

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKTgramotnosti a informačnej spoločnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jozef Ďurech
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom nášho stretnutia bolo pokračovanie témy multimédia a ich využívanie v edukačnom procese. Diskusia prebiehala hlavne na skúsenosti s používaním a aplikovaním multimediálnych nástrojov v edukačnom procese a tvorba námetov z používania multimédií v odborných premetoch.

Kľúčové slová:

- IKT
- multimedia
- výstup
- doporučenia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prehľad multimedíí .
2. Používanie multimedialných nástrojov v edukačnom procese.
3. Diskusia.
4. Zdieľanie OPS.
5. Záver a zhrnutie.

Téma stretnutia:

Definícia, skúsenosti a praktické využívanie mulimediálnych prostriedkov v edukačnom procese, konkrétne v odbornom vzdelávaní a príprave na povolanie. Diskusia o rozdelení a typoch multimédií.

Program stretnutia:

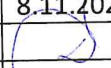
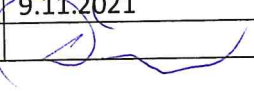
1. *Privítanie členov klubu koordinátorom klubu.*
2. *Multimedia v edukačnom procese.*
3. *Diskusia o používaní multimedialných nástrojov.*
5. *Záver a odporúčania členov.*

13. Závěry a doporučení:

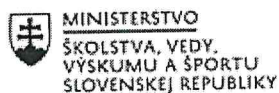
Ako multimediálne pomôcky pri vyučovaní študentov grafických systémov zahrňame využitie viacerých médií ako napríklad videozáznam, názorné animácie, text, audiovizuálne, a grafické informácie ako aj hypertextové odkazy. Pri vyučovaní sa zameriavame na používanie grafických softvérov a programov, ktoré sú bežne využívané pri profesijnej tvorbe a úpravu fotografií, videí a web stránok – Adobe Creative Cloud ale aj iné platformy na zdieľanie videí a sociálnych médií.

Pri vyučovaní študentov grafických systémov ako aj zvýšeniu ich motivácie, efektivity tvorby profesionálnejších výstupov je potrebné použiť i iné grafické nástroje ako napríklad grafický tablet s perom. Grafické tablety s perom sú tvorivé nástroje, ktoré predstavujú jednoduchšiu a kreatívnejšiu formu tvorby práce kreslenia, maľovania, skicovania a prác úzko súvisiacich s tvorbou 2D a 3D grafického obsahu v porovnaní s myškou od počítača. Dané grafické tablety s perom by sme radi použili najmä pri návrhu a tvorbe 2D a 3D skíc, kreslených animácií a tvorby animovaných výstupov či už vo forme videí, gifov, bannerov alebo časopisov na profesionálnejšej úrovni.

Ďalší príklad multimedialného nástroja je digitálna zrkadlovka (DSLR). Umožňuje snímať fotografie a nahrávať video (obrazový a zvukový záznam). Pri práci žiakov s DSLR a fotografovaní, sa DSLR uvedie do manuálneho režimu. Žiaci tak musia vš. parametre aparátu nastavovať sami (ISO, rozlíšenie, vyváženie bielej, clonu, čas uzávierky), aby dosiahli čo najväčšiu kvalitu fotografie. Pri zlých fotografiách, musia meniť parametre aparátu a tým optimalizovať kvalitu fotografie, aby bola vyhovujúca. Takýmto spôsobom, ak to ešte nevedia, sa naučia správne nastaviť aparát pre rôzne situácie a svetelné podmienky, čím sa zároveň naučia dosahovať požadovanú kvalitu fotografií aj pri nepriaznivých fotografických podmienkach - nedostatočné svetlo, pohybujúci sa objekt, atď. Ak žiaci pochopia, ktorý parameter čo ovplyvňuje, a pochopia ako nastaviť jeho hodnoty, správne nastavenia akejkoľvek DSLR im nebude robiť prekážku v kvalitných fotografiách. Taktiež široké spektrá nastavení môžu využiť vo svoj prospech a snímať netradičné fotografie - tečúcu vodu v pohybe, pohyb svetiel v tme, pohyb objektov, viacnásobné expozície, rýchlo sa pohybujúce objekty zachytiť ostré, atď. Pri fotografovaní je taktiež dôležitá kompozícia - usporiadanie objektov / ľudí na fotografii. Fotografovaním a radami, zásahmi a pomocou učiteľa sa žiaci učia a zdokonaľujú pri práci s DSLR.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Ďurech
15. Dátum	8.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Ďurech
18. Dátum	9.11.2021
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja IKTgramotnosti a informačnej spoločnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SŠ Púchov

Dátum konania stretnutia: 8.11.2021

Trvanie stretnutia: od 15 hod do 18 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Juliana Krásková		SŠ Púchov
2.	Mário Vančo		SŠ Púchov
3.	ANDREJ HUPKOVÁ		SŠ Púchov
4.	Jozef Dáverl		SŠ Púchov
5.	STANISLAV KLIMOVSKÝ		SŠ Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKTgramotnosti a informačnej spoločnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jozef Ďurech
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom nášho stretnutia bola tvorba a zdieľanie Best Practice. V diskusii sme si vymieňali skúsenosti z praktického života pri používaní multimedialných prostriedkov vo vyučovacom procese.

Kľúčové slová:

- gramotnosť IKT
- multimedia
- best practice
- doporučenia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

- 1. Tvorba a zdieľanie Best Practice.**
- 2. Praktické využívanie multimedialných prostriedkov v edukačnom procese.**
- 3. Diskusia.**
- 4. Zdieľanie OPS.**
- 5. Záver a zhrnutie.**

Téma stretnutia:

Definícia, skúsenosti a praktické využívanie multimedialných prostriedkov v edukačnom procese, konkrétne v odbornom vzdelávaní a príprave na povolanie. Diskusia o rozdelení a typoch multimédií.

Program stretnutia:

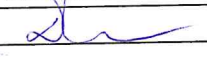
- 1. Privítanie členov klubu koordinátorom klubu.*
- 2. Definícia multimédií.*
- 3. Používanie multimedialných nástrojov.*
- 5. Záver a odporúčania členov.*

Závery a odporúčania:

V aktívnom zapájaní študentov do online alebo do zmiešaného prostredia vzdelávania hrá významnú úlohu prax v oblasti integrácie interaktívnych technológií vyučujúceho a jeho schopnosti zapojenia do procesu vzdelávania. Využívanie interaktívnych technológií vo vzdelávaní môžeme považovať za efektívne pokiaľ i učiteľ disponuje vnútornou motiváciou a presvedčením o ich využívaní. Nevyhnutnosťou pri využívaní interaktívnych prostriedkov, je seba vzdelávanie a záujem o rôzne technologické novinky zamerané na ich integráciu do edukačného procesu, ktoré nám zvyšujú úroveň, ako aj zručnosť v ich samotnom využití bez toho aby bola narušená plynulosť vyučovania. Schopnosť vytvoriť alebo upraviť edukačné interaktívne materiály podľa vlastných potrieb vyučovacieho procesu a ich aplikácia v kombinácii s tradičnými prostriedkami, majú vplyv na efektivitu vzdelávania ako aj na samotnú komunikáciu učiteľ – žiak ale aj komunikáciu žiakov navzájom. Používanie pozitívneho posilňovania a pozitívnej spätnej väzby je dôležité k vzbudzovaniu pocitu dôvery, vlastnej hodnoty a motivácie žiakov na vyučovacích hodinách. Bez akýchkoľvek povzbudzujúcich slov je pravdepodobné, že študent prestane využívať celú svoju vzdelávaciu schopnosť. Je dôležité študentov povzbudzovať (poskytovať pozitívnu väzbu) a vyzývať aby dosiahli stanovené ciele. Ak študent zápasí s dosiahnutím cieľa je potrebné byť nápomocní – poskytovať spätnú väzbu prostredníctvom či už rýchlych poznámok k úlohám alebo zamerať sa na tie aspekty, v ktorých robí pokroky. Keď študent splní cieľ je potrebné ho oceniť ho vo verbálnej forme. Pri zadaní práce je vhodné študentom umožniť postupovať pri vypracovaní daného zadania vlastným tempom. Napredovať študentom v učebných osnovách vlastným tempom im umožní spoznať svoje vlastné silné a slabé stránky ale aj buduje ich pocit sebadôvery, ako aj ochotu vytrvať. Na rozlíšenie vhodného tempa je možné rozdeliť študentov do malých skupín so zmiešanými úrovňami schopností práce, aby študenti s vyššími úrovňami mohli pomôcť študentom, ktorý majú problém porozumieť učebným osnovám. Ďalšou možnou stratégiou je použitie učebného plánu v online prostredí na doplnenie výučby. Pomocou adaptívnej platforme môže každý študent dostávať výučbu daného predmetu s rýchlosťou zodpovedajúcou jeho úrovni zručností. Študentom nie je dobré dávať príliš veľa slobody pri ich vlastnej výučbe a tempe učenia, je to príliš rušivé pre učebné osnovy avšak prispôbenie sa učeniu vlastným tempom v priebehu jednotlivých úloh alebo vyučovacích hodín môže študentom pomôcť prevziať zodpovednosť za svoje učenie a vzdelávanie sa. Počas vyučovacích hodín všetkých foriem výučby (online, prezenčná alebo kombinovaná) je dôležité umožniť študentom klásť otázky.

Pre udržanie a prehĺbenie záujmu študentov o danú tému, ktorej sa venujeme na vyučovacích hodinách je podstatné im umožniť položiť otázky k danej téme takmer kedykoľvek počas hodiny ale zároveň žiadať aby ich nikto iný neprerušoval pokiaľ nedohovoria. Keď študenti hovoria, kladú otázky je vhodné poháňať konverzáciu vpred a vždy počkať kým nedokončia myšlienku, až následne klásť svoje otázky a kedykoľvek opraviť zlú techniku kladenia otázok. Veľa študentov sa však hambí pýtať sa a hovoriť v triede, namiesto toho aby som ich násilne volala zvolím priateľskejší prístup. Ak sa snažíme prinútiť svojich študentov, aby sa vôbec pýtali, rýchle a neformálne hodnotenia nám môžu pomôcť zistiť, či je to preto, že obsah je pre študentov príliš jednoduchý na to aby zostali zaujatí, alebo preto, že je to nad ich rámec. Počas vyučovania je taktiež podstatné zabezpečiť aby sa všetkým študentom venovala rovnaká pozornosť. Pri prezenčnom vyučovaní uprednostňujem náhodný výber študentov. Pri prostredí zmiešaného vzdelávania je jednoduchšie spojiť sa s každým študentom práve kvôli odlišnosti využívaných online programov, monitorovať prácu svojich študentov a existuje i viac príležitostí aby sme si všimli niečo čo stojí za spomenutie. Osvojenie schopností

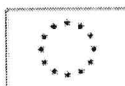
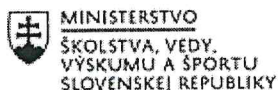
rozšíriť si vlastné učenie a jeho aktívne začlenenie do učebného plánu, ako aj povzbudzovanie študentov hľadať a využívať externé zdroje pri vypracovaní zadania či projektu, poskytuje študentom výučbu nielen podľa učebných osnov ale aj zhromažďovanie informácií týkajúcich sa oblasti na ktorej pracujú.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Ďurech
14. Dátum	15.11.2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Ďurech
17. Dátum	16.11.2021
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja IKTgramotnosti a informačnej spoločnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SŠ Púchov

Dátum konania stretnutia: 15.11.2021

Trvanie stretnutia: od...15...hod do...18...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	ANDREA HUPKOVÁ		SŠ Púchov
2	JULIANA VRŠKOVÁ		SŠ Púchov
3	Mário Váncó		SŠ Púchov
4.	Josef Duved		SŠ Púchov
5.	STANISLAV KLINOVSKÝ		SŠ Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.11. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Haššo
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie: krátka anotácia:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bolo:

1. Zhodnotiť kreatívne myslenie v súvislostiach čitateľskej gramotnosti a jeho využitie v príprave na povolanie.
2. Tvorba OPS.
3. Diskusia, zdieľanie názorov a skúseností.

klúčové slová:

kreatívne myslenie, čitateľská gramotnosť, odborné vzdelávanie, povolanie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Zhodnotenie kreatívneho myslenia žiakov v súvislostiach čitateľskej gramotnosti.
2. Využitie kreatívneho myslenia žiakov v príprave na povolanie.
3. Tvorba OPS.
4. Diskusia, zdieľanie názorov a skúsenosti, vytvorenie spoločného návrhu.
5. Záver.

Téma stretnutia:

Jednotliví členovia pedagogického klubu prezentovali svoje osobné skúsenosti s kreatívnym myslením a zručnosťami žiakov na vyučovacích hodinách. Konštatovali, že v odbornom vzdelávaní a hlavne v odboroch, ktoré sa v našej škole vyučujú a to hlavne v predmetoch: styling a marketing, grafik digitálnych médií, chemická informatika, informačné a sieťové technológie, výtvarné spracovanie skla, operátor sklárskej výroby je kreatívne myslenie žiakov dôležité z pohľadu ich prípravy na povolanie. Kreatívne myslenie žiakov bez dostatočnej úrovne čitateľskej gramotnosti je veľmi ťažko realizovateľné. Nie všetci žiaci majú požadované kompetencie, ale pri dostatočnej motivácii učiteľa, zadávaním vhodných úloh a aktívnym prístupom žiaka na hodinách je možné kreatívne myslenie a čitateľskú gramotnosť žiaka posunúť na vyššiu úroveň.

Kreatívna tvorba sa realizuje hlavne pri riešení žiackych projektov a v praktickej príprave na hodinách odbornej praxe, odbornom výcviku, odevnej tvorbe, stylingu, propagačnej a reklamnej tvorbe, figurálnom kreslení, elektronické publikovanie, grafický dizajn a pod.

Ing. Šimáčková zoznámila členov klubu s informáciami z odborného-metodického časopisu „Pedagogické rozhľady, č.2/2020“, kde Slávka Džačovská vo svojom príspevku „*Funkčná gramotnosť je beh na dlhé trate*“ ponúka náhľad na možnosti implementácie funkčnej gramotnosti do vyučovacieho procesu a významu kreativity vo vzdelávaní. Šimáčková zoznámila členov klubu s modelom základu pre celoživotné vzdelávanie, kde jeden zo 4 pilierov je práve kreativita a druhý pilier je gramotnosť. Tento model popisuje práve p. Džačovská v uvedenom príspevku.

Na základe diskusných aktivít, tvorby a zdieľania OPS sme zostavili prehľad odborných tém na implementáciu kreatívneho myslenia v spojitosti s čitateľskou gramotnosťou vo vybraných odborných predmetoch. Tieto témy súvisia s prípravou žiakov na povolanie a požiadavkami firiem. Forma overovania je prostredníctvom žiackych projektov, ktoré budú vyhodnotené na konci školského roka.

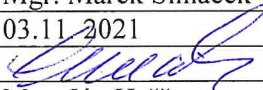
Zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátor klubu Mgr. Ján Haško oboznámil členov klubu s témou stretnutia a rámcovým programom. Ing. Šimáčková zoznámila členov klubu s príspevkom p. Džačovskej a jej prezentovaným modelom základu pre vzdelávanie. V diskusii členovia klubu prezentovali svoje OPS, ktoré súvisia s kreatívnym myslením a zručnosťami žiakov a spojitosti s čitateľskou gramotnosťou a ktoré súvisia s prípravou žiakov na povolanie.

Výsledkom diskusie bol súhrn odborných tém na implementáciu kreatívneho myslenia v spojitosti s čitateľskou gramotnosťou. Forma overovania bude prostredníctvom žiackych projektov a vyhodnotená na konci školského roka.

13. Závery a odporúčania:

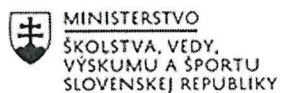
1. Členovia klubu prezentovali svoje OPS súvisiace s kreatívnym myslením a zručnosťami žiakov v úzkom prepojení s čitateľskou gramotnosťou.
2. Zostavili prehľad odborných tém na implementáciu kreatívneho myslenia.
3. Odporúčajú vzájomne si vymieňať skúsenosti a spolupracovať s inštruktormi vo firmách čo prispeje k skvalitneniu odborného vzdelávania a príprave žiakov na povolanie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marek Šimáček
15. Dátum	03.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Haššo
18. Dátum	03.11.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 02.11. 2021

Trvanie stretnutia: od 15,00 hoddo 18,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ján Haššo		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
2.	Mgr. Anna Crkoňová		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
3.	Mgr. Marek Šimáček		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
4.	Ing. Janka Šimáčková		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
5.	Ing. Alice Žiačiková		SŠ , I. Krasku 491,Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.11. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Haššo
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie: krátka anotácia:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bolo:

1. Tvorba BestPractice v oblasti kreatívneho myslenia a v súvislostiach s čitateľskou gramotnosťou.
2. Zdieľanie BestPractice, diskusia.

klúčové slová:

kreatívne myslenie, čitateľská gramotnosť, BestPractice, odborné vzdelávanie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. BestPractice v oblasti kreatívneho myslenia s cieľom byť v profesijnom živote úspešný.
2. Zdieľanie BestPractice.
3. Diskusia a záver.

Téma stretnutia:

Jednotliví členovia pedagogického klubu prezentovali svoje osobné skúsenosti a osvedčené postupy podporujúce rozvoj kreatívneho myslenia a zručnosti žiakov na vyučovacích hodinách (VH).

Prezentované príklady:

- p. Crkoňová: „Sklársky produkt – návrh“, „Maľba na sklo podľa predlohy alebo podľa vlastného návrhu“, „Zhotovenie výrobku podľa vlastného návrhu- vitráž“, „Písmo inak“ a pod..
- p. Šimáčková: „Nie je taška ako taška“, „Vianočné prekvapenie“, „Firemný dress code“, „Sedemdesiat sukien mala“, „Jeden strih blúzky na 8 príležitosti“ a pod.
- p. Žiačiková: „Cestovanie po Londýne“, „Môj šatník na rôzne príležitosti“, „Môj dom“ a pod.
- p. Šimáček: „Môj jedálňiček a zdravý životný štýl“, „Relaxačné cvičenia – zostavenie návrhu“ a pod.

Všetky tieto témy úzko súvisia s prípravou žiakov na život a povolanie. Forma realizácie uvedených tém je prostredníctvom žiackych projektov a problémových úloh, ktoré žiaci realizujú a prezentujú na vyučovacích hodinách.

Členovia klubu sa zhodli, že okrem kreatívneho myslenia je potrebné u žiaka rozvíjať aj iné vlastnosti ako napríklad: ochota riskovať, zmysel pre zodpovednosť, zdravé sebavedomie, silná tvorivá motivácia a pod.. Tieto vlastnosti sú nevyhnutné a rozhodujúce pre tvorivosť, no nesmieme zabúdať aj na to, že tvorivosť je výsledkom celej osobnosti, všetkých jej čiastkových vlastností či schopností. Kreativita je totižto podnikateľský fenomén a je úspešná iba vtedy, keď sa nápad podarí premeniť do podoby produktu. Ak dokážeme u žiakov vzbudiť kreatívne myslenie, v budúcnosti a vo svojom povolaní môžu byť priekopníkmi nových technológií a budú podporovať silný hospodársky rast.

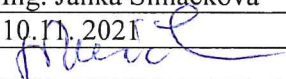
Z diskusie vyplýva, že považujeme za dôležité podporovať rozvoj kreatívneho myslenia u žiaka.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Ing. Janka Šimáčková oboznámila členov klubu s témou stretnutia a rámcovým programom. Prítomní členovia klubu prezentovali svoje aktivity a postupy (BestPractice), ktoré realizujú na svojich vyučovacích hodinách, a ktoré vedú k podpore kreatívneho myslenia a rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov v jednotlivých študijných odboroch. Konštatovali, že z pohľadu rozvoja kreativity žiaka je pre žiaka prínosná realizácia žiackych projektov a tvorivých problémových úloh priamo na VH. Tento prístup sa im osvedčil v ich pedagogickej praxi.

13. Závěry a doporučení:

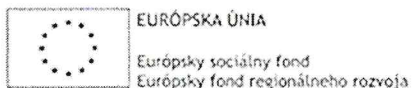
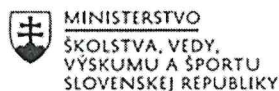
1. Členovia klubu prezentovali svoje BestPractices z vlastnej vyučovacej činnosti.
2. Odporúčajú vzájomne si vymieňať skúsenosti a spolupracovať čo prispeje k rozvoju kreatívneho myslenia a skvalitneniu odborného vzdelávania a príprave žiakov na povolanie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Janka Šimáčková
15. Dátum	10.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Haššo
18. Dátum	30.11.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 09.11. 2021

Trvanie stretnutia: od 15,00 hoddo 18,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ján Haššo		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
2.	Mgr. Anna Crkoňová		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
3.	Mgr. Marek Šimáček		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
4.	Ing. Janka Šimáčková		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
5.	Ing. Alice Žiačiková		SŠ , I. Krasku 491,Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02. 11. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivana Lazovanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Témou stretnutia členov klubu bola tvorba prezentácie ako problémovej úlohy z oblasti podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia. Cieľom nášho sedenia bolo vytvoriť zásady tvorby prezentácie, ktoré by boli prínosom vo vyučovacom procese. Každý, kto vytvára prezentácie, či učiteľ alebo žiak by mal dodržiavať určité zásady na správne vytvorenie efektívnej a motivačnej prezentácie.

Kľúčové slová: prezentácia, ekonomické znalosti, Power Point

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Privítanie členov klubu na stretnutí
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – tvorba prezentácie
3. Diskusia na tému tvorby prezentácie
4. Záver a odporúčania

Téma stretnutia:

Problémové úlohy z oblasti podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia – tvorba prezentácie.

Program stretnutia:

1. Privítanie členov klubu koordinátorom klubu
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – tvorba prezentácie
3. Diskusia na danú tému, zdieľanie skúseností a nápadov
4. Záver a odporúčania členov

13. Závery a odporúčania:

Pri vyučovaní, hlavne projektovom je neoddeliteľnou súčasťou aj vytvorenie prezentácie o realizovanom projekte. Takýmto spôsobom sa žiaci naučia nielen prezentovať svoje projekty, ale hlavne si upevňujú svoje zručnosti v oblasti IKT.

Pojem prezentácia chápeme v dvoch rovinách – ako prostriedok, ktorý používame na prezentovanie, či už v digitálnej, papierovej alebo inej forme a ako činnosť zameranú na predstavenie prednášanej problematiky poslucháčom.

Pri rozhodovaní o spôsobe realizácie prezentácie rozlišujeme štyri základné možnosti:

- 1) Riadená prezentácia – prezentujúci prednáša text, sprevádzaný pripravenými vizuálnymi pomôckami.
- 2) Automatická prezentácia – predstavuje opakované premietanie určitej súboru snímok a nepredpokladá kontakt prednášajúceho a publika.
- 3) Multimediálna prezentácia – snímky sú doplnené vhodným záznamom sprievodného slova alebo zvuku, vrátane podnetov pre publikum. Do určitej miery predstavuje kombináciu predošlých dvoch foriem.
- 4) Interaktívna prezentácia predpokladá aktívnu účasť publika, ktoré reaguje a zapája sa na základe podnetov alebo možností, prípadne dotvára prezentáciu podľa pokynov. Niekedy zahŕňa možnosti pakovania vybraných pasáží, prípadne overenia získaných vedomostí

Uvádzame niekoľko zásad na efektívne vytvorenie prezentácie:

- a. Na úvodných snímkach sa uvádza názov prezentácie, meno a priezvisko autora, názov pracoviska, v ktorom práca vznikla, prípadne ďalšie identifikačné údaje (dátum a miesto podujatia). Okrem toho je dôležitá aj motivačná časť – predpokladaný úžitok, pravidiel a základná štruktúra,
- b. Názov prezentácie má byť jednoduchý, stručný a výstižný, maximálne do 10 slov. Píše sa obyčajne veľkými písmenami,
- c. Záver prezentácie zdôrazňuje najdôležitejšie body, zameriava sa na overenie spätnej väzby a podporu celkového úžitku,
- d. Hlavná časť prezentácie je tvorená snímkami, pričom obsahovo je porovnateľná s publikáciou:

- úvod, cieľ, jadro prezentácie (dôvody, fakty, metódy, analýzy, interpretácia výsledkov, diskusia, zhrnutie, odporúčania), závery a použité zdroje. Jadro prezentácie špecifikuje autor podľa obsahu a cieľovej skupiny, pre ktorú je určená. Vytvára predpoklady na interakciu s poslucháčmi,
- e. Súčasťou prezentácie môžu byť okrem snímok aj ďalšie súbory a odkazy

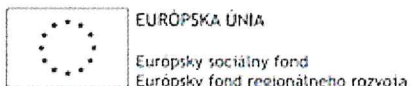
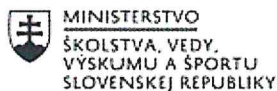
Prezentácie sa väčšinou tvoria v programe Power Point. V tomto programe sa dajú nastaviť rôzne efekty a nastavenia. Dobre vytvorená prezentácia je nielen poučná, ale dokáže zaujať svojich poslucháčov.

A ešte na záver:

Vzhľadom na to, že prezentácia je založená na vizuálnej podpore hovoreného slova, významným faktorom úspechu je dizajn. Vytvoriť atraktívny, jednoduchý a vyvážený dizajn nie je ľahké. Vzhľad závisí od použitej grafiky, farebného ladenia snímok, použitého typu a veľkosti písma, kvality obrazového materiálu a vzájomnej kombinácie použitých prvkov. Nielen vlastná tvorba, ale aj doladenie a testovanie si vyžadujú cit, pozornosť a dostatok času. Platí zásada, že formát prezentácie by mal korešpondovať s jej obsahom. Jedným z hlavných princípov prezentácie je zabezpečiť čitateľnosť a pútavosť pre poslucháčov.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
15.	Dátum	03. 11. 2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
18.	Dátum	03. 11. 2021
19.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21 st. – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 02. 11. 2021

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivana Lazovanová		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Renáta Blašková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
3.	Ing. Miloslav Čuntala		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Alena Hajduková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Iveta Krchňavá		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16. 11. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivana Lazovanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia členov klubu bolo zdieľanie skúseností a tvorba Best Practice. Členovia klubu si vymieňali skúsenosti z vlastnej praxe, aké vyučovacie postupy a metódy využívajú vo vzdelávaní žiakov. Veľmi dôležitá je výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov, čím sa zlepšuje na škole úroveň odborného vzdelávania a prípravy a prepojenie s potrebami trhu práce.

Kľúčové slová: Best Practice, projektové vyučovanie, projekty, odborné vzdelávanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Privítanie členov klubu na stretnutí
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – Best Practice
3. Diskusia na tému Best Practice
4. Zdieľanie skúseností z Best Practice
5. Záver a odporúčania

Téma stretnutia:

Tvorba Best Practice

Program stretnutia:

1. Privítanie členov klubu koordinátorom klubu
6. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – Best Practice
2. Diskusia na danú tému, zdieľanie skúseností a nápadov
3. Záver a odporúčania členov

13. Závery a odporúčania:

Best Practice je príkladom dobrej praxe: poukazuje, vysvetľuje a zdieľa techniky, metódy, procesy, aktivity, prostredníctvom ktorých škola dosahuje stanovené ciele v rôznych oblastiach efektívnejšie v porovnaní s tradičným prístupom. Príklad dobrej praxe môžeme definovať ako účinnejší (menšia námaha) a efektívnejší (kvalitnejšie výstupy) spôsob dosahovania cieľov. Aj napriek výhodám, ktoré Best Practice prináša do edukačného prostredia, nie je dostatočne rozšírený.

V oblasti vzdelávania považujeme Best Practice za:

- vyústenie snahy
- efektívnejšie vzdelávanie,
- zdieľaný dokument
- konkrétnej úspešnej pedagogickej činnosti, o vhodný námet rozvoja komunitného života školy,
- príležitosť učiť sa od iných a využívať nápady, ktoré sa osvedčili.

Príklady Best Practice:

- netradičné formy pedagogickej práce,
- čiastkové vyučovacie aktivity,
- školské projekty, o nové organizačné formy výučby,
- nové spôsoby hodnotenia žiakov,
- autoevalvačné aktivity školy,
- príklady aktivít z oblasti komunitného života školy, a pod.

Štýl a štruktúra Best Practice

Dobrá prax je odborným textom, prostriedkom komunikácie medzi odborníkmi v danej oblasti. Preto štýl písania zvolíme odborný.

Prinášam niekoľko príkladov dobrej praxe od členov klubu:

1. BEST PRACTICE - Príklad dobrej praxe ako príprava na vypracovanie technickej dokumentácie na praktickú maturitnú skúšku

MS Word býva často preceňovaný žiakmi ako program, ktorý ovládajú a poznajú, no prax mi

ukázala, že opak je pravdou. Presvedčila som sa , že málo používané funkcie programu žiaci rýchlo zabúdajú. Word považujem za dôležitý nástroj digitálnej a čitateľskej gramotnosti. Aj počas dištančného vzdelávania mali žiaci ale aj rodičia problém čítať zadania na Edupage s porozumením. Keďže kritériami hodnotenia technickej dokumentácie je odborná ale aj grafická úroveň dokumentácie rozhodla som sa prejsť a zopakovať danú problematiku so žiakmi. Riadila som sa požiadavkami, vyplývajúcimi zo štruktúry technickej dokumentácie:

ŠTRUKTÚRA PRÁCE

- A) OBAL
- B) NÁZOV – TITULNÁ STRANA
- C) OBSAH
- D) ÚVOD
- E) METODIKA
- F) TEORETICKÉ VÝCHODISKÁ
- G) VLASTNÁ PRÁCA - VÝSLEDKY
- H) DISKUSIA
- I) ZÁVER
- J) ZOZNAM POUŽITEJ LITERATÚRY
- K) PRÍLOHY

Žiaci sa naučili vložiť hlavičku do danej technickej dokumentácie- logo školy, očíslovať strany, používať tabulátory na členenie textu do stĺpcov - použitý materiál, súčiastky, ale aj viacúrovňové číslovanie – členenie kapitol, podkapitol. Vysvetlili sme si rozdiel medzi vložením konca stránky a konca oddielu na danú stranu – vloženie schémy. Naučili sme sa vytvárať aj štýly, ktoré sú potrebné na vytvorenie obsahu. Prešli sme si aj vkladanie symbolov a vytváranie rovníc a vzorcov- elektrotechnické výpočty, fyzikálne javy, ekonomické náklady.

Pokračovali sme s aplikáciou PowerPoint a predstavili sme si základné pravidlá a spôsoby tvorby prezentácie a poukázali na základné chyby pri jej tvorbe. Je potrebné vyhnúť sa prekryvaniu obrázkov z textom, nekvalitné rozlíšenie, zamerala som sa na jednotnosť fondu písma, použité zdroje, vkladanie videí.

2. BEST PRACTICE – Projektové cvičenia ako overená a fungujúca metóda vzdelávania žiakov

Jedným z popredných osvedčených metód, ktorú na našej škole využívame je metóda projektového vyučovania. Projektové vyučovanie má mnohé výhody, ktoré vedú k lepším školským výsledkom u žiakov. Systém výučby projektového vyučovania je u nás nastavený týždenným blokom v rozsahu 33 vyučovacích hodín. Žiaci sú vopred oboznámený s témou projektových cvičení. Veľmi významnou výhodou tejto metódy vyučovania je intenzívne zameranie sa na jednu danú problematiku, ktorá sa rieši dopodrobna. Učiteľ počas celého týždňa koordinuje prácu žiakov, ktorí individuálne a v skupinkách spolupracujú na danej problematike. Nazval by som to intenzívnym kurzom, ktorý motivuje žiakov v vyššom výkone a tým pádom k lepším výsledkom a hlbším vedomostiam.

V tomto systéme výučby pôsobí učiteľ iba ako koordinátor a žiakom iba dáva indície na vypracovanie projektových заданий, na ktorých počas týždňa pracujú.

Nevýhodou projektových cvičení je časová náročnosť na prípravu učiteľa. Na to, aby projektové cvičenia boli zaujímavé, prínosné a motivujúce je potrebná dlhšia príprava učiteľa ako na klasické vyučovacie hodiny.

Harmonogram projektových cvičení je nasledovný. V prvý deň sa žiaci oboznamujú s projektovými cvičeniami, čo bude témou cvičení, čo budú počas cvičení robiť a riešiť, čo bude výstupom týždenného projektového programu. Počas ďalších dní nasleduje práca na projekte a to na teoretickej , ale hlavne

praktickej stránke. Žiaci si vyhľadávajú informácie z rôznych zdrojov, spracovávajú ich do textových dokumentov. Praktickou činnosťou projektových cvičení je vždy tvorivá – vedecko-výskumná činnosť, ktorá u žiakov rozvíja praktické zručnosti a logické myslenie. Posledný deň projektových cvičení patrí k individuálnej a skupinovej prezentácii žiakov. V tomto bode žiaci zhodnocujú svoje projektové cvičenia, s čím sa počas „projektoviek“ borili, čo sa im podarilo, nepodarilo a čo im tieto cvičenia priniesli do života.

Zhodnotenie „projektoviek“ – táto vyučovacia metóda má uplatnenie vo všetkých školách, ktoré chcú vzdelávať inovatívne a hlavne motivačne a zábavne.

3. BEST PRACTICE – Vyučovanie odborných predmetov priamo vo firme

Teoretické predmety študijného odboru mechanik nastavovač majú veľmi široký záber. Ale takmer v každom z nich sa stretneme s meraním, bez ktorého by sa žiaden výrobok nedal zhotoviť. Špeciálne predmet technické meranie je zameraný na spoznanie rôznych druhov meradiel používaných v strojárkej výrobe. Počas vyučovania v škole alebo na odbornej praxi vo firmách žiaci väčšinou majú možnosť pracovať len s niektorými druhmi meradiel určených na konkrétny výrobok.

Nedáľeko našej školy pôsobí moderná slovenská metrologická spoločnosť, firma Tauricon, s.r.o., ktorá zabezpečuje pre automobilový a strojársky priemysel vysoko kvalitnú a najmodernejšiu meraciu techniku s odborným poradenstvom.

Naša škola s firmou úzko spolupracuje, takže nebol problém vyhraď si dve vyučovacie hodiny priamo v jej sídle. Ing. Vladimír Meštík, PhD sprostredkoval našim štvrtákom vysoko odborný výklad o najnovších meradlách aj s praktickými ukážkami a životnými skúsenosťami.

Budúci maturanti boli veľmi spokojní a poznatky z takejto formy vyučovania využijú pri zhotovovaní maturitného výrobku a písaní ročníkovej maturitnej práce.

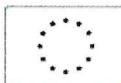
Best practice sa dá realizovať rôznymi spôsobmi. Jeho zdieľaním a tvorbou sa zvyšuje kvalita odborného vzdelávania na škole, čo je pre odbornú školu veľmi dôležité.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
15.	Dátum	18. 11. 2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
18.	Dátum	18. 11. 2021
19.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 16. 11. 2021

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivana Lazovanová		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Renáta Blašková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
3.	Ing. Miloslav Čuntala		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Alena Hajduková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Iveta Krchňavá		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.11. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Katarína Paliesková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. **Manažérske zhrnutie:**

○ **klúčové slová:**

spotrebiteľ, zraniteľnosť, dôverčivosť, osobné údaje, Mystery Shopping, scam

○ **krátka anotácia:**

Identifikácia bežných typov spotrebiteľských podvodov, vrátane online, s ktorými sa žiak môže stretnúť pri ďalšom profesijnom uplatnení. - Ing. Kubičárová – prezentácia témy: 10 typov spotrebiteľských podvodov. Modelovanie situácií.

Diskusia k problematike bežných spotrebiteľských podvodov, najčastejšie internetové podvody, prevencia.

Odporúčania, záver.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body, program stretnutia :

1. Identifikácia bežných typov spotrebiteľských podvodov, vrátane online, s ktorými sa žiak môže stretnúť pri ďalšom profesijnom uplatnení. - Ing. Kubičárová – prezentácia témy: 10 typov spotrebiteľských podvodov. Príklady - modelovanie situácií.
2. Diskusia k problematike bežných spotrebiteľských podvodov.
3. Odporúčania, záver

Téma stretnutia:

- Ing. Kubičárová prezentovala tému: 10 typov spotrebiteľských podvodov. Modelovanie situácií. Uviedla, že v súčasnosti sú podvody na spotrebiteľovi bežné a sú často prezentované v médiách. Podvodníci kontaktujú svoje obete – telefonicky, poštou, e-mailom a cez internet. Dokážu si získať dôveru obete, požiadajú ju o peniaze, potom ich vezmú a sú preč. Scenáre, ktoré používajú na vylákavanie peňazí, sa neustále menia. Upozornila na najčastejšie typy podvodov:

1. Záložné poplatky / platba vopred

Modelová situácia: Podvodníci vystupujú ako zástupcovia neexistujúcich spoločností poskytujúcich pôžičky a používajú autenticky vyzerajúce dokumenty, e-maily a webové lokality, aby budili dojem legitímnosti. Za poskytovanie pôžičiek vopred účtujú „poplatky“. Zákazníci zaplatia, no pôžičky sa nikdy nedočkajú. Podvodníci zmiznú a niekedy pravidelne menia názov svojho „podniku“, aby sa vyhli vymáhaniu práva. Toto je jedna možnosť podvodu, ktorému sa hovorí „záložné poplatky“ alebo „platba vopred“. Podvodníci tiež môžu zlákať obete sľubmi o investíciách alebo dedičstve výmenou za poplatok. No vždy je to o tom istom: Obet' zaplatí peniaze niekomu s očakávaním, že dostane niečo vyššej hodnoty, no nakoniec dostane menej alebo nič.

2. Mystery Shopping

Podvody s nákupmi Mystery shopping obľubujú zločinci, ktorí sa zameriavajú na webové lokality s ponukami práce. Modelová situácia: Podvodníci odošlú obeti šek a povedia jej, aby použila prostriedky na „zhodnotenie“ služby peňažného prevodu spoločnosti Western Union. Obet' odošle peniaze, no neskôr zistí, že šek je falošný a je jej povinnosťou vyplatiť sumu banke.

3. Nadmerná platba

Pri podvodoch s nadmernou platbou podvodníci vystupujú v úlohe nákupcu a vyhľadávajú spotrebiteľov, ktorí predávajú službu alebo výrobok. Modelová situácia: „Nákupca“ odošle predajcovi legitímne vyzerajúci šek, zvyčajne od dobre známej banky, ale na čiastku vyššiu než bola dohodnutá čiastka. Kontaktujú predajcu s vysvetlením tejto nadmernej platby a požiadajú ho, aby si nechal vyplatiť šek a nadmerné prostriedky odoslal späť. O niekoľko týždňov sa obet' dozvie, že šek je falošný, no podvedený je stále povinný zaplatiť banke vyplatené peniaze.

4. Zamestnanie

Podvody so zamestnaním sa väčšinou začínajú ponukou, ktorá je až príliš dobrá – napríklad práca z domu a zárobok tisícov dolárov za mesiac bez potrebných skúseností – a končí sa tým, že spotrebiteľ zostane bez práce aj peňazí. Zvyčajne prebieha jedným z týchto troch spôsobom:

a) Modelová situácia 1: Podvodníci vystupujú v pozícii nového „zamestnávateľa“ a pošlú obetiam šek na pokrytie predbežných výdavkov, ako sú zásoby. Obete si nechajú vyplatiť šek, nakúpia potrebné zásoby a odošlú zostávajúce prostriedky naspäť podvodníkovi. O niekoľko týždňov zistia, že šeky sú falošné a oni sú povinní vyplatiť celú čiastku.

b) Modelová situácia 2: Podvodníci vystupujú ako „náboroví pracovníci“ a ponúkajú zaručené zamestnanie, prípadne ako „zamestnávateľa“, ktorí ponúkajú prácu pod podmienkou, že obete vopred zaplatia za veci, ako sú úverové šeky alebo poplatky za žiadosť alebo náborový proces. Obete zaplatia, no ponuka práce sa nikdy nenaplní.

c) Modelová situácia 3: Podvodníci vystupujú ako zástupcovia „spoločnosti“ a hľadajú citlivé osobné alebo finančné údaje od obetí pod zámienkou vykonávania kontroly úverov alebo overovania osoby. Neskôr sa tieto obete stanú cieľom krádeže identity.

5. Lotéria/Výhra

Podvody s lotériou alebo výhrou prebiehajú väčšinou dvoma podobnými spôsobmi:

1. Modelová situácia 1: Obet' dostane nevyžiadaný telefonický hovor, e-mail, list alebo fax od niekoho, kto sa vydáva za zamestnanca vládnej agentúry alebo zástupcu dobre známej organizácie

alebo celebrity, s oznámením, že obeť vyhrala veľkú čiastku peňazí alebo výhru. Podvodník získa dôveru obeť a vysvetlí, že ak si chce obeť výhru prevziať, musí najprv odoslať menšiu čiastku na uhradenie poplatkov za spracovanie alebo daní. Obete okamžite podľa týchto pokynov odošlú peniaze, no svojej „výhry“ sa nikdy nedočkajú. Zostanú tak bez peňazí, ktoré zaplatili za „poplatky a dane“.

2. Modelová situácia 2: Obete dostanú nevyžiadaný šek alebo peňažný príkaz a pokyny na vloženie peňazí a okamžité odoslanie jeho časti späť na pokrytie poplatkov za spracovanie alebo daní. O niekoľko týždňov neskôr sa obeť dozvedia, že šeky sú falošné, no oni už odoslali peniaze na pokrytie „daní“ a nie je možné ich získať späť. Svojej banke sú povinní uhradiť peniaze, ktoré si vybrali.

6. Nehnutelnosť na prenájom

Skúsení podvodníci používajú internet a obzvlášť lokality s bezplatnou inzerciou, kde vyhľadávajú nič netušiace obeť na trhu s nehnuteľnosťami. Podvody s nehnuteľnosťami na prenájom sa zvyčajne udejú dvoma spôsobmi:

1. Modelová situácia 1: Prenajímatelia hľadajú dom alebo byt na prenájom a sú podvedení „vlastníkom“. Obete narazia na skvelé ubytovanie v dobrej oblasti za skvelú cenu. Inzerát pôsobí dôveryhodne, oslovia teda „vlastníka“, zvyčajne e-mailom. Vlastník tvrdí, že danú nehnuteľnosť im poskytne, ak mu pošlú peniaze na pokrytie poplatku za žiadosť, ako kauciu a pod. Obete odošlú peniaze, no „vlastník“ sa im už nikdy neozve.

2. Modelová situácia 2: Vlastníci prenajímajú svoj dom alebo byt a okradne ich „prenajímateľ“. Falošný prenajímateľ skontaktuje obeť, zvyčajne e-mailom, a vyjadrí záujem o prenájom domu alebo bytu. Podvodník odošle šek za vklad, no potom od prenájmu odstúpi. Obeť odošle peniaze späť, no neskôr zistí, že šek je falošný.

7. Prípady núdze / starý rodič

Podvody „prípady núdze“ sú v dnešnej dobe veľmi časté a prezentované v médiách. Podvodníci pracujú s emóciami ľudí a silným pocitom pomôcť iným v núdzi. Modelová situácia: Podvodníci sa vydávajú za svoje obeť a vymyslia si núdzovú situáciu – zatkli ma, okradli ma, som v nemocnici. Zameriavajú sa na priateľov a rodinu s naliehavými prosbami o pomoc a peniaze. Podvody „prípady núdze“ sa tiež vyskytujú vo všetkých možných variáciách. Existuje podvod so starým rodičom, kde podvodníci kontaktujú staršie osoby a vydávajú sa za ich vnúčatá a naliehavo žiadajú peniaze. A potom sú tu podvody na sociálnych sieťach, v ktorých podvodníci hacknú účty na sociálnych sieťach a zamerajú sa na priateľov s agresívnymi žiadosťami o peniaze, pričom predstierajú zranenie, zatknutie atď.; tak isto postupujú v prípade e-mailových účtov. Používajú informácie z týchto účtov na získanie dostatočného množstva osobných údajov, aby ich žiadosti pôsobili dôveryhodne.

8. Nákup na internete

V prípade podvodu s nákupom na internete zločinci útočia na obeť, ktoré zadajú ponuku na položku na webstránke alebo v službe online aukcie. Všeobecne sa to deje dvoma spôsobmi:

1. Modelová situácia 1: Ponuka obeť zviťazí, čo je pravdepodobne podvod. Následne je obeť informovaná, že predávajúci prijíma platbu iba formou peňažného prevodu. Predávajúci povie kupujúcemu, aby zadal prevod na fiktívne meno alebo na meno blízkej osoby. Podvodník presvedčí obeť, že tým chráni jej peniaze, kým tovar alebo služby nedorazia. Predávajúci si potom vytvorí falošné ID na fiktívne meno a prevezme prostriedky. Tovar nie je obeť nikdy doručený.

2. Modelová situácia 2: Druhým prípadom je, keď je pôvodná aukcia legítimná, no obeť nezadá najvyššiu ponuku. Neskôr ich kontaktuje ďalšia strana s ponukou predaja tej istej položky za podobných podmienok a s pokynom, aby obeť odoslali platbu formou prevodu. Obeť peniaze odošle, no tovar nikdy nedostane.

9. Vzťah

Modelová situácia: Muž a žena sa stretnú na internete. Vytvorí sa medzi nimi vzťah: píše si e-maily, telefonujú a posielajú si fotky. Nakoniec si naplánujú stretnutie, niekedy dokonca svadbu. So silnejúcim vzťahom sa niektoré veci začínajú meniť. Muž požiada ženu, aby mu poslala peniaze, potrebuje peniaze na autobus, aby mohol navštíviť chorého strýka. Prvý peňažný prevod je malý, no požiadavky sa stávajú častejšími a čiastky rastú – jeho dcéra potrebuje akútny chirurgický zákrok, muž potrebuje peniaze na letenku na návštevu a pod. Sľuby o vrátení peňazí sú prázdne, peniaze sú preč a s nimi aj on.

10. Falošný šek

Falošné šeky zohrávajú hlavnú úlohu v množstve typov podvodov: v podvodoch so záložnými poplatkami alebo platbou vopred, podvodoch s nákupom mystery shopping, podvodoch s výhrou v lotérii a ďalších. Obete dostanú nevyžiadaný šek alebo peňažný príkaz a pokyny na vloženie peňazí a okamžité odoslanie jeho časti späť na pokrytie rôznych výdavkov, ako sú poplatky za spracovanie alebo dane. O niekoľko týždňov neskôr sa obete dozvedia, že šeky sú falošné, no oni už odoslali peniaze a nie je možné ich získať späť. Svojej banke sú povinní uhradiť peniaze, ktoré si vybrali.

<https://www.westernunion.com/sk/sk/fraud-awareness/fraud-types.html>

- Členovia klubu diskutovali k problematike spotrebiteľských podvodov. Ing. Siváková – vyučujúca informatiky upozornila na bežné formy internetových podvodov (scamov). Podvodníci lákajú peniaze od ľudí prostredníctvom **falošných e-shopov**. Napríklad aktuálne je dopyt po ochranných pomôckach, takže predávajú ochranné rúška či respirátory, dezinfekciu ale aj ďalší tovar. Po zaplatení vám ale žiadny tovar nedodajú a už sa nehlásia. Rozšírený je tzv. phishing. Sú to **podvodné e-maily**, ktorými sa hackeri **snažia získať prístupové heslá** k elektronickému bankovníctvu klientov ako aj k číslam ich platobných kariet. Získať citlivé údaje môžu aj pomocou SMS alebo telefonátov. Podvodníci rovnako využívajú **falošné webstránky**, ktoré vzbudzujú dojem, že ide o skutočnú prihlasovaciu stránku do internetového bankovníctva banky. Obeťou phishingu sa môže stať každý - zadáte požadované osobné údaje, ako sú napríklad číslo bankového účtu, používateľské meno a heslo, číslo kreditnej karty a útočník tieto údaje zneužije a ukradne vám peniaze z účtu. Na hodinách aplikovanej informatiky vyučuje aj problematiku internetových podvodov a ochranu spotrebiteľa. Členovia klubu uviedli, že je potrebné budovať a rozvíjať u žiakov kritické myslenie (hodiny OBN, ETV, MAT, EKO...), naučiť ich rozlišovať nielen medzi názormi a faktami, ale dôsledne premýšľať o informáciách, aby sa v nich snažili získať čo najviac súvislostí a ďalších informácií, ktoré mu pomôžu zistiť, ktorá informácia je pravdivá a ktorá iba obyčajná „kačica“.

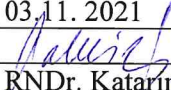
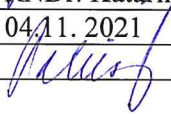
- Zhrnutie priebehu stretnutia:

Ing. Kubičárová prezentovala tému zameranú na identifikáciu najčastejších spotrebiteľských podvodov. Uviedla najbežnejšie typy podvodov: platba vopred, nadmerná platba, podvody s nákupmi Mystery shopping, podvody pri hľadaní zamestnania, s nehnuteľnosťami, s lotériou alebo výhrou, podvody v prípade núdze a podobne. V diskusii Ing. Siváková upozornila na bežné internetové podvody a ich dôsledky. Členovia klubu uviedli, že je potrebné budovať a rozvíjať u žiakov kritické myslenie a ďalšie IKT vedomosti a zručnosti, aby žiaci vedeli rozlíšiť pravdivé informácie od nepravdivých, prípadne ako postupovať ak sa stanú obeťou internetového podvodu.

Koordinátorka klubu oboznámila členov klubu s témou ďalšieho stretnutia a rozdelila úlohy.

13. **Závery a odporúčania:**

1. Ing. Kubičárová prezentovala tému zameranú na identifikáciu 10 najčastejších spotrebiteľských podvodov a uviedla modelové situácie.
2. V diskusii Ing. Siváková upozornila na bežné internetové podvody a ich dôsledky.
3. Členovia klubu uviedli, že je potrebné budovať a rozvíjať u žiakov kritické myslenie a ďalšie IKT vedomosti a zručnosti.
4. Koordinátorka klubu oboznámila členov klubu s témou ďalšieho stretnutia a rozdelila úlohy.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
15.	Dátum	03.11. 2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
18.	Dátum	04.11. 2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 03.11. 2021

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	RNDr. Katarína Paliesková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Ing. Darina Kubičárová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Viera Urbanová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Jana Kucharíková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Vladimíra Siváková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.11. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Katarína Paliesková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. **Manažérske zhrnutie:**

○ **klúčové slová**

digitálna hrozba, digitálna bezpečnosť, elektronické bankovníctvo, scam, phishing, e – mailová adresa, internetový podvod

○ **krátka anotácia:**

Ing. Siváková pokračovala v téme spotrebiteľských podvodov so zameraním na online podvody. Popísala a vysvetlila najbežnejšie formy internetových podvodov (scamov). Členovia klubu aplikovali nové vedomosti z oblasti online podvodov a digitálnej bezpečnosti pri riešení praktickej úlohy. Absolvovali test zameraný na digitálnu bezpečnosť a diskutovali k jednotlivým otázkam. Test je vhodný aj na overenie vedomostí žiakov napríklad na hodine aplikovanej informatiky, ekonomiky, občianskej náuky, manažmentu osobných financií, ale aj na iných predmetoch. Vzdelávacie materiály na webových stránkach banky môžu poslúžiť ako inšpirácia pre učiteľa a učebný materiál na online vzdelávanie. Koordinátorka klubu oboznámila členov klubu s témou ďalšieho stretnutia a rozdelila úlohy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body, program stretnutia :

1. Ing. Siváková – Najbežnejšie formy internetových podvodov, digitálna bezpečnosť
2. Aplikácia vedomostí z oblasti digitálnej bezpečnosti pri riešení praktickej úlohy
3. Test digitálnej bezpečnosti
4. Odporúčania, záver

Téma stretnutia:

- Ing. Siváková pokračovala v téme spotrebiteľských podvodov so zameraním na online podvody. Uviedla, že každá banka poskytuje svojim zákazníkom podrobné informácie a množstvo vzdelávacích materiálov vhodných na vyučovanie (videá ku každej téme) ohľadom digitálnej bezpečnosti:

- Digitálne hrozby
- Ako sa pre nimi chrániť
- Ako vás chráni banka
- Ako postupovať, ak ste sa stali obeťou.
- Digitálna bezpečnosť pre elektronické bankovníctvo
- Pravidlá a digitálna bezpečnosť pre platby kartou na internete.

Popísala a vysvetlila najbežnejšie formy internetových podvodov (scamov):

- Podvodníci lákajú peniaze od ľudí prostredníctvom **falošných e-shopov**. Po zaplatení vám ale žiadny tovar nedodajú a už sa nehlásia.
- Alebo sa jedná o tzv. **phishing, podvodné e-maily**, ktorými sa hackeri **snažia získať prístupové heslá** k elektronickému bankovníctvu klientov ako aj k číslam ich platobných kariet. Získať citlivé údaje môžu aj pomocou SMS alebo telefonátov. Najčastejšie hrozby:
 - Váš účet je /vraj/ v ohrození
 - Súťaž, ktorú nechcete vyhrať
 - Podozrivá aktivita na vašom účte
 - Nechcená zásielka od kuriéra
 - Nebezpečne nízke ceny v obchodoch
 - Záhadná zásielka a DPH
 - Riziko zdieľanej cesty autom
- Podvodníci rovnako využívajú **falošné webstránky**, ktoré vzbudzujú dojem, že ide o skutočnú prihlasovaciu stránku do internetového bankovníctva banky.

Ako sa nestat' obeťou?

Obeťou phishingu sa môžete stať ak zadáte požadované osobné údaje - číslo bankového účtu, používateľské meno a heslo, číslo kreditnej karty a útočník tieto údaje zneužije a ukradne vám peniaze z účtu.

Otázky, ktoré by ste si mali položiť predtým ako kliknete na link uvedený v e-maile alebo kým zadáte svoje citlivé údaje:

Ste zákazníkom banky alebo spoločnosti, ktorá vás oslovuje? Vaša banka vás nikdy neosloví, aby ste jej zaslali citlivé údaje (napr. údaje kreditnej karty alebo prihlasovacie údaje do internet bankingu). Na komunikáciu využite overený spôsob (napr. internet banking alebo call centrum).

Skontrolovali ste e-mailovú adresu odosielateľa? E-mailová adresa nikdy nemá preklep v názve spoločnosti alebo v mene (napr. jan.slovak@bamka.sk)

Je e-mail napísaný s gramatickými chybami a komplikovaným jazykom, prípadne je príliš osobný? Zvyčajne je text prekladaný automatickými prekladačmi a preto sa vám môže zdať neprirodzený a je s chybami.

Má všeobecné oslovenie? Ak áno, znamená to, že útočník vás nepozná.

Vytvára pocit naliehavosti? Podvodné správy vás zvyčajne žiadajú odpovedať v určitom krátkom časovom limite, napr. do 24 hodín.

Overte si, či stránka, na ktorú Vás odosielateľ odkazuje obsahuje bezpečnostné znaky:

Je samotný **názov podvodného webu odlišný od názvu webovej stránky banky** alebo stránky Internet bankingu, alebo vás po kliknutí presmeruje na úplne inú stránku?

Chýba označenie https v adrese stránky a **zelený zámoček**? Má stránka platný certifikát?

Čo robiť, keď ste sa stali obeťou scamu?

Oznámte to vašej finančnej inštitúcii (banke, poisťovni) a podľa toho, aké informácie ste poskytli, okamžite napr. zablokujte platobnú kartu alebo zmeňte prístupové heslá do internet/mobil bankingu, atď. Súčasne odporúčame sa v tejto veci obrátiť aj na políciu. Ďalší postup je uvedený priamo na stránkach banky.

- Členovia klubu aplikovali nové vedomosti z oblasti digitálnej bezpečnosti pri riešení praktickej úlohy – na základe znakov porovnávali skutočné a podvodné stránky, rôzne podvodné sms správy v telefóne, rozpoznávali podvodné e –maily na základe reálnych prípadov.
- Členovia klubu absolvovali test zameraný na digitálnu bezpečnosť a diskutovali k jednotlivým otázkam. Test je vhodný na overenie vedomostí žiakov po prebratí témy spotrebiteľských podvodov a digitálnej bezpečnosti. Učiteľ ho môže využiť na hodine aplikovanej informatiky, ekonomiky, občianskej náuky, manažmentu osobných financií, ale aj na iných predmetoch. Pri vysvetľovaní danej problematiky sa vyučujúci môže inšpirovať alebo použiť vzdelávacie materiály a videá na stránke známej banky.

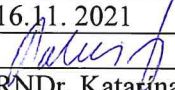
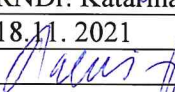
Zhrnutie priebehu stretnutia:

Ing. Siváková pokračovala v téme spotrebiteľských podvodov so zameraním na online podvody. Uviedla, že každá banka poskytuje svojim zákazníkom podrobné informácie a množstvo vzdelávacích materiálov k problematike digitálnej bezpečnosti. Popísala a vysvetlila najbežnejšie formy internetových podvodov (scamov). Členovia klubu aplikovali nové vedomosti z oblasti digitálnej bezpečnosti pri riešení praktickej úlohy. Vypracovali test zameraný na digitálnu bezpečnosť a diskutovali k jednotlivým otázkam. Test je vhodný aj na overenie vedomostí žiakov po prebratí témy spotrebiteľských podvodov a digitálnej bezpečnosti. Učiteľ ho môže využiť na hodine aplikovanej informatiky, ekonomiky, občianskej náuky, manažmentu osobných financií, ale aj na iných predmetoch. Vzdelávacie materiály na webových stránkach banky môžu poslúžiť ako inšpirácia pre učiteľa a učebný materiál na online vzdelávanie.

Koordinátorka klubu oboznámila členov klubu s témou ďalšieho stretnutia a rozdelila úlohy.

13. **Závery a odporúčania:**

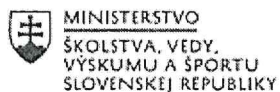
1. Mgr. Urbanová prezentovala tému zameranú na vypracovanie dlhodobého finančného plánu z pohľadu odborného vzdelávania a z pohľadu profesijného uplatnenia žiaka na príklade z reálnej praxe.
2. Členovia klubu aplikovali pri riešení praktickej úlohy svoje vedomosti z problematiky finančnej gramotnosti.
3. Členovia klubu odporúčajú konzultovať problematiku finančného plánovania s odborníkom z praxe.
4. Koordinátorka klubu oboznámila členov klubu s témou ďalšieho stretnutia a rozdelila úlohy.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
15.	Dátum	16.11. 2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
18.	Dátum	18.11. 2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2. 1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 16.11. 2021

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	RNDr. Katarína Paliesková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Ing. Darina Kubičárová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Viera Urbanová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Jana Kucharíková	—	SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Vladimíra Siváková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov