

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Haššo
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie: krátka anotácia:

Cieľom stretnutia klubu bolo:

1. Analyticko-prieskumná činnosť – pedagogické zisťovanie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov v rámci vzdelávacích oblastí (VO).
2. Zdieľanie výsledkov prieskumnej činnosti.
3. Diskusia.

klúčové slová:

čitateľská gramotnosť, motivácia, alternatívne riešenia, vzdelávacie oblasti, pedagogická diagnostika, prieskumná činnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Zoznámenie sa s výsledkami pozorovacej činnosti na vyučovaní.
2. Výmena skúseností.
3. Sumarizácia výsledkov pozorovania.
4. Diskusia.
5. Záver.

Členovia klubu sa zoznámili s výsledkami pozorovacej činnosti, ktorá sa uskutočnila v období od 21.9.2022 do 3.10.2022. Každý člen klubu prezentoval priebeh pozorovania a svoje osobné skúsenosti, oboznámil členov klubu v rámci akých predmetov, v akej triede a študijnom odbore realizoval prieskum.

Prieskum bol realizovaný:

Trieda	Predmet	Téma VH:
1.C – SM	Odevná tvorba	Odevné materiály
1.C – SM,PED,VSS	Biológia	Fotosyntéza
1.C – PED	Dopravná geografia	Hospodárstvo SR
1.A	Dejepis	Veľká Morava
1.C	Dejiny výtvarnej kultúry	Periodizácia dejín umenia
1.VSS	Odborný výcvik	Náradie a druhy štetcov
2.C – SM	Odevná tvorba	Dámska blúzka – tvorba koláže; zisťovanie telesných rozmerov
4.C-SM	Odevná tvorba	Zhotovenie strihovej dokumentácie
4.C- KPD	Dopravná a prepravná prevádzka	Poistné riziká
3.C- KPD	Účtovníctvo	Druhy účtovných dokladov
3.A	Anglický jazyk	Zdravie – problémy ľudského tela
1.C	Anglický jazyk	Slávne rodiny
4.B – CHI +MPS	Anglický jazyk	MLádež a jej svet- vzhľad, móda

Členovia klubu zosumarizovali výsledky z pozorovacích hárkov.

Výsledky:

Položka/kritérium	Oblasť pozorovania	Sumár výsledkov pozorovania
Práca žiaka s textom	Žiak sa pozorne sústreďí na čítanie zadaného textu	118
	Žiak sa dokáže sústreďiť, ale potláča impulzívne správanie	11
	Žiak sa nedokáže sústreďiť na prácu s textom a potrebuje pomoc učiteľa	1
	Nedá sa hodnotiť.	
Vytrvalosť pri riešení úlohy	Žiak splní danú úlohu.	122

	Žiak sa sťažuje sa na náročnosť a dĺžku úlohy, ale po povzbudení učiteľa úlohu dokončí.	11
	Žiak úlohu ukončí predčasne a nenechá sa presvedčiť, aby pokračoval do konca.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Motivácia	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje nadšene.	39
	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje neutrálne.	91
	Žiak neprejavuje záujem, dáva najavo, že sa mu úloha nepáči.	2
	Nedá sa hodnotiť.	1
Pokračuje v riešení úlohy, aj keď miera náročnosti úlohy môže byť nemotivujúca	Napriek náročnosti úlohy a frustrácií žiak pokračuje v riešení úlohy.	46
	Za pomoci a podpory učiteľa žiak pokračuje v riešení úlohy.	63
	Žiak nie je ochotný ďalej pracovať na zadaní úlohy.	
	Nedá sa hodnotiť.	24
Pri riešení úlohy sa pokúša o alternatívne riešenie	Žiak vymýšľa alternatívne postupy/riešenia.	56
	Žiak sa snaží vymyslieť iný spôsob riešenia, ktorý sa podobá pôvodnému.	24
	Žiak sa drží pôvodného riešenia, nedokáže urobiť zmenu.	2
	Nedá sa hodnotiť.	51
Tímová spolupráca (učiteľ – žiak; žiak – žiak)	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme a sám prispieva k riešeniu.	109
	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme, ale občas prispieva k riešeniu.	17
	Žiak sa nezúčastňuje na tímovej práci	
	Nedá sa hodnotiť.	7

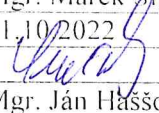
Z výsledkov pozorovania vyplýva, že prevažná väčšina žiakov sa dokáže sústrediť na čítanie daného textu, na hodine splní zadanú úlohu, motivácia žiaka je však neutrálna, žiak napriek náročnosti úlohy sa zúčastňuje na jej riešení za pomoci učiteľa a jeho práca v tíme je aktívna. Schopnosť používať alternatívne postupy prevažujú hlavne na VH cudzieho jazyka. Členovia klubu v rámci diskusie ešte hľadali riešenia, ako napomôcť aj žiakom, ktorých čitateľská gramotnosť nie je na požadovanej úrovni.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátor klubu Mgr. Ján Haššo oboznámil členov klubu s témou stretnutia a rámcovým programom. Členovia klubu prezentovali výsledky pozorovania úrovne čitateľskej gramotnosti z jednotlivých vyučovacích hodín. Zosumarizovali výsledky pozorovania a vyvodili závery.

13. Závěry a doporučení:

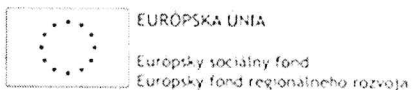
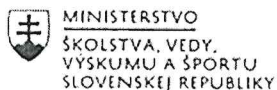
1. Členovia klubu sa zoznámili s témami rámcového programu stretnutia.
2. Zosumarizovali výsledky pozorovania a vyvodili závery.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marek Šimáček
15. Dátum	11.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Haššo
18. Dátum	11.10.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúce potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 04.10.2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hoddo 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ján Haššo		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Anna Crkoňová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Marek Šimáček		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Ing. Janka Šimáčková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Alice Žiačiková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov

Pozorovací hárok

(úroveň čitateľskej gramotnosti)

Cieľ: získať informácie ako je žiak schopný porozumieť zadanému textu a schopný ďalej pracovať zo získanými informáciami.

Položka/kritérium	Oblasť pozorovania	Výsledok pozorovania
Práca žiaka s textom	Žiak sa pozorne sústreďí na čítanie zadaného textu	4
	Žiak sa dokáže sústrediť, ale potláča impulzívne správanie	
	Žiak sa nedokáže sústrediť na prácu s textom a potrebuje pomoc učiteľa	
	Nedá sa hodnotiť.	
Vytrvalosť pri riešení úlohy	Žiak splní danú úlohu.	4
	Žiak sa sťažuje sa na náročnosť a dĺžku úlohy, ale po povzbudení učiteľa úlohu dokončí.	
	Žiak úlohu ukončí predčasne a nenechá sa presvedčiť, aby pokračoval do konca.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Motivácia	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje nadšene.	
	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje neutrálne.	4
	Žiak neprejavuje záujem, dáva najavo, že sa mu úloha nepáči.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pokračuje v riešení úlohy, aj keď miera náročnosti úlohy môže byť nemotivujúca	Napriek náročnosti úlohy a frustrácií žiak pokračuje v riešení úlohy.	2
	Za pomoci a podpory učiteľa žiak pokračuje v riešení úlohy.	2
	Žiak nie je ochotný ďalej pracovať na zadaní úlohy.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pri riešení úlohy sa pokúša o alternatívne riešenie	Žiak vymýšľa alternatívne postupy/riešenia.	1
	Žiak sa snaží vymyslieť iný spôsob riešenia, ktorý sa podobá pôvodnému.	3
	Žiak sa drží pôvodného riešenia, nedokáže urobiť zmenu.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Tímová spolupráca (učiteľ – žiak; žiak – žiak)	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme a sám prispieva k riešeniu.	4
	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme, ale občas prispieva k riešeniu.	
	Žiak sa nezúčastňuje na tímovej práci	
	Nedá sa hodnotiť.	

Trieda: IV.C - KPD

Predmet: DOPLAŇNÁ A REPEAŇNÁ PŘEVÁDŽKA

Téma VH: POISTNĚ - FIZIKA

Pozorovací hárok

(úroveň čitateľskej gramotnosti)

Cieľ: získať informácie ako je žiak schopný porozumieť zadanému textu a schopný ďalej pracovať zo získanými informáciami.

Položka/kritérium	Oblasť pozorovania	Výsledok pozorovania
Práca žiaka s textom	Žiak sa pozorne sústreďí na čítanie zadaného textu	3
	Žiak sa dokáže sústreďiť, ale potláča impulzívne správanie	2
	Žiak sa nedokáže sústreďiť na prácu s textom a potrebuje pomoc učiteľa	
	Nedá sa hodnotiť.	
Vytrvalosť pri riešení úlohy	Žiak splní danú úlohu.	10
	Žiak sa sťažuje sa na náročnosť a dĺžku úlohy, ale po povzbudení učiteľa úlohu dokončí.	
	Žiak úlohu ukončí predčasne a nenechá sa presvedčiť, aby pokračoval do konca.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Motivácia	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje nadšene.	
	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje neutrálne.	10
	Žiak neprejavuje záujem, dáva najavo, že sa mu úloha nepáči.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pokračuje v riešení úlohy, aj keď miera náročnosti úlohy môže byť nemotivujúca	Napriek náročnosti úlohy a frustrácií žiak pokračuje v riešení úlohy.	5
	Za pomoci a podpory učiteľa žiak pokračuje v riešení úlohy.	5
	Žiak nie je ochotný ďalej pracovať na zadaní úlohy.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pri riešení úlohy sa pokúša o alternatívne riešenie	Žiak vymýšľa alternatívne postupy/riešenia.	4
	Žiak sa snaží vymyslieť iný spôsob riešenia, ktorý sa podobá pôvodnému.	6
	Žiak sa drží pôvodného riešenia, nedokáže urobiť zmenu.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Tímová spolupráca (učiteľ – žiak; žiak – žiak)	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme a sám prispieva k riešeniu.	3
	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme, ale občas prispieva k riešeniu.	7
	Žiak sa nezúčastňuje na tímovej práci	
	Nedá sa hodnotiť.	

Trieda: 3B-KPD

Predmet: Matematika

Téma VH: Zložitá úloha

Pozorovací hárok

(úroveň čitateľskej gramotnosti)

Cieľ: získať informácie ako je žiak schopný porozumieť zadanému textu a schopný ďalej pracovať zo získanými informáciami.

Položka/kritérium	Oblasť pozorovania	Výsledok pozorovania
Práca žiaka s textom	Žiak sa pozorne sústreďí na čítanie zadaného textu	8
	Žiak sa dokáže sústrediť, ale potláča impulzívne správanie	
	Žiak sa nedokáže sústrediť na prácu s textom a potrebuje pomoc učiteľa	
	Nedá sa hodnotiť.	
Vytrvalosť pri riešení úlohy	Žiak splní danú úlohu.	5
	Žiak sa sťažuje sa na náročnosť a dĺžku úlohy, ale po povzbudení učiteľa úlohu dokončí.	3
	Žiak úlohu ukončí predčasne a nenechá sa presvedčiť, aby pokračoval do konca.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Motivácia	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje nadšene.	
	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje neutrálne.	8
	Žiak neprejavuje záujem, dáva najavo, že sa mu úloha nepáči.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pokračuje v riešení úlohy, aj keď miera náročnosti úlohy môže byť nemotivujúca	Napriek náročnosti úlohy a frustrácií žiak pokračuje v riešení úlohy.	6
	Za pomoci a podpory učiteľa žiak pokračuje v riešení úlohy.	2
	Žiak nie je ochotný ďalej pracovať na zadaní úlohy.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pri riešení úlohy sa pokúša o alternatívne riešenie	Žiak vymýšľa alternatívne postupy/riešenia.	6
	Žiak sa snaží vymyslieť iný spôsob riešenia, ktorý sa podobá pôvodnému.	2
	Žiak sa drží pôvodného riešenia, nedokáže urobiť zmenu.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Tímová spolupráca (učiteľ – žiak; žiak – žiak)	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme a sám prispieva k riešeniu.	8
	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme, ale občas prispieva k riešeniu.	
	Žiak sa nezúčastňuje na tímovej práci	
	Nedá sa hodnotiť.	

Trieda: 4.C-87 (872) Predmet: ODEVNÁ TVORBA

Téma VH: FOTOVENIE STRIHVED DOCUMENTÁCIE

Pozorovací hárok

(úroveň čitateľskej gramotnosti)

Cieľ: získať informácie ako je žiak schopný porozumieť zadanému textu a schopný ďalej pracovať zo získanými informáciami.

Položka/kritérium	Oblasť pozorovania	Výsledok pozorovania
Práca žiaka s textom	Žiak sa pozorne sústreďí na čítanie zadaného textu	6
	Žiak sa dokáže sústrediť, ale potláča impulzívne správanie	1
	Žiak sa nedokáže sústrediť na prácu s textom a potrebuje pomoc učiteľa	
	Nedá sa hodnotiť.	
Vytrvalosť pri riešení úlohy	Žiak splní danú úlohu.	7
	Žiak sa sťažuje sa na náročnosť a dĺžku úlohy, ale po povzbudení učiteľa úlohu dokončí.	
	Žiak úlohu ukončí predčasne a nenechá sa presvedčiť, aby pokračoval do konca.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Motivácia	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje nadšene.	5
	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje neutrálne.	2
	Žiak neprejavuje záujem, dáva najavo, že sa mu úloha nepáči.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pokračuje v riešení úlohy, aj keď miera náročnosti úlohy môže byť nemotivujúca	Napriek náročnosti úlohy a frustrácií žiak pokračuje v riešení úlohy.	4
	Za pomoci a podpory učiteľa žiak pokračuje v riešení úlohy.	3
	Žiak nie je ochotný ďalej pracovať na zadaní úlohy.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pri riešení úlohy sa pokúša o alternatívne riešenie	Žiak vymýšľa alternatívne postupy/riešenia.	3
	Žiak sa snaží vymyslieť iný spôsob riešenia, ktorý sa podobá pôvodnému.	4
	Žiak sa drží pôvodného riešenia, nedokáže urobiť zmenu.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Tímová spolupráca (učiteľ – žiak; žiak – žiak)	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme a sám prispieva k riešeniu.	7
	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme, ale občas prispieva k riešeniu.	
	Žiak sa nezúčastňuje na tímovej práci	
	Nedá sa hodnotiť.	

Trieda: 2.C - SM (773)

Predmet: DĚJINA TVORBA

Téma VH: DĚJINSKÁ ŽIVOTKA - tvorba

Pozorovací hárok

(úroveň čitateľskej gramotnosti)

Cieľ: získať informácie ako je žiak schopný porozumieť zadanému textu a schopný ďalej pracovať zo získanými informáciami.

Položka/kritérium	Oblasť pozorovania	Výsledok pozorovania
Práca žiaka s textom	Žiak sa pozorne sústreďí na čítanie zadaného textu	6
	Žiak sa dokáže sústreďiť, ale potláča impulzívne správanie	1
	Žiak sa nedokáže sústreďiť na prácu s textom a potrebuje pomoc učiteľa	
	Nedá sa hodnotiť.	
Vytrvalosť pri riešení úlohy	Žiak splní danú úlohu.	4
	Žiak sa sťažuje sa na náročnosť a dĺžku úlohy, ale po povzbudení učiteľa úlohu dokončí.	
	Žiak úlohu ukončí predčasne a nenechá sa presvedčiť, aby pokračoval do konca.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Motivácia	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje nadšene.	3
	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje neutrálne.	3
	Žiak neprejavuje záujem, dáva najavo, že sa mu úloha nepáči.	
	Nedá sa hodnotiť.	1
Pokračuje v riešení úlohy, aj keď miera náročnosti úlohy môže byť nemotivujúca	Napriek náročnosti úlohy a frustrácií žiak pokračuje v riešení úlohy.	
	Za pomoci a podpory učiteľa žiak pokračuje v riešení úlohy.	4
	Žiak nie je ochotný ďalej pracovať na zadaní úlohy.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pri riešení úlohy sa pokúša o alternatívne riešenie	Žiak vymýšľa alternatívne postupy/riešenia.	5
	Žiak sa snaží vymyslieť iný spôsob riešenia, ktorý sa podobá pôvodnému.	2
	Žiak sa drží pôvodného riešenia, nedokáže urobiť zmenu.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Tímová spolupráca (učiteľ – žiak; žiak – žiak)	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme a sám prispieva k riešeniu.	4
	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme, ale občas prispieva k riešeniu.	
	Žiak sa nezúčastňuje na tímovej práci	
	Nedá sa hodnotiť.	

Pozorovací hárok

(úroveň čitateľskej gramotnosti)

Cieľ: získať informácie ako je žiak schopný porozumieť zadanému textu a schopný ďalej pracovať zo získanými informáciami.

Položka/kritérium	Oblasť pozorovania	Výsledok pozorovania
Práca žiaka s textom	Žiak sa pozorne sústreďí na čítanie zadaného textu	21
	Žiak sa dokáže sústreďiť, ale potláča impulzívne správanie	3
	Žiak sa nedokáže sústreďiť na prácu s textom a potrebuje pomoc učiteľa	
	Nedá sa hodnotiť.	
Vytrvalosť pri riešení úlohy	Žiak splní danú úlohu.	24
	Žiak sa sťažuje sa na náročnosť a dĺžku úlohy, ale po povzbudení učiteľa úlohu dokončí.	
	Žiak úlohu ukončí predčasne a nenechá sa presvedčiť, aby pokračoval do konca.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Motivácia	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje nadšene.	
	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje neutrálne.	24
	Žiak neprejavuje záujem, dáva najavo, že sa mu úloha nepáči.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pokračuje v riešení úlohy, aj keď miera náročnosti úlohy môže byť nemotivujúca	Napriek náročnosti úlohy a frustrácií žiak pokračuje v riešení úlohy.	
	Za pomoci a podpory učiteľa žiak pokračuje v riešení úlohy.	
	Žiak nie je ochotný ďalej pracovať na zadaní úlohy.	
	Nedá sa hodnotiť.	24
Pri riešení úlohy sa pokúša o alternatívne riešenie	Žiak vymýšľa alternatívne postupy/riešenia.	
	Žiak sa snaží vymyslieť iný spôsob riešenia, ktorý sa podobá pôvodnému.	
	Žiak sa drží pôvodného riešenia, nedokáže urobiť zmenu.	
	Nedá sa hodnotiť.	24
Tímová spolupráca (učiteľ – žiak; žiak – žiak)	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme a sám prispieva k riešeniu.	24
	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme, ale občas prispieva k riešeniu.	
	Žiak sa nezúčastňuje na tímovej práci	
	Nedá sa hodnotiť.	

Trieda: (24 žiakov) 1.C/SM, PED, VSS Predmet: BIOLOGIA

Téma VH: FOTOSYNTÉZA

Pozorovací hárok

(úroveň čitateľskej gramotnosti)

Cieľ: získať informácie ako je žiak schopný porozumieť zadanému textu a schopný ďalej pracovať zo získanými informáciami.

Položka/kritérium	Oblasť pozorovania	Výsledok pozorovania
Práca žiaka s textom	Žiak sa pozorne sústreďí na čítanie zadaného textu	7
	Žiak sa dokáže sústrediť, ale potláča impulzívne správanie	
	Žiak sa nedokáže sústrediť na prácu s textom a potrebuje pomoc učiteľa	
	Nedá sa hodnotiť.	
Vytrvalosť pri riešení úlohy	Žiak splní danú úlohu.	7
	Žiak sa sťažuje sa na náročnosť a dĺžku úlohy, ale po povzbudení učiteľa úlohu dokončí.	
	Žiak úlohu ukončí predčasne a nenechá sa presvedčiť, aby pokračoval do konca.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Motivácia	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje nadšene.	
	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje neutrálne.	7
	Žiak neprejavuje záujem, dáva najavo, že sa mu úloha nepáči.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pokračuje v riešení úlohy, aj keď miera náročnosti úlohy môže byť nemotivujúca	Napriek náročnosti úlohy a frustrácií žiak pokračuje v riešení úlohy.	
	Za pomoci a podpory učiteľa žiak pokračuje v riešení úlohy.	
	Žiak nie je ochotný ďalej pracovať na zadaní úlohy.	
	Nedá sa hodnotiť.	7
Pri riešení úlohy sa pokúša o alternatívne riešenie	Žiak vymýšľa alternatívne postupy/riešenia.	
	Žiak sa snaží vymyslieť iný spôsob riešenia, ktorý sa podobá pôvodnému.	
	Žiak sa drží pôvodného riešenia, nedokáže urobiť zmenu.	
	Nedá sa hodnotiť.	7
Tímová spolupráca (učiteľ – žiak; žiak – žiak)	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme a sám prispieva k riešeniu.	
	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme, ale občas prispieva k riešeniu.	
	Žiak sa nezúčastňuje na tímovej práci	
	Nedá sa hodnotiť.	7

Trieda: 1.C-7ED (7z) Predmet: DOG

Téma VH: HOSPODÁRSTVO SR

Pozorovací hárok

(úroveň čitateľskej gramotnosti)

Cieľ: získať informácie ako je žiak schopný porozumieť zadanému textu a schopný ďalej pracovať zo získanými informáciami.

Položka/kritérium	Oblasť pozorovania	Výsledok pozorovania
Práca žiaka s textom	Žiak sa pozorne sústreďí na čítanie zadaného textu	20
	Žiak sa dokáže sústreďiť, ale potláča impulzívne správanie	
	Žiak sa nedokáže sústreďiť na prácu s textom a potrebuje pomoc učiteľa	
	Nedá sa hodnotiť.	
Vytrvalosť pri riešení úlohy	Žiak splní danú úlohu.	20
	Žiak sa sťažuje sa na náročnosť a dĺžku úlohy, ale po povzbudení učiteľa úlohu dokončí.	
	Žiak úlohu ukončí predčasne a nenechá sa presvedčiť, aby pokračoval do konca.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Motivácia	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje nadšene.	
	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje neutrálne.	20
	Žiak neprejavuje záujem, dáva najavo, že sa mu úloha nepáči.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pokračuje v riešení úlohy, aj keď miera náročnosti úlohy môže byť nemotivujúca	Napriek náročnosti úlohy a frustrácií žiak pokračuje v riešení úlohy.	18
	Za pomoci a podpory učiteľa žiak pokračuje v riešení úlohy.	2
	Žiak nie je ochotný ďalej pracovať na zadaní úlohy.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pri riešení úlohy sa pokúša o alternatívne riešenie	Žiak vymýšľa alternatívne postupy/riešenia.	
	Žiak sa snaží vymyslieť iný spôsob riešenia, ktorý sa podobá pôvodnému.	
	Žiak sa drží pôvodného riešenia, nedokáže urobiť zmenu.	
	Nedá sa hodnotiť.	20
Tímová spolupráca (učiteľ – žiak; žiak – žiak)	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme a sám prispieva k riešeniu.	20
	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme, ale občas prispieva k riešeniu.	
	Žiak sa nezúčastňuje na tímovej práci	
	Nedá sa hodnotiť.	

Trieda: 1. A

Predmet: DEJEPIS

Téma VH: VEĽKÁ MORAVA

Pozorovací hárok

(úroveň čitateľskej gramotnosti)

Cieľ: získať informácie ako je žiak schopný porozumieť zadanému textu a schopný ďalej pracovať zo získanými informáciami.

Položka/kritérium	Oblasť pozorovania	Výsledok pozorovania
Práca žiaka s textom	Žiak sa pozorne sústreďí na čítanie zadaného textu	3
	Žiak sa dokáže sústrediť, ale potláča impulzívne správanie	
	Žiak sa nedokáže sústrediť na prácu s textom a potrebuje pomoc učiteľa	
	Nedá sa hodnotiť.	
Vytrvalosť pri riešení úlohy	Žiak splní danú úlohu .	1
	Žiak sa sťažuje sa na náročnosť a dĺžku úlohy, ale po povzbudení učiteľa úlohu dokončí.	2
	Žiak úlohu ukončí predčasne a nenechá sa presvedčiť, aby pokračoval do konca.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Motivácia	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje nadšene.	2
	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje neutrálne.	1
	Žiak neprejavuje záujem, dáva najavo, že sa mu úloha nepáči.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pokračuje v riešení úlohy, aj keď miera náročnosti úlohy môže byť nemotivujúca	Napriek náročnosti úlohy a frustrácií žiak pokračuje v riešení úlohy.	3
	Za pomoci a podpory učiteľa žiak pokračuje v riešení úlohy.	
	Žiak nie je ochotný ďalej pracovať na zadaní úlohy.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pri riešení úlohy sa pokúša o alternatívne riešenie	Žiak vymýšľa alternatívne postupy/riešenia.	1
	Žiak sa snaží vymyslieť iný spôsob riešenia, ktorý sa podobá pôvodnému.	1
	Žiak sa drží pôvodného riešenia, nedokáže urobiť zmenu.	1
	Nedá sa hodnotiť.	
Tímová spolupráca (učiteľ – žiak; žiak – žiak)	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme a sám prispieva k riešeniu.	3
	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme, ale občas prispieva k riešeniu.	
	Žiak sa nezúčastňuje na tímovej práci	
	Nedá sa hodnotiť.	

Trieda:.....*1.B*.....

Predmet:.....*DEJINY VÝTVARNÉJ*.....

Téma VH:*PERIODIZÁCIA DEJÍN*.....

Pozorovací hárok

(úroveň čitateľskej gramotnosti)

Ciel': získať informácie ako je žiak schopný porozumieť zadanému textu a schopný ďalej pracovať zo získanými informáciami.

Položka/kritérium	Oblasť pozorovania	Výsledok pozorovania
Práca žiaka s textom	Žiak sa pozorne sústreďí na čítanie zadaného textu	3
	Žiak sa dokáže sústrediť, ale potláča impulzívne správanie	1
	Žiak sa nedokáže sústrediť na prácu s textom a potrebuje pomoc učiteľa	1
	Nedá sa hodnotiť.	
Vyrvalosť pri riešení úlohy	Žiak splní danú úlohu.	4
	Žiak sa sťažuje sa na náročnosť a dĺžku úlohy, ale po povzbudení učiteľa úlohu dokončí.	1
	Žiak úlohu ukončí predčasne a nenechá sa presvedčiť, aby pokračoval do konca.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Motivácia	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje nadšene.	2
	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje neutrálne.	3
	Žiak neprejavuje záujem, dáva najavo, že sa mu úloha nepáči.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pokračuje v riešení úlohy, aj keď miera náročnosti úlohy môže byť nemotivujúca	Napriek náročnosti úlohy a frustrácií žiak pokračuje v riešení úlohy.	1
	Za pomoci a podpory učiteľa žiak pokračuje v riešení úlohy.	4
	Žiak nie je ochotný ďalej pracovať na zadaní úlohy.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pri riešení úlohy sa pokúša o alternatívne riešenie	Žiak vymýšľa alternatívne postupy/riešenia.	4
	Žiak sa snaží vymyslieť iný spôsob riešenia, ktorý sa podobá pôvodnému.	1
	Žiak sa drží pôvodného riešenia, nedokáže urobiť zmenu.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Tímová spolupráca (učiteľ – žiak; žiak – žiak)	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme a sám prispieva k riešeniu.	
	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme, ale občas prispieva k riešeniu.	5
	Žiak sa nezúčastňuje na tímovej práci	
	Nedá sa hodnotiť.	

Trieda: 1.C (VSS.)

Predmet: ODBORNÝ VÝCVIK

Téma VH: NÁRADIE A DRUHÝ
STETCOV

C
z

P

P

V

M

P
ke
m

P
alt

Ti
(u

Tre

Pozorovací hárok

(úroveň čitateľskej gramotnosti)

Cieľ: získať informácie ako je žiak schopný porozumieť zadanému textu a schopný ďalej pracovať zo získanými informáciami.

Položka/kritérium	Oblasť pozorovania	Výsledok pozorovania
Práca žiaka s textom	Žiak sa pozorne sústreďí na čítanie zadaného textu	8
	Žiak sa dokáže sústreďiť, ale potláča impulzívne správanie	2
	Žiak sa nedokáže sústreďiť na prácu s textom a potrebuje pomoc učiteľa	
	Nedá sa hodnotiť.	
Vytrvalosť pri riešení úlohy	Žiak splní danú úlohu.	4
	Žiak sa sťažuje sa na náročnosť a dĺžku úlohy, ale po povzbudení učiteľa úlohu dokončí.	3
	Žiak úlohu ukončí predčasne a nenechá sa presvedčiť, aby pokračoval do konca.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Motivácia	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje nadšene.	6
	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje neutrálne.	4
	Žiak neprejavuje záujem, dáva najavo, že sa mu úloha nepáči.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pokračuje v riešení úlohy, aj keď miera náročnosti úlohy môže byť nemotivujúca	Napriek náročnosti úlohy a frustrácií žiak pokračuje v riešení úlohy.	
	Za pomoci a podpory učiteľa žiak pokračuje v riešení úlohy.	10
	Žiak nie je ochotný ďalej pracovať na zadaní úlohy.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pri riešení úlohy sa pokúša o alternatívne riešenie	Žiak vymýšľa alternatívne postupy/riešenia.	4
	Žiak sa snaží vymyslieť iný spôsob riešenia, ktorý sa podobá pôvodnému.	2
	Žiak sa drží pôvodného riešenia, nedokáže urobiť zmenu.	1
	Nedá sa hodnotiť.	
Tímová spolupráca (učiteľ – žiak; žiak – žiak)	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme a sám prispieva k riešeniu.	4
	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme, ale občas prispieva k riešeniu.	3
	Žiak sa nezúčastňuje na tímovej práci	
	Nedá sa hodnotiť.	

Trieda: I.C (102) Predmet: Anglický jazyk Téma: Slávne rodiny

Pozorovací hárok

(úroveň čitateľskej gramotnosti)

Cieľ: získať informácie ako je žiak schopný porozumieť zadanému textu a schopný ďalej pracovať zo získanými informáciami.

Položka/kritérium	Oblasť pozorovania	Výsledok pozorovania
Práca žiaka s textom	Žiak sa pozorne sústreďí na čítanie zadaného textu	13
	Žiak sa dokáže sústreďiť, ale potláča impulzívne správanie	
	Žiak sa nedokáže sústreďiť na prácu s textom a potrebuje pomoc učiteľa	
	Nedá sa hodnotiť.	
Vytrvalosť pri riešení úlohy	Žiak splní danú úlohu.	12
	Žiak sa sťažuje sa na náročnosť a dĺžku úlohy, ale po povzbudení učiteľa úlohu dokončí.	1
	Žiak úlohu ukončí predčasne a nenechá sa presvedčiť, aby pokračoval do konca.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Motivácia	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje nadšene.	12
	Žiak na zadaný materiál a úlohu reaguje neutrálne.	1
	Žiak neprejavuje záujem, dáva najavo, že sa mu úloha nepáči.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pokračuje v riešení úlohy, aj keď miera náročnosti úlohy môže byť nemotivujúca	Napriek náročnosti úlohy a frustrácií žiak pokračuje v riešení úlohy.	
	Za pomoci a podpory učiteľa žiak pokračuje v riešení úlohy.	13
	Žiak nie je ochotný ďalej pracovať na zadaní úlohy.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Pri riešení úlohy sa pokúša o alternatívne riešenie	Žiak vymýšľa alternatívne postupy/riešenia.	12
	Žiak sa snaží vymyslieť iný spôsob riešenia, ktorý sa podobá pôvodnému.	1
	Žiak sa drží pôvodného riešenia, nedokáže urobiť zmenu.	
	Nedá sa hodnotiť.	
Tímová spolupráca (učiteľ – žiak; žiak – žiak)	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme a sám prispieva k riešeniu.	12
	Žiak sa zúčastňuje práce v tíme, ale občas prispieva k riešeniu.	1
	Žiak sa nezúčastňuje na tímovej práci	
	Nedá sa hodnotiť.	

Trieda: IV. B (13 ž)
CH1 + MPS

Predmet: Anglický jazyk

Téma VII: Mladé a jej svet -
vzhľad mládeže

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25. 10. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Haššo
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Cieľom stretnutia klubu bolo:

1. Čitateľská gramotnosť žiakov stredných škôl
2. Best Practise v rozvoji čitateľskej gramotnosti
3. Technická dokumentácia, normy ako súčasť rozvoja čitateľskej gramotnosti a odbornej prípravy
4. Diskusia.

klúčové slová:

Best Practice, rozvoj čitateľskej gramotnosti, technická dokumentácia, normy

https://www.ssi.sk/wp-content/uploads/2020/12/Sprava_CG.pdf

<https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Cibakova1/subor/1.pdf>

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Čitateľská gramotnosť žiakov stredných škôl
2. Best Practise v rozvoji čitateľskej gramotnosti
3. Technická dokumentácia, normy ako súčasť rozvoja čitateľskej gramotnosti a odbornej prípravy
4. Diskusia k problematike
5. Odporúčania, záver.

Témy stretnutia:

- oboznámenie sa s článkom „Čitateľská gramotnosť žiakov stredných škôl“ zo štátnej školskej inšpekcie, ktorá merala úspešnosť žiakov v čitateľskej gramotnosti a v jej úrovniach porozumenia textu.

- Ing. Žiačiková pripomenula efektívne čitateľské stratégie:

- SQ3R (preskúmaj, vytvor otázky, čítaj, voľne prerozprávaj, zosumarizuj),
- PLAN (predpoveď, lokalizácia, pridanie, záznam),
- KWL (čo o téme viem, čo chcem vedieť, čo som sa naučil),
- RAP (čítaj, pýtaj sa, parafrázuj),
- REAP (čítaj, dekoduj, spoznámkuj, premýšľaj),
- Porovnaj – rozlíš (Vennove diagramy),
- 3 – 2 – 1 (3 najdôležitejšie fakty; 2 najzaujímavejšie fakty; 1 fakt, na ktorý sa nenašla odpoveď).

- Best Practise v rozvoji čitateľskej gramotnosti

Ing. Žiačiková spomenula aktivity, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti:

- testové úlohy s výberom správnej odpovede,
- úlohy s rozhodnutím o pravdivosti: ÁNO / NIE,
- doplňovacie úlohy s voľbou správneho významu v tvrdení,
- úlohy na usporiadanie v správnom poradí podľa určitého kritéria,
- úlohy s krátkou jednoslovnou odpoveďou,
- čítanie s porozumením,
- hľadanie informácií z rôznych vhodných zdrojov.....

- Technická dokumentácia, normy ako súčasť rozvoja čitateľskej gramotnosti a odbornej prípravy
Štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program, učebný plán, učebné osnovy sú normy, ktoré určujú, čo a do akej miery má žiak zvládnuť predpísané učivo.

Ing. Žiačiková oboznámila členov klubu s programom PISA.

Štátny pedagogický ústav v spolupráci s Ústavom informácií a prognóz školstva zastrešuje aj medzinárodný hodnotiaci program PISA. Tento program slúži na meranie a hodnotenie čitateľskej gramotnosti žiakov. Meranie sa realizuje v trojročných cykloch, u nás po prvýkrát od roku 2003. Sledujú sa tri aspekty čitateľskej gramotnosti: procesy porozumenia, ciele čítania, čitateľské zvyklosti a postoje. Hodnotenú úroveň porozumenia textu štúdiou PIRLS sú nasledovné: 1. Schopnosť identifikovať informácie explicitne formulované v texte; 2. Schopnosť dedukovať z textu (vyvodzovanie informácií, ktoré nie sú v texte formulované explicitne); 3. Schopnosť interpretovať a integrovať informácie z textu (konštruovanie významu nad rámec textu, využívanie

predchádzajúcich poznatkov, vedomostí a skúseností); 4. Schopnosť kriticky analyzovať a hodnotiť text .(čitateľ analyzuje a hodnotí text z obsahovej, kompozičnej a jazykovej stránky).

•Diskusia k problematike

Ing. Žiačiková otvorila diskusiu k problematike učenia žiakov s poruchami učenia sa. Žiacipotrebuju dlhší čas nielen na čítanie textov a dlhší čas na odpovede. Bohužiaľ, nie vždy sa dá oveľa dlhší čas poskytnúť takýmto žiakom.

K tejto problematike sa vyjadrovali členovia klubu a diskutovali o svojich skúsenostiach so žiakmi s VPU.

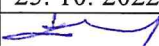
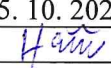
Členovia klubu si vymieňali svoje skúsenosti v oblasti medzipredmetových vzťahov, porovnávali svoje skúsenosti s dištančného vyučovania so skúsenosťami z prezenčného vyučovania, vymieňali si skúsenosti pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich čitateľskú gramotnosť.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátor klubu Mgr. Ján Haššo oboznámil členov klubu s témou stretnutia a rámcovým programom. Členovia klubu sa oboznámili s článkom „Čitateľská gramotnosť žiakov stredných škôl“ ktorý sa zaoberá výsledkami čitateľskej gramotnosti na stredných školách. Oboznámili sa s efektívnymi čitateľskými stratégiami, aktivitami na rozvoj čitateľskej gramotnosti, s programom PISA. Členovia klubu diskutovali a vymieňali si skúsenosti z pedagogickej praxe, týkajúce sa čitateľskej gramotnosti.

13. Závbery a odporúčania:

1. Členovia pedagogického klubu sa zoznámili s odbornou publikáciou a webstránkou z oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti, s efektívnymi čitateľskými stratégiami.
2. Oboznámili sa s Best Practice – aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti.
3. Členovia klubu sa oboznámili s programom PISA.
4. Diskutovali o problematike učenia žiakov s VPU a vymieňali si skúsenostiach z ich pedagogickej praxe
5. Učitelia navrhujú hlbšie sa oboznamovať s najnovšími poznatkami v oblasti zlepšenia čitateľskej gramotnosti žiakov prostredníctvom publikácií a webstránok.

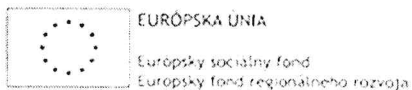
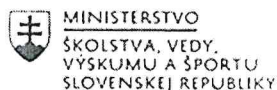
1.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alice Žiačiková
2.	Dátum	25. 10. 2022
3.	Podpis	
4.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Haššo
5.	Dátum	25. 10. 2022
6.	Podpis	

Príloha:

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúce potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 25.10.2022

Trvanie stretnutia: od 15,00 hoddo 18,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ján Haššo		SŠ , I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Anna Crkoňová		SŠ , I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Marek Šimáček		SŠ , I. Krasku 491, Púchov
4.	Ing. Janka Šimáčková		SŠ , I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Alice Žiačiková		SŠ , I. Krasku 491, Púchov