

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola , I. Krasku 491, Púchov.
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.11. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Haššo
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Cieľom stretnutia klubu bolo:

1. Za pomoci tvorivých dielničiek rozvíjať čitateľskú gramotnosť
2. Ich využitie hlavne pri odbornom vzdelávaní
3. Využitie tvorivých dielničiek na konkrétnych vyučovacích hodinách
4. Diskusia k jednotlivým pojmom tvorivých dielničiek

klúčové slová:

tvorivé dielničky, čitateľská gramotnosť, galéria, múzeum, odborné vzdelávanie, nápady, kreativita, aktivizácia žiakov, výmena skúseností

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Tvorivé dielničky
2. Význam pre odborné vzdelávanie
3. Pre rozvoj čitateľskej gramotnosti
4. Diskusia k jednotlivým pojmom, názory a skúsenosti
5. Výmena medzigeneračných skúseností
6. Záver

Témy stretnutia:

Využitie poznatkov z tvorivých dielničiek na vyučovacích hodinách v jednotlivých študijných a učebných odboroch, spojené s prezentáciou návodov na zaradenie niektorých metód do vyučovacieho procesu. Nájsť spoločné riešenia k zaradeniu týchto metód do viacerých predmetov.

Hlavnou témou stretnutia členov PK bola diskusia o tvorivých dielničkách ako pôsobia na čitateľskú gramotnosť. Členovia rozdiskutovali pojmy týkajúce sa tvorivosti a ich prezentácií na vyučovaní.

Tvorivosť, interakcia je vzájomné pôsobenie subjektu s objektom, pri ktorej subjekt mení okolitý svet, vytvára nové a užitočné veci pre objekt, a jeho učenie sa.

Tvorivosť a kreativita je spojená s uznaním a užitočnosťou nápadu jednotlivcom alebo skupinou.

Tvorivosti je v ostatných rokoch veľmi aktuálna a významná. Tvorivosť dáva zmysel životu, tvorivosť odlišuje človeka od zvierat a stroja, tvorivosť lieči človeka z chorôb modernej civilizácie, tvorivosť je spôsob seberealizácie, tvoriť je najväčšou hodnotou pre spoločnosť, tvoriť znamená žiť...

Zmeny, v ktorých žijeme, sa vyznačujú veľkou dynamikou a vyžadujú si od každého jednotlivca byť kreatívny či tvorivý. Tvorivosť pomáha pri rozvoji čitateľskej gramotnosti.

Podľa tohto kritéria rozoznávame:

1. Najnižší stupeň tvorivosti - je to subjektívna tvorivosť, ktorá je užitočná len pre samotný subjekt. Človek prežíva radosť z objavu, motivuje ho k ďalšej činnosti.
2. Vyššia tvorivosť - je vtedy, keď je nápad, myšlienka uznaná skupinou ľudí od 30 do 100. Čiže to, čo človek objaví, už neposudzuje a neuznáva iba on, ale to oceňuje širšie okolie.
3. Za najvyššiu úroveň tvorivosti sa považuje tá, keď nápad, myšlienku uzná národ, spoločnosť, čiže je uznaná vo svetovom meradle, je kapitálom ľudstva.

Formy tvorivosti, ktorými zvyšujeme čitateľskú gramotnosť môžu byť :

AKTIVITY PRED ČÍTANÍM -

výtvarnou činnosťou v podobe voľnej tvorby – naladiť na čítanie, podporiť skľudnenie sa, povzbudiť zvedavosť

AKTIVITY PO ČÍTANÍ -

uvažovanie o nových informáciách, názoroch, zážitkoch.

Výtvarné spracovanie nových prečítaných informácií.

Tvorivé dielničky zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti v škole môžeme podporiť :

- reakciou na prečítané
- čitateľskými dielňami
- čitateľsko-výtvarnou činnosťou (Čitateľský oriešok)
- československý projekt (záložka do knihy spája školy)
- súťaže, olympiády, prezentácie, projekty
- 24. október medzinárodný deň školských knižníc
- marec, mesiac knihy
- besedy

Samotné uplatnenie v praxi na hodinách výtvarnej prípravy, navrhovania ...

Po úvodných informáciách o zadanej téme k polročnej práci. Si žiaci pripravili prislúchajúcu literatúru k téme a začali zhromažďovať informácie. Prečítaním väčšieho množstva textu, nasajú množstvo informácií a rozhodnú sa pre svoju podtému. Následne práca spočíva v :

- naštudovanie konkrétneho problému
- diskusii o téme s pedagógom
- spracovanie výtvarného riešenia, formou skíc, zakreslenie viacerých možností
- výberom vhodného riešenia
- zvolenie farebnosti
- určenie formy spracovania – objekt, úžitkový tvar, plastika ...
- samotná realizácia projektu
- pripravenie výstavnej koncepcie
- inštalácia
- debata o prečítaných informáciách, vyjadrenie svojich dojmov a novonadobudnuté skúsenosti, oboznámenie s výtvarným riešením

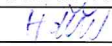
Zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátor klubu Mgr. Ján Haššo oboznámil členov klubu s témou stretnutia a rámcovým programom. Mgr. Crkoňová informovala o téme stretnutia – Didaktický kufrík v odbornom vzdelávaní pre rozvoj čitateľskej gramotnosti.

V diskusii sa členovia vyjadrovali k didaktike v odbornom vzdelávaní. Členovia prezentovali svoje osobné skúsenosti, ich aplikáciu na vyučovacích hodinách.

13. Závery a odporúčania:

1. Členovia pedagogického klubu sa oboznámili o tom čo sú tvorivé dielničky.
2. Členovia klubu sa vyjadrovali ako pomáhajú avplyva pri rozvoji čitateľskej gramotnosti.
3. Diskutovali o tom čo je tvorivosť a ako tvorivosť pomáha pri odbornom vzdelávaní.
4. Členovia klubu diskutovali o didaktických metódach, ktoré uplatňujú vo svojej pedagogickej praxi v jednotlivých študijných odboroch.
5. Odporúčajú aby sa tejto téme didaktiky v odbornom vzdelávaní ešte venovali na ďalšom stretnutí.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Crkoňová
15.	Dátum	08.11. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Haššo
18.	Dátum	08.11. 2022
19.	Podpis	

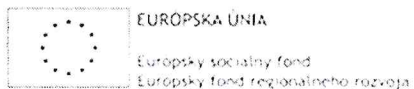
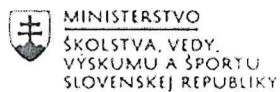
Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúce potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 8.11.2022

Trvanie stretnutia: od 15,00 hoddo 18,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ján Haššo		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
2.	Mgr. Anna Crkoňová		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
3.	Mgr. Marek Šimáček		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
4.	Ing. Janka Šimáčková		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
5.	Ing. Alice Žiačiková		SŠ , I. Krasku 491,Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22. 11. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Haššo
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie: krátka anotácia:

Cieľom stretnutia klubu bolo:

1. Tvorivá dielnička - Diskusia a otvorený priestor pre nápady a kreativitu členov klubu z oblasti čitateľskej gramotnosti.
2. Diskusia.

klúčové slová:

čitateľská gramotnosť, čítanie s porozumením, kreatívne vyučovanie, motivácia žiakov, efektívne metódy vzdelávania

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Tvorivá dielnička - Diskusia a otvorený priestor pre nápady a kreativitu členov klubu z oblasti čitateľskej gramotnosti.
2. Diskusia.
3. Záver.

Na stretnutí členovia klubu diskutovali o problematike čitateľskej gramotnosti žiakov na našej škole, o motivácii žiakov k čítaniu, čítaniu s porozumením a o kreatívnom učení. V dnešnej dobe veľa študentov nepocituje motiváciu čítať, veľa času trávia na mobilných telefónoch.

Motivácia je súhrn vnútorných a vonkajších faktorov, ktoré :

1. vzbudzujú, aktivujú, dodávajú energiu ľudskému konaniu a prežívaniu;
2. zameriavajú toto jednanie a prežívanie určitým smerom;
3. riadi jeho priebeh, spôsob dosahovania výsledkov;
4. ovplyvňujú tiež spôsob reagovania jedinca na svoje jednanie a prežívanie, jeho vzťahy k ostatným ľuďom a svetu.

Vonkajšia motivácia prichádza zo sociálneho okolia jedinca, v prípade dieťaťa od rodičov, a v podmienkach školy od učiteľov, ďalších vychovávateľov, spolužiakov. Záujem o čítanie je formou vnútornej motivácie žiaka. Učiteľ by mal žiakom vyberať texty v súlade so zásadou primeranosti.

Ing. Žiačiková informovala o svojich skúsenostiach na hodinách anglického jazyka, kde pracujú s textami z časopisov, ktoré sú prispôbené priamo na zlepšenie čitateľskej gramotnosti a obsahujú otázky za textom, žiaci vyhľadávajú informácie v texte, myšlienky si utvrdzujú do súvislostí, ktoré využívajú pri interpretácii článkov. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka. V knihách Solutions sú za každým celkom učebné texty a cvičenia na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Pracujú so slovníkmi, grafmi, slovnými hrami, doplnovačkami, pracujú s textom v papierovej ale aj elektronickej podobe. Uplatňujú tvorivosť pri opisoch obrázkov, v úvahách na určené témy, pri vytváraní vlastných prezentácií a projektov. Prostredníctvom vhodne volených otázok, interpretačno-hodnotiaceho spôsobu práce s literárnym textom sú žiaci vedení ku kritickému mysleniu, k určeniu problému (definovanie hlavnej myšlienky, podstatných informácií) a k jeho riešeniu, podnecovaniu premýšľať, uvažovať. Prípadné chybné odpovede sa často využívajú na riadené rozhovory s cieľom nájsť správnu odpoveď, naučiť žiakov argumentovať a zdôvodňovať. Žiaci vedia zovšeobecniť skúsenosti, v menšej miere zaujať stanovisko a v rámci diskusie uviesť argumenty pre svoje tvrdenia. Komunikačné zručnosti prejavujú najmä pri interpretácii literárnych ukážok, v práci s umeleckým textom, využívajú prvky tvorivého písania. Na hodinách administratívy a korešpondencie žiaci vytvárajú pracovný inzerát, pracovné zmluvy a pod. Podľa dispozícií vyhotovujú Obchodnú korešpondenciu, Marketingové písomnosti a Personálne písomnosti. Pracujú s nesúvislými textami (mapy, grafy, tabuľky a pod.), vyvodzujú vzťahy medzi informáciami. Učia sa čítať s porozumením dispozície, ktoré im učitelia aktualizujú a prispôbujú tak, aby vzbudili motiváciu u žiakov.

Ing. Crkoňová informovala členov klubu o skúsenostiach na hodinách Dejiny výtvarnej kultúry, Dejiny sklárskej tvorby, kde využíva motivačné metódy na zvýšenie úrovne čitateľskej gramotnosti. Žiaci porovnávajú informácie z rôznych zdrojov, využívajú multimediálne programy, zaraďujú prácu s internetom s prepojením na bežný život. V úlohách na uvažovanie o obsahu žiaci obhajujú svoje stanovisko, nachádzajú dôkazy mimo textu, hodnotia význam informácií, vyjadrujú postoj na základe platných etických noriem.

Ing. Šimáčková predniesla svoje pedagogické skúsenosti na hodinách Stylingu a marketingu, kde

dievčatá musia porozumieť a čítať odborné texty, schémy, pochopiť zadanie úlohy pri práci s jednotlivým dielmi strihov, ktoré vyžadujú určité zručnosti a skúsenosti. Žiak vysvetľuje významy uvedené v texte, autorov zámer, porovná informácie, dá ich do súvislostí, vyvodzuje hlavnú myšlienku a uvádza dôkazy z textu.

V rámci diskusie členovia klubu tiež diskutovali o využití možnosti vzdelávania celého pedagogického zboru z ponuky vzdelávacích aktivít MPC v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, resp. vzdelávania pre riadiacich zamestnancov škôl s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Mgr. Haššo oboznámil členov klubu s témou stretnutia a rámcovým programom. Členovia klubu rozdiskutovali nápady a kreativitu členov klubu z oblasti čitateľskej gramotnosti. Vymieňali si skúsenosti z vyučovacích hodín na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

13. Závery a odporúčania:

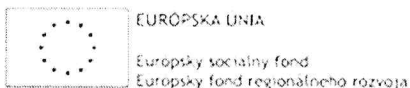
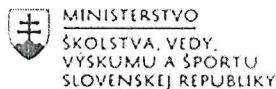
1. Členovia PK zhodnotili prediskutovali svoje pedagogické skúsenosti so žiakmi na vyučovacích hodinách na podporu čitateľskej gramotnosti
2. Členovia PK odporúčajú vzdelávať sa v tejto oblasti prostredníctvom vzdelávaní z ponúk MPC.
3. Vedúci PK oboznámil členov klubu s témou budúceho stretnutia.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Haššo
15.	Dátum	22. 11. 2022
16.	Podpis	<i>Haššo</i>
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Haššo
18.	Dátum	23. 11. 2022
19.	Podpis	<i>Haššo</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúce potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 22.11.2022

Trvanie stretnutia: od 15,00 hoddo 18,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ján Haššo		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
2.	Mgr. Anna Crkoňová		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
3.	Mgr. Marek Šimáček		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
4.	Ing. Janka Šimáčková		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
5.	Ing. Alice Žiačiková		SŠ , I. Krasku 491,Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKTgramotnosti a informačnej spoločnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jozef Ďurech
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom nášho stretnutia bola diskusia na tému : priemysle 4.0 a práca 4.0 .

Členovia klubu IKT gramotnosti sa zamerali na rozvoj IKT gramotnosti súvisiacich s koncepciou priemysel 4.0 a práca 4.0 . Jadrom diskusie bolo , čo prinesie alebo prináša revolúcia 4.0, ako pripraviť žiakov v odbornom vzdelávaní na prácu 4.0 v priemysle.

Kľúčové slová:

- IKT
- priemysel 4.0
- práca 4.0
- úroveň
- odborné vzdelávanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Oboznámenie sa s témou práce IKT klubu.
2. Zadefinovanie pojmov – priemysel 4.0 , práca 4.0
3. Diskusia.
4. Zdieľanie OPS.
5. Záver a zhrnutie.

Téma stretnutia:

Koncepcia 4.0 prináša nové možnosti pre využitie informačných a komunikačných technológií, ktoré v spojení s vhodnými metódami, postupmi prináša inovácie do spôsobu zberu, uchovávaní a spracovania, vyhodnocovania, selekcie, distribúcie a súčasného doručenia potrebných informácií vo vyžadovanej forme a kvalite. Výpočtová technika postupne pozitívne ovplyvňuje všetky činnosti v škole.

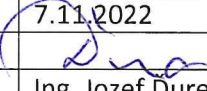
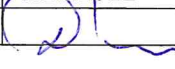
Program stretnutia:

1. *Privítanie členov klubu koordinátorom klubu.*
2. *Definícia „práca 4.0“.*
3. *Brainstorming a prínos jednotlivých členov klubu k tvorbe pozorovacieho hárku.*
5. *Záver a odporúčania členov.*

13. Závěry a odporúčania:

Koncepcia priemyslu 4.0 a s ním súvisiaci pojem práca 4.0 zasahuje do všetkých oblastí ľudského života. Číslo 4 v názve znamená zásadné zmeny v spoločnosti vplyvom nových technológií. Jednotka predstavuje – rozmach mechanických výrobných zariadení poháňaných parným strojom, dvojkou je elektrická energia a jej hromadná distribúcia – elektrifikácia, trojkou sú zmeny v spoločnosti s nástupom IKT. Štvorka predstavuje kľúčový fenomén dnešnej spoločnosti a tou je digitalizácia, automatizácia a robotizácia. S uvedenými pojmami sa spájajú zmeny na trhu práce, vznik nových pracovných pozícií, u ktorých nie je dôležité pomenovanie, ale kompetenčný profil uchádzača (práca 4.0). Nastupujúca štvrtá priemyselná revolúcia predstavuje významný medzník prerodu tradičnej priemyselnej spoločnosti na novú digitálnu spoločnosť, ktorá sa bude prejavovať nielen v samotnej odlišnej organizácii výroby, ale v podstatnej miere zasiahne i ostatné oblasti života, osobitne trh práce. V rámci jej bezprostredného nástupu i prvotných dopadov sú preto formulované kľúčové otázky a výzvy, na ktoré by odborná i laická verejnosť mala hľadať v najbližšej dobe odpovede i odpovedajúce riešenia

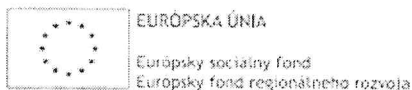
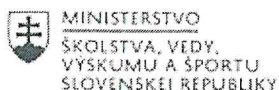
- vizualizácia, ktorá uľahčuje predstavivosť daného javu a skracuje proces vzdelávania,
- simulácia procesov, ktorá môže na základe rôznych vstupných hodnôt vytvoriť model správania sa reálneho procesu,
- interakcia medzi počítačom a používateľom, ktorá je jednou z dôležitých vlastností multimédií. Preto je nevyhnutné touto problematikou sa zaoberať a hľadať možnosti reálnej implementácie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Ďurech
15. Dátum	7.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Ďurech
18. Dátum	8.11.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja IKTgramotnosti a informačnej spoločnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SŠ Púchov

Dátum konania stretnutia: 7.11.2022

Trvanie stretnutia: od...15...hod do...18...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	STANISLAV KLINOUSKÝ		SŠ Púchov
2.	Jozef Durech		SŠ Púchov
3.	TATIANA ŽURECHOVÁ		SŠ Púchov
4.	ANDREA HAPKOVA		SŠ Púchov
5.	Mário Vančo		SŠ Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotnosti a informačnej spoločnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jozef Ďurech
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia o aktuálnom stave IKT gramotnosti a informačnej spoločnosti. Súčasťou tohto stretnutia bola aj tvorba námetov na tvorivé dielne zamerané na medzipredmetovú výučbu, kde je možnosť zvyšovať digitálnu a informačnú gramotnosť nielen študentov, ale aj pedagogických zamestnancov.

Kľúčové slová:

- IKT
- medzipredmetové vzťahy
- tvorivosť
- dielne
- rozvoj

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

- 1. Oboznámenie sa s témou práce IKT klubu.**
- 2. Zadefinovanie pojmov – Tvorivé dielnčky**
- 3. Diskusia.**
- 4. Zdieľanie OPS.**
- 5. Záver a zhrnutie.**

Téma stretnutia:

Súčasťou tohto stretnutia bola aj tvorba námetov na tvorivé dielne zamerané na medzipredmetovú výučbu, kde je možnosť zvyšovať digitálnu a informačnú gramotnosť nielen študentov, ale aj pedagogických zamestnancov.

Program stretnutia:

- 1. Privítanie členov klubu koordinátorom klubu.*
- 2. Definícia témy dnešného stretnutia IKT klubu.*
- 3. Zdieľanie vlastných vedomostí a skúseností – tvorba výstupov.*
- 4. Záver a odporúčania členov.*

13. Závěry a odporúčania:

Tvorive dielničky- analyticko-prieskumná činnosť IKT gramotnosť

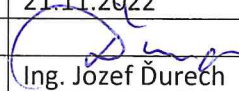
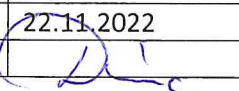
Cieľ: Pomocou metódy pozorovania zistiť u žiakov 1. ročníka informatických odborov dosiahnutú úroveň kompetencií v IKT gramotnosti zameranú na prácu v lokálnej sieti Peer to Peer a spracovanie textového dokumentu, ktorú dosiahli na ZŠ.

Zdôvodnenie: U žiakov, ktorý sa hlásia na informatické odbory sa očakáva vyššia úroveň vedomostí a kompetencií v základnej práci v sieti a spracovaní textového dokumentu, ktoré nadobudli na ZŠ prípadne samovzdelávaním. Cieľom prieskumu je zistiť skutočnú úroveň, aby sa podľa nejmohol nastaviť (upraviť) vzdelávací proces.

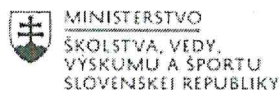
Pozorovaná vzorka: žiaci prvého ročníka odboru Informačné a sieťové technológie 20 žiakov. Vyhľadať textový dokument umiestnený na počítači v lokálnej sieti Peer to Peer podľa zadanej cesty a skopírovať do svojho počítača, Upraviť textový dokument podľa zadania s použitím tabuliek, Skopírovať upravený textový dokument do počítača v sieti podľa zadanej cesty. Vedomosti žiakov v práci v lokálnej sieti Peer to Peer sú nedostačujúce a nespĺňajú očakávania. Žiaci nielenže si nevedeli zobrazíť počítače v sieti, ale mali aj problémy vo vyhľadávaní v stromovej adresárovej štruktúre. Niektorí mali problém aj s kopírovaním súborov. V ďalšom vzdelávaní sa tejto téme treba viac venovať a žiakov to doučiť. Naopak, výsledky v spracovaní textového dokumentu boli v celku uspokojivé, len niektorí žiaci mali problém s návrhom tabuľky. Tejto téme sa zrejme na základných školách venuje dostatočná pozornosť a na strane už stačí len rozšíriť nadobudnuté vedomosti a kompetencie. Digitálne a IKT zručnosti zahŕňajú sebaistú, kritické a zodpovedné používanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňajú informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie. Študenti si zvyšujú úroveň digitálnych kompetencií v týchto súvislostiach:

- ✓ Chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácií, a mali by vedieť, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú,
- ✓ Chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí,
- ✓ Mať kritický prístup k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym

prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami Digitálne zručnosti zahŕňajú schopnosť: 1. pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť, programovať a zdieľať digitálny obsah, 2. riadiť a chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať, 3. schopnosť rozlíšiť spôsoby, akými možno prekonať nedostatok informácií, 4. schopnosť vytvoriť stratégiu pre nájdenie informácie, 5. schopnosť nájsť a získať informácie, 6. schopnosť porovnať a hodnotiť informácie získané z rozličných zdrojov, 7. schopnosť organizovať, aplikovať a komunikovať informácie iným (ľuďom) spôsobom V rámci nášho pedagogického klubu a tohto stretnutia sme sa zhodli na nasledujúcich znakoch informačne gramotného študenta: ✓ schopnosť primerane a účinne získavať informácie, ✓ schopnosť kriticky a kvalifikovane posudzovať a hodnotiť informácie, ✓ schopnosť správne a tvorivo používať informácie, ✓ schopnosť vyhľadávať informácie súvisiace s osobnými záujmami a potrebami, ✓ schopnosť náležite si zvážiť literatúru, ako aj ďalšie tvorivé vyjadrenia informácií, ✓ snaha o dokonalosť pri vyhľadávaní informácií a vytváraní nových poznatkov, ✓ uvedomenie si významu informácií pre demokratickú spoločnosť, ✓ dodržanie etických pravidiel v súvislosti s informáciami a komunikačnými a informačnými technológiami, ✓ schopnosť uvedomiť si a spolupodieľať sa na práci skupín pri vytváraní a rozvíjaní informácií Pre rozvoj kritického myslenia a zároveň pre podporu digitálnej gramotnosti sme v rámci nasledujúceho Týždňa odborných zručností navrhli netradičné tvorivé aktivity prostredníctvom stránky www.code.org alebo <https://www.gamesforthebrain.com/> . Pri spomínaných aktivitách si žiaci nielen overia svoje kritické, logické a algoritmické myslenie, orientáciu v priestore, ale aj získajú základy programovania.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Ďurech
15. Dátum	21.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Ďurech
18. Dátum	22.11.2022
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcu potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja IKTgramotnosti a informačnej spoločnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SŠ Púchov

Dátum konania stretnutia: 21.11.2022

Trvanie stretnutia: od 15 hod do 18 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Jozef Durech		SŠ Púchov
2.	TATIANA ĎURECHOVÁ		SŠ Púchov
3.	STANISLAV KLINOŤKÝ		SŠ Púchov
4.	Mário Vanzo		SŠ Púchov
5.	ANDREA HUPKOVÁ		SŠ Púchov