchádzať vyhroteným problémom. Mať radosť z učenia, byť ochotný sa ďalej vzdelávať, reagovať na zmeny, byť flexibilný.

Člen 2 - Súhlasím s popisom uvedeným v ŠkVP našej školy.

Člen 3 - Absolvent je schopný vyjadrovať svoje myšlienky, názory a postrehy. Dokáže využívať IKT techniku pre sebazvzdelávanie, vyhľadávať, triediť a vyhodnocovať materiál pri písaní krátkych projektoch. Prepája teoretické poznatky a aplikuje ich v praxi. Je dobrý odborník vo svojej profesii.

Člen 4 - Sme moderná škola rešpektujúca tradičné hodnoty. Mladý človek, ktorý ukončí našu školu, by mal z hľadiska odbornosti dostatočne pripravený na budúce povolanie. Má byť komunikatívny, slušný. Má mať schopnosti pracovať v skupine aj samostatne. Mal by sa vedieť presadiť, ohodnotiť. Súčasná doba vyžaduje aj určité jazykové znalosti.

Otázka č. 10

Člen 1

- Viac neformálnych učiteľských stretnutí, kde by sme si vymieňali skúsenosti práce so žiakmi
- poskytovať žiakom častejšie aktuálnu spätnú väzbu
- vzdelávanie pre učiteľov týkajúce sa finančnej gramotnosti, aby sme získané znalosti mohli odovzdávať žiakom
- vzdelávanie pre učiteľov týkajúce sa kritického myslenia, práce s informáciami, zdrojmi, ochrana životného prostredia
- viac sa venovať duševnému zdraviu a duševnej pohode učiteľov, v záplave práce a starostlivosti o žiaka zabúdame na seba.

Člen 2

Bez vyjadrenia

Člen 3

Zmodernizovanie a doplnenie školských učební o interaktívne tabule, učiteľské pracoviská, internetové pripojenie/Wifi, výmena starých PC za nové, zatemnenie žalúziami západnej strany budovy A, jazykové učebne ozvuciť kvalitnými reproduktormi a slúchadlami, vytvoriť viac oddychových zón pre žiakov- napr. stolík sa šachom.

Podporovať žiakov v ich aktivitách(vianočné trhy, kapustnica...)ale a pri realizácii DOD.

Viesť žiakov k pocitu: „Byť zodpovední za seba a svoje učenie sa“.

Člen 4

Ja si myslím, že dôležitú úlohu vo vyučovaní zohráva učiteľ. Učiteľ matematiky učí i vychováva. Posilňuje presvedčenie, že s matematickým poznaním možno vykročiť do budúcnosti bezpečnejšie. Učiteľ matematiky je v prvom rade zodpovedný za to, či jeho žiaci boli "zasiatí úprimne a hlboko" matematikou, či pri vyučovaní premýšľali, či sa naučili myslieť. Zaujímalo ma, akú vlastnosť si na učiteľovi cenia moji študenti. Odpovedali nasledovne: 1) spravodlivý 2) odborník vo svojom odbore 3) vie učiť a naučiť 4) má zmysel pre humor 5) nenudí 6) vie pochváliť 7)vyžaduje primerané vedomosti.

Tak si držíme palce, aby sme boli práve my takto hodnotení.

3. Z diskusie vyplynulo, že inovatívne metódy vo vyučovaní motivujú žiakov k lepšiemu výkonu, rozvíjajú tvorivosť, samostatnosť, kritické uvažovanie, komunikačné zručnosti. Pre prácu učiteľa je príprava časovo náročnejšia, potrebné dôsledné naplánovanie hodiny a často si musí pripravovať učebné materiály. Témy z finančnej gramotnosti sa postupne dostávajú do jednotlivých predmetov, potrebná je lepšia spolupráca v rámci predmetových komisií. Náročnejšia je práca s integrovanými a problémovými žiakmi, potrebná je systematická spolupráca učiteľov s podporným tímom. Stále sú nedostatky aj v materiálnom vybavení učební. Je potrebných viac neformálnych učiteľských stretnutí, na ktorých by si učelia vymieňali svoje skúsenosti. Žiakom je potrebné aktuálne poskytovať spätnú väzbu. Chýba vzdelávanie pre učiteľov týkajúce sa kritického myslenia, práce s informáciami, zdrojmi, ochrana životného prostredia, riešenie konfliktov.

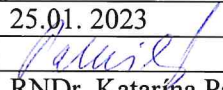
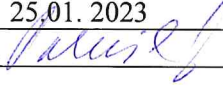
Povinnosti a práce je ozaj veľa a je potrebné venovať sa viac duševnému zdraviu a duševnej pohode učiteľov, v záplave práce a starostlivosti o žiaka zabúdame na seba.

Zhrnutie priebehu stretnutia

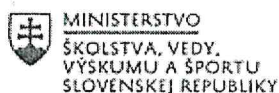
Koordinátorka klubu RNDr. Paliesková zhodnotila činnosť PK finančnej gramotnosti za predchádzajúce obdobie. Predložila členom klubu analýzu výstupného dotazníka. V rámci diskusie sa členky klubu vyjadrovali k jednotlivým otázkam. Zhodli sa, že inovatívne metódy vo vyučovaní motivujú väčšinu žiakov k lepšiemu výkonu. Pri práci s integrovanými a problémovými žiakmi očakávajú lepšiu spoluprácu s podporným tímom. Upozornili na chýbajúce materiálne vybavenie niektorých učební. Doručujú neformálne stretnutia učiteľov a vzdelávanie zamerané na kritické myslenie, prácu s informáciami, zdrojmi ochranu ŽP a riešenie konfliktov v školskom prostredí. Koordinátorka na záver stretnutia poďakovala členom za aktívnu spoluprácu.

13. Závěry a doporučení:

1. Koordinátorka klubu zhodnotila činnosť PK finančnej gramotnosti.
2. Koordinátorka klubu predložila analýzu výstupného dotazníka.
3. Členovia klubu odporúčajú pokračovať v neformálnych stretnutiach učiteľov.
4. Členovia klubu odporúčajú vzdelávanie učiteľov zamerané na kritické myslenie, prácu s informáciami, zdrojmi, ochranu ŽP, efektívnu komunikáciu a riešenie konfliktov v školskom prostredí.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
15.	Dátum	25.01. 2023
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
18.	Dátum	25.01. 2023
19.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2. 1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 24.01. 2023

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	RNDr. Katarína Paliesková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Ing. Darina Kubičárová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Viera Urbanová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Jana Kucharíková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Vladimíra Siváková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov