

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.10. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Katarína Paliesková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. **Manažérske zhrnutie:**

- **klúčové slová :** test, finančná gramotnosť, čítanie s porozumením, analytická činnosť, matematické zručnosti, matematizácia reálnej situácie
- **krátka anotácia:**

Na pracovnom stretnutí PK FG vypracovali členovia klubu test z oblasti finančnej gramotnosti. Konečná verzia testu obsahuje 15 otázok s výberom správnej odpovede z troch ponúkaných možností. V otázkach sú zahrnuté témy z NŠFG. Na vypracovanie testu budú mať žiaci 45 minút. Do testu budú zapojení žiaci 1. až 4. ročníka rôznych študijných odborov. Organizačné zabezpečenie testovania pripraví podľa rozvrhu RNDr. Paliesková. Administrátori testu budú RNDr. Paliesková, Mgr. Urbanová a Ing. Siváková. Výsledky testovania spracuje a vyhodnotí Mgr. Urbanová. Následne po vyhodnotení testu budú žiaci, ktorí sa zúčastnili testovania, oboznámení s výsledkami testovania.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Hlavné body, program stretnutia :

1. Analyticko – prieskumná činnosť – pedagogické zisťovanie úrovne finančnej gramotnosti- tvorba testu z oblasti finančnej gramotnosti – práca v pracovných skupinách
2. Konečný výber oblastí a otázok do testu z finančnej gramotnosti
3. Diskusia – organizácia a priebeh realizácie testu, hodnotenie testu
4. Úlohy, odporúčania, záver

Téma stretnutia:

1. V úvode stretnutia koordinátorka PK finančnej gramotnosti oboznámila členov klubu s metodikou pri tvorbe testu. V teste by mali byť zahrnuté otázky zo šiestich tém NŠFG:

- Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
- Plánovanie, príjem a práca
- Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Riadenie rizika a poistenie.

Otázky budú zamerané na praktické využitie nadobudnutých teoretických poznatkov a ich prepojenie s reálnou praxou. Predpokladá sa, že žiak ovláda pojmy z jednotlivých tém natoľko, aby :

- porozumel zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú - vie čítať s porozumením
- ich dokázal správne použiť pri výbere správnej odpovede - analytická činnosť
- využil vedomosti a matematické zručnosti pri riešení konkrétnych situácií – matematizácia reálnej situácie.

2. Členovia klubu pracovali v skupinách. Každá skupina pripravila 15 otázok zameraných na uvedené témy aj s možnosťou výberu správnej odpovede. Spolu bolo prezentovaných 30 otázok, z ktorých bol po dohode členov klubu vytvorený konečný test. Obsahoval 15 otázok s výberom správnej odpovede z troch ponúkaných možností. Konečná verzia testu:

Milí žiaci,

finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie Vašich vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Pripravili sme pre Vás test, ktorým si môžete otestovať svoje vedomosti z oblasti financií a finančnej gramotnosti - *stačí označiť správnu odpoveď*.

1. **Aký bude tvoj čistý príjem ak odpočítaš 19 % dani z hrubého príjmu 1000 €?**
 - a) 810 €
 - b) 1000 €
 - c) 1190 €
2. **Od koľkých rokov môžeš pracovať?**
 - a) nie je určené
 - b) od 18 rokov
 - c) od 15 rokov
3. **Aké najčastejšie podvody páchajú falošné aplikácie pre smartphon?**
 - a) krádeže informácií ku kreditným kartám
 - b) pomocou falošnej reklamy narákajú užívateľa, aby si aplikáciu nainštaloval a následne sa cez ňu dostanú k osobným údajom
 - c) krádež údajov a e-mailu na odoslanie podvodných e-mailov
4. **Ktorú z bezpečnostných funkcií si musíte na svojom smartphone nastaviť sami?**
 - a) silné heslo
 - b) šifrovanie zariadenia

- c) zabezpečenie siete pre zasielanie informácií

5. Čo nepatrí medzi ochranné prvky bankovky?

- a) vodoznak
- b) mikrotext
- c) čítačka otlačku prstov

6. Čerpáš pôžičku 3 000 €, chcel by si ju splatiť za 2 roky pri ročnej úrokovej miere 10 %. Za prvý rok vrátiš banke 1 500 €. Banka neúčtuje žiadne iné poplatky. Koľko eur celkovo musíš vrátiť banke?

- a) 3 480 €
- b) 3 300 €
- c) 3 630 €

7. Aký je rozdiel medzi debetnou a kreditnou kartou?

- a) Debetná karta je naviazaná na bežný účet a možno ňou čerpať prostriedky do výšky disponibilného zostatku na bankovom účte. Kreditná karta je platobná karta, ktorá funguje formou bankového úveru a majiteľ využíva peniaze banky.
- b) Kreditná karta je naviazaná na bežný účet a možno ňou čerpať prostriedky do výšky disponibilného zostatku na bankovom účte. Debetná karta je platobná karta, ktorá funguje formou bankového úveru a majiteľ využíva peniaze banky.
- c) Nie je medzi nimi žiaden rozdiel

8. Ak sa rozhodnete zameniť eurá za české koruny, ktorý kurz v zmenárni alebo v banke sledujete?

- a) CSK predaj
- b) CSK nákup
- c) EUR predaj

9. Cestujete do zahraničia, aký druh poistenia si zabezpečíte:

- a) cestovné poistenie
- b) nemocenské poistenie
- c) poistenie straty a odcudzeniu batožiny

10. Ak si ráno nájdeš poškriabané auto na parkovisku a nevieš, kto škodu spôsobil, aké poistenie ti bude kryť škodu?

- a) PZP
- b) Havarijné poistenie
- c) Poistenie právnej ochrany

11. Čo je budget?

- a) Súčet všetkých tvojich financií
- b) Dopredu určená suma, ktorú nesmieš minúť
- c) Dopredu určená suma, ktorú môžeš utrátiť

12. Aká je nevýhoda nákupu cez internet?

- a) Tovar posiela každý predajca za 14 dní
- b) Tovar si nemôžeš vyskúšať
- c) Tovar nie je možné vrátiť

13. Čo znamená platba prostredníctvom PayPal, GoPay...

- a) Platenie prostredníctvom špeciálneho systému, kde údaje z karty zadávame do systému len raz - je bezpečnejší
- b) Platba kartou online
- c) Platenie prostredníctvom priamej platby bankou

14. Ak sa rozhodneš investovať do kúpy bytu s cieľom užívania bytu na vlastné bývanie, byt je pre teba:
- a) Pasívum
 - b) Aktívum
 - c) Zdroj pasívneho príjmu
15. Syn dostáva v polovici mesiaca 10 € vreckové, dcéra dostáva tú istú sumu a ešte si privyrobí mesačne 15 €. Spolu utratia mesačne 25 €. Môžu na začiatku decembra kúpiť vianočné darčeky za 100 €?
- a) Áno a ešte im zostane 10 €
 - b) Nie, ich úspory sú o 10 € nižšie
 - c) Áno, ale utratia všetky úspory

Ďakujeme za vyplnenie testu

3. Členovia klubu sa dohodli, že sa test bude realizovať v priebehu jedného dňa na hodinách matematiky (RNDr. Paliesková, Mgr. Urbanová) a aplikovanej informatiky (Ing. Siváková). Na hodiny matematiky sa pre žiakov pripraví test v papierovej forme, na hodinách aplikovanej informatiky sa bude test realizovať elektronicky. Na vypracovanie testu budú mať žiaci 45 minút. Do testu budú zapojení žiaci 1. až 4. ročníka rôznych študijných odborov. Cieľom je zapojiť aspoň 150 žiakov. Výsledky testu spracuje a vyhodnotí Mgr. Urbanová. Celkové vyhodnotenie testu bude Mgr. Urbanová prezentovať na ďalšom stretnutí PK FG.

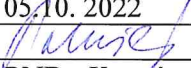
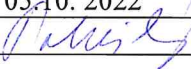
4. Koordinátorka klubu navrhla, aby sa testovanie žiakov uskutočnilo v rovnaký deň tak, aby žiaci jednotlivých ročníkov mali matematiku alebo aplikovanú informatiku. Organizáciu testovania naplánuje podľa rozvrhu RNDr. Paliesková, ktorá podľa počtu žiakov zároveň zabezpečí potrebný počet testov. Test v elektronickej forme pripraví Ing. Siváková a bude sa realizovať v učebni informatiky a aplikovanej informatiky (učebňa A/202). Výsledky testu spracuje, vyhodnotí a predloží Mgr. Urbanová.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

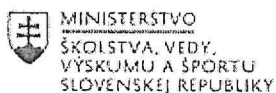
V úvode stretnutia koordinátorka PK finančnej gramotnosti oboznámila členov klubu s metódikou pri tvorbe testu z oblasti finančnej gramotnosti. V teste budú zahrnuté otázky zo šiestich tém NŠFG: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie. Členovia klubu pracovali v skupinách a spolu vytvorili 30 otázok. Po dohode členov klubu bol vytvorený konečný test, ktorý obsahoval 15 otázok s výberom správnej odpovede z troch ponúkaných možností. Test sa bude realizovať v priebehu jedného dňa na hodinách matematiky a aplikovanej informatiky. Administrátori testu budú RNDr. Paliesková, Mgr. Urbanová a Ing. Siváková. Organizáciu testovania naplánuje RNDr. Paliesková. Na hodiny matematiky sa pre žiakov pripraví test v papierovej forme, na hodinách aplikovanej informatiky sa bude test realizovať elektronicky. Na vypracovanie testu budú mať žiaci 45 minút. Do testu budú zapojení žiaci 1. až 4. ročníka rôznych študijných odborov. Výsledky testu spracuje a vyhodnotí Mgr. Urbanová. Celkové vyhodnotenie testu bude Mgr. Urbanová prezentovať na ďalšom stretnutí PK FG.

13. **Závery a odporúčania:**

1. Na pracovnom stretnutí PK FG vypracovali členovia klubu test z oblasti finančnej gramotnosti.
2. Testovanie vedomostí žiakov z oblasti FG sa uskutoční v 1. až 4. ročníku. Testovania sa zúčastnia žiaci rôznych študijných odborov.
3. Organizačné zabezpečenie testovania pripraví podľa rozvrhu RNDr. Paliesková.
4. Administrátori testu budú RNDr. Paliesková, Mgr. Urbanová a Ing. Siváková
5. Výsledky testovania spracuje a vyhodnotí Mgr. Urbanová.
6. Následne po vyhodnotení testu budú žiaci oboznámení s výsledkami testovania.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
15.	Dátum	05.10. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
18.	Dátum	05.10. 2022
19.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 04.10. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	RNDr. Katarína Paliesková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Ing. Darina Kubičárová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Viera Urbanová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Jana Kucharíková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Vladimíra Síváková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.10. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Katarína Paliesková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

- **klúčové slová :** analýza výsledkov hodnotenia, skupinová práca, evokácia, uvedomenie, reflexia
- **krátka anotácia:**

Na zisťovanie úrovne finančnej gramotnosti členovia klubu spoločne vypracovali test finančnej gramotnosti. Test sa realizoval na hodinách matematiky a aplikovanej informatiky – elektronicky. Na vypracovanie testu mali žiaci 45 minút. Do testu sa zapojilo 175 žiakov 1. až 4. ročníka rôznych študijných odborov. Analýzu výsledkov testovania prezentovala Mgr. Urbanová. Z analýzy vyplýva, že lepší prehľad z finančnej gramotnosti majú študenti tretích a štvrtých ročníkov. V oblasti Finančná zodpovednosť spotrebiteľov majú žiaci nadpriemerný prehľad približne 80%, v oblasti Úver a dlh bola úspešnosť iba 27%. Prieskum ukázal, že žiaci majú prehľad v oblastiach, ktoré sa ich bezprostredne týkajú - peniaze, cestovanie, internet, smartphon a aplikácie, ale majú nedostatočné vedomosti a matematické zručnosti pri zložitom úrokovaní.

Mgr. Kuchariková prezentovala svoje skúsenosti pri realizácii skupinovej práce na tému „Ak si požičiáš, musíš vrátiť!“.

Členovia klubu diskutovali s administrátormi o realizácii testovania, dosiahnutých výsledkoch a výhodách a nevýhodách skupinovej práce na vyučovaní.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body, program stretnutia :

1. Analyticko – prieskumná činnosť – pedagogické zisťovanie úrovne finančnej gramotnosti- vyhodnotenie testu finančnej gramotnosti – Mgr. Urbanová
2. Best Practice v rozvoji finančnej gramotnosti – Mgr. Kucharíková
3. Diskusia
4. Úlohy, odporúčania, záver

Téma stretnutia:

1. Zisťovanie úrovne vedomostí z oblasti finančnej gramotnosti - vyhodnotenie testu finančnej gramotnosti.

Na zisťovanie úrovne finančnej gramotnosti členovia klubu spoločne vypracovali test finančnej gramotnosti. Test obsahoval 15 otázok zo šiestich tém NŠFG: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie. Otázky boli zamerané na praktické využitie nadobudnutých teoretických poznatkov z oblasti FG a ich prepojenie s reálnou praxou. Test sa realizoval v priebehu jedného dňa na hodinách matematiky – v papierovej forme a hodinách aplikovanej informatiky – elektronicky. Na vypracovanie testu mali žiaci 45 minút. Do testu sa zapojilo 175 žiakov 1. až 4. ročníka rôznych študijných odborov.

Otázky 1, 6 a 15 obsahovali krátky príklad, zameraný na testovanie vedomostí a matematických zručností žiakov.

Mgr. Urbanová – analýza a vyhodnotenie testu

Tabuľka č. 1: Zastúpenie žiakov podľa ročníkov

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet testovaných žiakov	50	40	45	40

Vyhodnotenie jednotlivých otázok:

1. Aký bude tvoj čistý príjem ak odpočítaš 19 % dani z hrubého príjmu 1000 €?

Ročník	Správne	Nesprávne
1. ročník	98%	2%
2. ročník	97%	3%
3. ročník	98%	2%
4. ročník	99%	1%

2. Od koľkých rokov môžeš pracovať?

Ročník	Správne	Nesprávne
1. ročník	60%	40%
2. ročník	80%	20%
3. ročník	90%	10%
4. ročník	99%	1%

3. Aké najčastejšie podvody páchajú falošné aplikácie pre smartphon?

Ročník	Správne	Nesprávne
1. ročník	85%	15%
2. ročník	80%	20%
3. ročník	90%	10%
4. ročník	90%	10%

4. Ktorú z bezpečnostných funkcií si musíte na svojom smartphone nastaviť sami?

Ročník	Správne	Nesprávne
1. ročník	85%	15%
2. ročník	80%	20%
3. ročník	90%	10%

4. ročník	90%	10%
-----------	-----	-----

5. Čo nepatrí medzi ochranné prvky bankovky?

Ročník	Správne	Nesprávne
1. ročník	60%	40%
2. ročník	65%	35%
3. ročník	90%	10%
4. ročník	90%	10%

6. Čerpáš pôžičku 3 000 €, chcel by si ju splatiť za 2 roky pri ročnej úrokovej miere 10 %. Za prvý rok vrátiš banke 1 500 €. Banka neúčtuje žiadne iné poplatky. Koľko eur celkovo musíš vrátiť banke?

Ročník	Správne	Nesprávne
1. ročník	20%	80%
2. ročník	25%	75%
3. ročník	30%	70%
4. ročník	35%	65%

7. Aký je rozdiel medzi debetnou a kreditnou kartou?

Ročník	Správne	Nesprávne
1. ročník	20%	80%
2. ročník	25%	75%
3. ročník	80%	20%
4. ročník	85%	15%

8. Ak sa rozhodnete zameniť eurá za české koruny, ktorý kurz v zmenárni alebo v banke sledujete?

Ročník	Správne	Nesprávne
1. ročník	5%	95%
2. ročník	15%	85%
3. ročník	20%	80%
4. ročník	25%	75%

9. Cestujete do zahraničia, aký druh poistenia si zabezpečíte?

Ročník	Správne	Nesprávne
1. ročník	95%	5%
2. ročník	95%	5%
3. ročník	98%	2%
4. ročník	99%	1%

10. Ak si ráno nájdeš poškriabané auto na parkovisku a nevieš, kto škodu spôsobil, aké poistenie ti bude kryť škodu?

Ročník	Správne	Nesprávne
1. ročník	10%	90%
2. ročník	15%	85%
3. ročník	90%	10%
4. ročník	95%	5%

11. Čo je budget?

Ročník	Správne	Nesprávne
1. ročník	60%	40%
2. ročník	70%	30%
3. ročník	90%	10%

4. ročník	95%	5%
-----------	-----	----

12. Aká je nevýhoda nákupu cez internet?

Ročník	Správne	Nesprávne
1. ročník	80%	20%
2. ročník	85%	15%
3. ročník	90%	10%
4. ročník	95%	5%

13. Čo znamená platba prostredníctvom PayPal, GoPay...

Ročník	Správne	Nesprávne
1. ročník	10%	90%
2. ročník	10%	90%
3. ročník	15%	85%
4. ročník	20%	80%

14. Ak sa rozhodneš investovať do kúpy bytu s cieľom užívania bytu na vlastné bývanie, byt je pre teba:

Ročník	Správne	Nesprávne
1. ročník	5%	95%
2. ročník	10%	90%
3. ročník	75%	25%
4. ročník	80%	20%

15. Syn dostáva v polovici mesiaca 10 € vreckové, dcéra dostáva tú istú sumu a ešte si privyrobí mesačne 15 €. Spolu utratia mesačne 25 €. Môžu na začiatku decembra kúpiť vianočné darčeky za 100 €?

Ročník	Správne	Nesprávne
1. ročník	65%	35%
2. ročník	70%	20%
3. ročník	85%	15%
4. ročník	90%	10%

Celkové vyhodnotenie dotazníka.

Zo zistených výsledkov vyplýva, že lepší prehľad z finančnej gramotnosti majú žiaci tretích a štvrtých ročníkov.

V oblasti Finančná zodpovednosť spotrebiteľov (3, 4, 5,) majú žiaci nadpriemerný prehľad približne 80%.

Oblasť Plánovanie, príjem a práca (1, 2) si všetci vedía vypočítať mzdu, ale nevyznajú sa v zákonoch o zamestnaní. To platí hlavne pre žiakov 1. a 2. ročníka.

V oblasti Úver a dlh (6) výsledky ukázali, že žiaci nevedia správne vypočítať hodnotu úroku k danému úveru vo všetkých ročníkoch, úspešnosť bola iba 27%.

Oblasť Sporenie a investície/Rozhodovanie a hospodárenie (15, 14) prváci a druháci nepoznajú ekonomické pojmy aktívum a pasívum, vo vyšších ročníkoch je úspešnosť 75%. Pri sporení sú vedomosti žiakov lepšie - 87% úspešnosť odpovedí.

Oblasť Riadenie rizika a poistenie (3,4,10,9 otázka) - v poisťovníctve sa lepšie vyznajú starší žiaci. 85% z nich odpovedalo správne.

Záver: Cieľom dotazníka bolo zistiť aktuálne vedomosti z oblasti finančnej gramotnosti žiakov. Prieskum ukázal, že žiaci majú prehľad v oblastiach, ktoré sa ich bezprostredne týkajú - peniaze, cestovanie, internet, smartphon a aplikácie. Najmenej správnych odpovedí sme zaznamenali pri výpočte hodnoty úroku k danému úveru. Je potrebné sa k danej téme vrátiť, zopakovať a docvičiť dané učivo.

2. Best Practice v rozvoji finančnej gramotnosti – Mgr. Kucharíková prezentovala svoje skúsenosti z realizácie vyučovacej hodiny na tému „Ak si požičiáš, musíš vrátiť!“ - práca v skupinách.

Uviedla **ciele**: využívať algoritmus počítania úroku, úrokovej miery a istiny, upevňovať potrebu k zodpovednej spotrebe finančných produktov, vedieť vyhľadať v médiách rôzne údaje a správne ich využívať pre svoje potreby.

Popísala **kompetencie**: udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu, zhodnotenie situácie, kedy si človek požičiava, opis spôsobov, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením.

Hodinu rozdelila na 3 časti:

Prvá časť vyučovacej hodiny – Evokácia (10 minút): Žiakom dala pokyn, aby si pozorne prečítali text na interaktívnej tabuli tak, aby mohli odpovedať na položené otázky.

Usporiadaj príklady na životné potreby podľa ich dôležitosti:

-  mať stabilný príjem
-  vlastniť auto
-  získať vhodné vzdelanie
-  získať zamestnanie na základe svojho vzdelania

Metódou riadeného rozhovoru žiaci postupne vytvárali rebríček životných potrieb podľa ich dôležitosti. Otázky pre žiakov:

1. Ktorú zo životných potrieb by ste dali na prvé miesto a prečo?
2. Ktorá zo životných potrieb je najmenej dôležitá?

Žiakov viedla k pochopeniu vzťahu: štúdium – vzdelanie – práca – spokojný život.

Druhá časť vyučovacej hodiny – Uvedomenie (20 minút):

Na pokyn vyučujúcej si žiaci pripravili reklamné výstrižky z tlače a časopisov a letáky s ponukami poskytovania pôžičiek. Každá skupina mala vypočítať z dvoch letákov úrok a celkovú sumu, ktorú musí dlžník vrátiť, ak si požiči v danej inštitúcii 500 €. Na základe riešení mali žiaci zostaviť poradie výhodnosti pri poskytovaní pôžičky. O svojich zisteniach informovali spolužiakov.

Tretia časť vyučovacej hodiny – Reflexia (15 minút):

Posledná časť vyučovacej hodiny prebiehala formou besedy. So žiakmi posudzovala výhodné a nevýhodné pôžičky. Vysvetlila im, prečo finančné inštitúcie požičiavajú peniaze. Poukázala na rozdiel medzi bankovými a nebankovými inštitúciami. Žiaci mali rozhodnúť, ktoré postupy pri vymáhaní dlhov sú legálne a ktoré sú nelegálne a aké dôsledky má nesplácanie dlhu. Do slovníku pojmov si žiaci dopísali význam pojmov: on-line kalkulačka, exekúcia, zmluva, záložňa.

Zhodnotenie:

Mgr. Kucharíková : Pri skupinovej práci sa venuje väčšia pozornosť hodnoteniu z hľadiska spolupráce a aktivity. Vyučovacie hodiny prebiehajú v dobrej atmosfére, čo ocenia aj samotní žiaci. Aj keď príprava na tento typ vyučovacích hodín je náročnejšia, výsledok ukáže pokrok vo vzdelávaní finančnej gramotnosti. Je potrebné rozvíjať medzipredmetové vzťahy medzi matematikou a informatikou. Tu je priestor na prácu s on-line kalkulačkami i na správne orientované získavanie potrebných informácií.

3. Členovia klubu diskutovali s administrátormi o realizácii testovania v jednotlivých triedach a ročníkoch a dosiahnutých výsledkoch a výhodách a nevýhodách skupinovej práce na vyučovaní.

4. Zhrnutie priebehu stretnutia:

Na zisťovanie úrovne finančnej gramotnosti členovia klubu spoločne vypracovali test finančnej gramotnosti. Test obsahoval 15 otázok. Otázky boli zamerané na praktické využitie nadobudnutých teoretických poznatkov z oblasti FG a ich prepojenie s reálnou praxou. Test sa realizoval v priebehu jedného dňa na hodinách matematiky – v papierovej forme a hodinách aplikovanej informatiky – elektronicky. Na vypracovanie testu mali žiaci 45 minút. Do testu sa zapojilo 175 žiakov 1. až 4. ročníka rôznych študijných odborov. Analýzu výsledkov testu predložila Mgr. Urbanová. Z analýzy vyplýva, že lepší prehľad z finančnej gramotnosti majú žiaci tretích a štvrtých ročníkov. V oblasti Finančná zodpovednosť spotrebiteľov majú žiaci nadpriemerný prehľad približne 80%. V oblasti

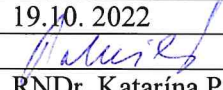
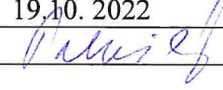
Úver a dlh výsledky ukázali, že žiaci nevedia správne vypočítať hodnotu úroku k danému úveru vo všetkých ročníkoch, úspešnosť bola iba 27%. Prieskum ukázal, že žiaci majú prehľad v oblastiach, ktoré sa ich bezprostredne týkajú - peniaze, cestovanie, internet, smartphon a aplikácie, ale majú nedostatočné vedomosti a matematické zručnosti pri zložitom úrokovaní.

Mgr. Kucharíková prezentovala svoje skúsenosti pri realizácii skupinovej práce na tému „Ak si požičiaš, musíš vrátiť!“.

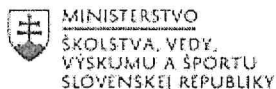
Členovia klubu diskutovali s administrátormi o realizácii testovania v jednotlivých triedach a ročníkoch a dosiahnutých výsledkoch a výhodách a nevýhodách skupinovej práce na vyučovaní.

13. Závbery a odporúčania:

1. Mgr. Urbanová prezentovala výsledky testovania žiakov 1. až 4. ročníka z oblasti finančnej gramotnosti. Lepšie výsledky dosiahli žiaci 3. a 4. ročníka.
2. V oblasti Finančná zodpovednosť spotrebiteľov majú žiaci nadpriemerný prehľad približne 80%.
3. V oblasti Úver a dlh výsledky ukázali, že žiaci majú nedostatočné vedomosti a matematické zručnosti pri výpočte hodnoty úroku k danému úveru vo všetkých ročníkoch. Úspešnosť bola iba 27%.
4. Žiaci budú na hodinách matematiky/aplikovanej informatiky oboznámení s výsledkami testovania.
5. Členovia klubu FG odporúčajú vyučujúcim matematiky zopakovať a docvičiť učivo z úrokovania.
6. Mgr. Kucharíková prezentovala svoje skúsenosti pri realizácii skupinovej práce.
7. Členovia klubu si na ďalšie stretnutie pripravujú aktivity do Tvorivej dielničky.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
15.	Dátum	19.10. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
18.	Dátum	19.10. 2022
19.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 18.10. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	RNDr. Katarína Paliesková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Ing. Darina Kubičárová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Viera Urbanová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Jana Kucharíková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Vladimíra Siváková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov